



MENDOZA, 05 de septiembre de 2024.-

VISTO:

El Expediente Electrónico 17964/2024 en el que corre agregado el programa de la cátedra “Estadística y Demografía” de la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social; y

CONSIDERANDO:

Que corre agregado en el expediente de referencia, el informe de control de programas de la Dirección General de Gestión Académica, destacando que es una asignatura cuatrimestral con sistema de evaluación por Acreditación y/o Promoción con Examen Final. (Art: 8, Ord. N° 108/10-CS.)

Que la Dirección de la Carrera de Trabajo Social sugiere la aprobación del programa de referencia.

Que de acuerdo a lo establecido en la Ord. N° 10/13-CD, Dirección General de Gestión Académica sugiere aprobar la presente propuesta para el Ciclo Lectivo 2024.

Por ello, en ejercicio de sus atribuciones,

**LA DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
RESUELVE:**

ARTICULO 1º.- Aprobar para el Ciclo Lectivo 2024, el programa de la asignatura “**Estadística y Demografía**” de la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social, elevado por la Profesora Lucía BAGINI, y que corre agregado como Anexo Único de la presente Resolución y consta de diez (10) fojas.

ARTICULO 2º.- Comuníquese e insértese en el libro de resoluciones.

RESOLUCIÓN N° 924/2024-D
PCG/pnp



DR. JOSE LUIS JOFRE
Secretario General



DRA. MARIA EUGENIA MARTIN
Decana



ANEXO ÚNICO – RES. N° 924/2024-D



CARRERA: Lic. en TRABAJO SOCIAL			
Plan de estudios: 58/15CS		Año Académico: 2024	
Programa de: ESTADÍSTICA Y DEMOGRAFÍA			CUATRIMESTRAL X
			ANUAL
AÑO EN QUE SE CURSA Tercero (3°)	CARGA HORARIA TOTAL 90 horas 70 presencial- 20 virtual (22% virtualidad)	CARGA HORARIA SEMANAL 6 (presencial y virtual)	APROBADO POR RES.N°:58/15CS
Responsable de Cátedra: BAGINI, LUCÍA			
Equipo docente: (no incluir docentes adscriptos, autorizados ni ayudantes alumnos) San Martín, María Laura Giampaolletti, Noelia			
CONDICIONES PARA CURSAR			
Asignaturas con cursado regular		Asignaturas aprobadas 8 materias aprobadas (incluida Trabajo Social I)	
CONDICIONES PARA RENDIR O PARA CURSAR CON EVALUACIÓN CONTINUA			
Asignaturas con cursado regular		Asignaturas aprobadas	

1- FUNDAMENTACIÓN

En lo cotidiano se piensa en la estadística como un conjunto de datos numéricos que reflejan el mundo que nos rodea de una manera relativamente ordenada o sistemática. En realidad, la estadística es más que eso. Al adentrarnos en el campo de la investigación, la descubrimos como una de las herramientas más importantes para obtener resultados confiables en las investigaciones empíricas. La estadística es una herramienta fundamental para el diagnóstico de las problemáticas sociales, para la planificación y evaluación de proyectos y programas sociales.

Tanto el conocimiento como el uso riguroso de las técnicas estadísticas es de suma importancia en el desarrollo de los y las profesionales de las Ciencias Sociales.

Al mismo tiempo, su estudio es un verdadero desafío pues implica romper con ideas previas sobre la dificultad que implica su estudio.



Por otro lado, la introducción a las grandes ramas de la demografía, sus principales fuentes de información y los principales indicadores demográficos son de fundamental importancia para el conocimiento de la población, la estructura de la misma y su composición futura. No es posible realizar adecuada planificación de políticas públicas sin el conocimiento previo de los principales aspectos demográficos de la población objetiva.

2- OBJETIVOS GENERALES O PARTICULARES

Objetivos generales:

Brindar las herramientas elementales de la estadística descriptiva y la demografía para la obtención, interpretación y el análisis científico de la información

Objetivos específicos:

Procurar que el/la estudiante se inicie en el reconocimiento de los métodos estadísticos y adquiera la habilidad necesaria para comprender el alcance de cada uno de ellos en el análisis de los diferentes fenómenos sociales.

Aprender a reconocer las técnicas estadísticas para describir y predecir comportamientos sociales probables

Conocer e interpretar los principales indicadores de la estructura y la dinámica poblacional para entender el comportamiento de los principales fenómenos demográficos: mortalidad, fecundidad y migraciones.

Aprender a realizar lecturas críticas de informes estadísticos de diferentes problemáticas sociales

Reconocer las principales entidades oficiales que producen datos estadísticos nacionales y provinciales.

Vislumbrar la importancia de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) realizada por el INDEC como el programa nacional de producción sistemática y permanente de indicadores sociales a nivel nacional y provincial.

Comprender la relevancia de la Encuesta de Condiciones de Vida, realizada por la DEIE, para conocer los niveles de bienestar y el grado de desarrollo económico y social de Mendoza teniendo en cuenta la zona urbana y rural de nuestra provincia.



3- CONTENIDOS DEL PROGRAMA

UNIDAD I: INTRODUCCIÓN Y CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE LA ESTADÍSTICA

Conceptos básicos en la metodología cuantitativa en las Ciencias Sociales. Instrumento de medición en la metodología cuantitativa de investigación. Definición de estadística. Su relación con las Ciencias Sociales en general y con el Trabajo Social en particular. Definición de estadística univariada, bivariada y multivariada.
Estadística descriptiva e inferencial: similitudes, diferencias y alcances de cada una. Definición de población y muestra. Definición de estadísticos y parámetros. Importancia de cada uno. Definición de muestreo. Muestra probabilística, semiprobabilística y no probabilística. Muestreo Aleatorio simple. Muestreo por cuotas. Muestreo por conveniencia.

UNIDAD II: DATOS Y VARIABLES

Definición de dato.
Datos categóricos o cualitativos. Datos cuantitativos o numéricos.
Estructura tripartita del dato.
Matriz de datos. Importancia. Construcción de matriz de datos.
Definición de variables.
Variables cualitativas y cuantitativas.
Tipo de variables según su naturaleza: dicotómica, policotómica, discreta y continua.
Tipo de variables según su nivel de medición: nominal, ordinal, intervalar y de razón.
Identificación y clasificación de variables en textos y en instrumentos.

UNIDAD III: ORGANIZACIÓN DE LOS DATOS: TABLAS Y GRÁFICOS

Organización de los datos: distribuciones de frecuencias. Serie con frecuencias y con datos agrupados.
Representaciones gráficas según el tipo de variable: gráfico de barras, de barras combinadas y barras apiladas, representación sectorial, gráfico de bastones, histograma, polígono de frecuencias, ojiva.
Distribución simétrica, asimétrica positiva y negativa. Distribución mesocúrtica, leptocúrtica y platocúrtica
Lectura de tablas y gráficos estadísticos: Identificación de variable y frecuencias, posibles interpretaciones.

UNIDAD IV: MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL, POSICIÓN Y DISPERSIÓN

Cálculo de las Medidas de Tendencia Central: media aritmética, mediana y moda. Relación y comparación de las medidas de tendencia central. Oportunidad de uso. La distribución simétrica, asimétrica positiva y asimétrica negativa y su relación con las medidas de tendencia central.
Cálculo de las Medidas de Posición: cuartiles, deciles y percentiles.



Cálculo de las Medidas de Dispersión: rango, varianza, desviación típica y coeficiente de variación. Oportunidad de uso. Propiedades de la desviación típica. La distribución mesocúrtica leptocúrtica y platocúrtica y las medidas de dispersión.
Interpretación de medidas reconociendo variables, unidad de análisis, unidad de medida y medida calculada.

UNIDAD V: INFORMACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA. ENCUESTA DE CONDICIONES DE VIDA. RASTREO DE DATOS ESTADÍSTICOS Y DEMOGRÁFICOS.

Definición de dato primario y su principal instrumento de recolección: la encuesta. Definición y fuente de dato secundario: entidades oficiales que producen información estadística como actividad principal (DEIE, INDEC) o como actividad anexa (INTA, IDR, DGE, INFOSALUD) Ventajas y desventajas de las distintas fuentes de datos.

La EPH como la producción sistemática y permanente de indicadores sociales a nivel nacional. La Encuesta de Condiciones de Vida (ECV) como principal instrumento para conocer las condiciones de vida objetivas de los hogares mendocinos y de sus integrantes. Búsqueda y rastreo de información en los organismos oficiales productores de estadísticas (DEIE, INDEC, INFOSALUD)

Censo 2022: importancia, metodología, relevamiento.

UNIDAD VI: DEMOGRAFÍA. CONCEPTOS BÁSICOS

Demografía: concepto y definición. Fuente de datos demográficos: censos, encuestas a hogares y estadísticas vitales. Medidas utilizadas en demografía: relaciones, proporciones y tasas. Estructura y dinámica de la población. Estructura poblacional: principales indicadores de la composición por sexo y edad. Pirámides de población.

UNIDAD VII: EVENTOS DEMOGRÁFICOS

Crecimiento poblacional. Proceso de transición demográfica. Cambios demográficos recientes en la región. Principales eventos demográficos: fecundidad, mortalidad y migraciones. Principales indicadores de la dinámica poblacional. Análisis de los datos disponibles del último censo de población.

4- BIBLIOGRAFÍA

4-1- BIBLIOGRAFÍA GENERAL

De carácter complementario, no mencionada entre las lecturas obligatorias.

Aguirre, R. y F. Ferrari (2013), "Las encuestas sobre uso del tiempo y trabajo no remunerado en América Latina y el Caribe. Caminos recorridos y desafíos hacia el futuro", Serie Asuntos de Género N° 122, Santiago de Chile, CEPAL.



Ambrosi, H. (2008). *La verdad de las Estadísticas. Aprender con los datos*. Ediciones Lumiere.
Benencia, R. (2012). Capítulo 2,4,5 y 6. *Perfil migratorio de Argentina*. OIM.
Canavos, G. (1988). *Probabilidad y Estadística. Aplicaciones y Métodos*. Ed. Mc Graw-Hill.
Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2019). *Primer informe regional sobre la implementación del Consenso de Montevideo sobre Población y Desarrollo*.

Huenchuan, S. (2018). *Envejecimiento, personas mayores y Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible: perspectiva regional y de derechos humanos*. Libros de la CEPAL N° 154, CEPAL.
Johnson, R. y Kuby, P. (2012). *Estadística elemental. Lo esencial*. Cengage Learning Editores.
Pagano, R. (2006). *Estadísticas para la Ciencias del Comportamiento*. Ed. Thomson.
Peña, D. y Romo J. (1997). *Introducción a la estadística para las Ciencias Sociales*. Ed. Mc Graw-Hill.
Rodríguez Vignoli, J. (2014). Fecundidad adolescente en América Latina: una actualización. En Cavenaghi, S y Cabella, W. (Org.), *Comportamiento reproductivo y fecundidad en América Latina: una agenda inconclusa*, pp 33-65. ALAP.
Saad, P. (2011). Tendencias demográficas en América Latina y el Caribe. En Cotlear, D, (ed.), *Envejecimiento de la población: ¿está preparada América Latina?*, pp. 45-78. Banco Mundial.
Wayne, D. (1981). *Estadística aplicada a las Ciencias Sociales*. Editorial Mc Graw-Hill.

4-2- BIBLIOGRAFÍA ESPECIAL POR UNIDAD

UNIDAD I: INTRODUCCIÓN Y CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE LA ESTADÍSTICA

- Bagini, L. (2024). Cuadernillo de Cátedra "Unidad I".
- López-Roldán, P.; Fachelli, S. (2015). Capítulo 1.2 El proceso de investigación. *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*, pp. 1 - 14. Universitat Autònoma de Barcelona. <http://ddd.uab.cat/record/163564>.
- Cohen, N y Rojas, G. (2019). Acerca de la medición y el dato. Metodología de la investigación, ¿para qué?: la producción de los datos y los diseños, pp. 15-36. Teseo.
- Dirección de Estadísticas e Investigaciones Económicas (2022). Dossier Estadístico de Género. <https://deie.mendoza.gov.ar/#!/repositorio-de-novedades/dosier-estadistico-de-genero-416>
- Dirección de Estadísticas e Investigaciones Económicas. Informe Anual Encuesta de Condiciones de Vida 2023. <https://deie.mendoza.gov.ar/#!/repositorio-de-novedades/encuesta-de-condiciones-de-vida-informe-anual-2023-430>

UNIDAD II: DATOS Y VARIABLES

- Bagini, L. (2024). Cuadernillo de Cátedra "Unidad II".



- López-Roldán, P.; Fachelli, S. (2015). Capítulo II La medición de los fenómenos sociales. *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*, pp. 1-23. Universitat Autònoma de Barcelona. <http://ddd.uab.cat/record/163566>

UNIDAD III: ORGANIZACIÓN DE LOS DATOS

- Bagini, L. (2024) Cuadernillo de Cátedra "Unidad III"
- López-Roldán, P.; Fachelli, S. (2015). Capítulo III Análisis descriptivo de datos con una variable. *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*, pp. 1-18. Universitat Autònoma de Barcelona. <http://ddd.uab.cat/record/163559>

UNIDAD IV: MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL, POSICIÓN Y DISPERSIÓN

- Bagini, L. (2024). Cuadernillo de Cátedra "Unidad IV"
- López-Roldán, P.; Fachelli, S. (2015). Capítulo III.3 Análisis descriptivo de datos con una variable. *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*, pp. 26-54. Universitat Autònoma de Barcelona. <http://ddd.uab.cat/record/163559>

UNIDAD V: INFORMACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA. RASTREO DE DATOS ESTADÍSTICOS Y DEMOGRÁFICOS.

- San Martín, L. y Giampaolletti, N. (2024). Cuadernillo de cátedra Unidad V
- López-Roldán, P.; Fachelli, S. (2015). Capítulo II.3 La encuesta. *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*, pp. 1-13. Universitat Autònoma de Barcelona. <http://ddd.uab.cat/record/163567>
- Dirección de Estadísticas e Investigaciones Económicas. Informe Anual Encuesta de Condiciones de Vida 2023. <https://deie.mendoza.gov.ar/#!/repositorio-de-novedades/encuesta-de-condiciones-de-vida-informe-anual-2023-430>

UNIDAD VI: CONCEPTOS BÁSICOS DE LA DEMOGRAFÍA

- Bagini, L.; San Martín, L. y Giampaolletti N. (2024). Cuadernillo de cátedra Unidad VI.
- Perez Brignoli, Héctor (2022). América Latina en la Transición Demográfica (1800-2050) pp. 21-40.

UNIDAD VII: EVENTOS DEMOGRÁFICOS

- Bagini, L.; San Martín, L. y Giampaolletti, N. (2024). Cuadernillo de cátedra Unidad VII.
- RENAPER Dirección Nacional de Población. Migración internacional reciente en la Argentina entre 2012 y 2020 (2021) pp. 1-13, 19-28 y 34-38.



<https://www.argentina.gob.ar/interior/renaper/estadistica-de-poblacion/caracterizacion-de-la-migracion-internacional-en-argentina>

- Belliard, M. J. y Sonis Giri A. (2022). Impacto de la pandemia de COVID-19 en la esperanza de vida al nacer de 2020 en Argentina: un análisis por edad, sexo y causas de muerte. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/48748-impacto-la-pandemia-covid-19-la-esperanza-vida-al-nacer-2020-la-argentina-un>

5-ESTRATEGIAS O MODALIDADES DE TRABAJO PREVISTAS PARA EL DESARROLLO DEL ESPACIO CURRICULAR

Dada la particularidad de la materia, el proceso de enseñanza-aprendizaje, tal como lo propone la cátedra, comprenderá los siguientes aspectos ligados entre sí.

Clases teóricas presenciales áulica física: la docente a cargo transfiere conocimientos a los/as estudiantes a través de la exposición y explicación exhaustiva de los contenidos, siendo muy relevante *la preparación de las clases a través de conocimientos sólidos sobre la temática a abordar y la exposición en forma ordenada.*

Clases prácticas presenciales áulicas físicas: *es la metodología, que aplican las Jefas de Trabajos Prácticos, mediante formas activas de aprendizaje (ejercitación práctica) con el fin de desarrollar en los/as estudiantes las capacidades de comprensión, análisis y evaluación de las técnicas desarrolladas*

Las clases presenciales áulicas físicas se distribuyen en 4 horas cátedras por jueves durante las 14 semanas del cuatrimestre.

Clases virtuales asincrónicas (teórico o práctico): utilización de recursos educativos digitales como videos, foro debate, cuestionario de autoevaluación, tutoriales, etc.

Las clases virtuales asincrónicas se distribuyen en 2 horas cátedras semanales.

La estrategia es factible por la articulación entre cursado de las clases teóricas, prácticas y la realización de actividades virtuales, como también por la lectura mínima obligatoria durante el proceso de cursado.

6-CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La cátedra espera que los/as estudiantes demuestren, en las distintas instancias de evaluación:

- Reconocimiento de la importancia de la estadística en las Ciencias Sociales
- Capacidad para identificar diferentes técnicas estadísticas
- Rigurosidad metodológica
- Precisión en el reconocimiento de la aplicación de las diferentes técnicas estadísticas
- Lectura crítica de informes estadísticos.