



MENDOZA, 05 de septiembre de 2024.-

VISTO:

El Expediente Electrónico 17200/2024 en el que corre agregado el programa de la cátedra “Psicología Evolutiva” de la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social; y

CONSIDERANDO:

Que corre agregado en el expediente de referencia, el informe de control de programas de la Dirección General de Gestión Académica, destacando que es una asignatura cuatrimestral con sistema de evaluación por Acreditación y/o Promoción sin Examen Final. (Art: 9, Ord. N° 108/10-CS.)

Que la Dirección de Carrera de Trabajo Social sugiere la aprobación del programa de referencia.

Que de acuerdo a lo establecido en la Ord. N° 10/13-CD, Dirección General de Gestión Académica sugiere aprobar la presente propuesta para el Ciclo Lectivo 2024.

Por ello, en ejercicio de sus atribuciones,

**LA DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
RESUELVE:**

ARTICULO 1º.- Aprobar para el Ciclo Lectivo 2024, el programa de la asignatura “**Psicología Evolutiva**” de la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social, elevado por el Profesor a cargo Horacio GOZALVEZ, y que corre agregado como Anexo Único de la presente Resolución y consta de catorce (14) fojas.

ARTICULO 2º.- Comuníquese e insértese en el libro de resoluciones.

RESOLUCIÓN N° 915/2024-D
PCG/pnp



DR. JOSE LUIS JOFRE
Secretario General



DRA. MARIA EUGENIA MARTIN
Decana



ANEXO ÚNICO – RES. N° 915/2024-D



CARRERA: Licenciatura en Trabajo Social			
Plan de estudios: 58/15CS		Año Académico: 2024	
Programa de: Psicología Evolutiva			CUATRIMESTRAL <input checked="" type="checkbox"/>
			ANUAL <input type="checkbox"/>
AÑO EN QUE SE CURSA 2º año	CARGA HORARIA TOTAL: 75 horas	CARGA HORARIA SEMANAL: 5 horas	APROBADO POR RES.N°:
Responsable de Cátedra: Lic. Horacio Gozavez - Profesor Adjunto A/C			
Equipo docente: Jefe de Trabajos Prácticos: Lic. Micaela Moreno Testoni Ayudante de primera: Lic. Prof. Sol Frasca Tosetto			
CONDICIONES PARA CURSAR			
Asignaturas con cursado regular		Asignaturas aprobadas Tener aprobadas 3(tres) materias	
CONDICIONES PARA RENDIR O PARA CURSAR CON EVALUACIÓN CONTINUA			

1-FUNDAMENTACIÓN

El programa de este espacio curricular se despliega en función de la concepción del desarrollo humano entendido como:

- El complejo proceso de constitución subjetiva en las redes vinculares y en la trama sociocultural e histórica, en el que la presencia del otro resulta fundante.
- Las deconstrucciones y transformaciones del sujeto en dicho proceso, considerándolo como un devenir inacabado y en permanente resignificación.

Se trata de una propuesta formativa destinada a que las/los estudiantes perciban la utilidad de los contenidos del presente programa, tanto para el proceso de enseñanza-aprendizaje de grado como para su futura práctica profesional.



Los conocimientos referidos a los procesos de constitución del sujeto psíquico se revelan necesarios en el ámbito de la intervención social profesional en cuanto a prevención y promoción de la salud mental, a la conformación de equipos interdisciplinarios en el ámbito de la salud y en cuanto al abordaje desde la singularidad. Los elementos que conforman el bagaje conceptual aportado por este espacio curricular constituyen una valiosa contribución para la reflexión y comprensión de la dialéctica, "demanda e intervención social, que se expresa atravesada por la construcción imaginaria de la profesión y la propia percepción de los problemas y necesidades de los sujetos que la solicitan, en un contexto histórico particular" (Cazzaniga, Susana).

El análisis de la dimensión singular, de la que nos ocupamos, hace referencia al reconocimiento, en el sujeto, de un universo de sentidos y significaciones configurados a través de su devenir personal y contextual, a partir de los cuales se organiza su acontecer psíquico.

En correspondencia con ello, las formas de estar en el mundo, las relaciones con otros, los modos de satisfacción, las maneras de vivir el bienestar y padecer el malestar, tienen un carácter singular. En lugar de tomar los casos como ejemplos de categorías preestablecidas, la perspectiva adoptada por este espacio curricular ofrece modelos conceptuales para la comprensión de los distintos momentos del desarrollo en su singularidad.

Marco conceptual adoptado por la cátedra

Dentro del contexto conceptual actual del espacio curricular se considera adecuado un cambio de denominación de la materia. La perspectiva elegida, se sustrae a una modalidad de pensamiento que privilegia un decurso lineal y causalista en el proceso de subjetivación. Es así que resulta pertinente y necesario designarla como **Psicología del desarrollo y de la subjetividad**.

En cuanto a dominio de conocimientos este programa aborda el desarrollo humano desde el nacimiento hasta la muerte. El objeto de estudio no podrá ser "el niño" en sí, "el adolescente", "el adulto" o el "adulto mayor" como elementos abstractos descontextualizados, ni tampoco considerarlos como mera sucesión de períodos. Los cortes que se realizan (encadres y períodos) están al servicio de poder estudiar características particulares de cada proceso del desarrollo entendiendo que cada uno de ellos posee una lógica interna y se presentan en relación con las concepciones teóricas que los sustentan. Se evita de este modo la insustancial descripción de la conducta observable como la única información a tener en cuenta, ya que toda conducta es el resultado y la expresión de complejos entramados subjetivos.

Dado que ninguna teoría abarca en forma completa el arduo proceso del desarrollo psicológico humano, se hace necesario conceder predominancia a dos concepciones teóricas como ejes fundamentales de este espacio curricular, lo cual otorga coherencia conceptual y favorece la integración de conocimientos.



Este programa ubica a la Teoría psicoanalítica en esa posición central. A raíz de la revolución que el Psicoanálisis significó en la Psicología, se abre una perspectiva privilegiada para concebir los procesos de la singularidad y de la constitución subjetiva. Dicha teoría se revela como una disciplina pertinente para construir acciones que den respuesta a problemáticas sociales contemporáneas. La propuesta psicoanalítica constituye un cuerpo teórico y técnico sustancial para la comprensión e intervención respecto de los malestares humanos contemporáneos transformados de la mano de las condiciones estructurales en las que se gestan.

El otro eje central es el "Pensamiento complejo". El concepto de complejidad, que implica fenómenos ligados a la indeterminación y a la incertidumbre, es indicado para describir tanto al ser humano como a la estructura sujeto-medio.

Lugar que ocupa la asignatura en el Plan de Estudios:

Este espacio curricular se incluye en el núcleo operativo-instrumental.

Dada la proximidad de los contenidos de este programa con las temáticas abordadas en las cátedras: Problemática de la Familia, Niñez, Adolescencia y Ancianidad, así como en Problemática de la Salud, los conocimientos adquiridos en Psicología del Desarrollo y de la Subjetividad podrán ser recuperados en los trayectos conceptuales de dichas asignaturas pudiendo ser articulados con los temas profundizados en esas materias. Así mismo los elementos de reflexión y análisis aportados constituyen contribuciones a los distintos aspectos de la intervención social profesional.

2-OBJETIVOS

2.1-GENERALES

- A- Adquirir las herramientas teóricas para abordar el complejo proceso del desarrollo psicológico humano.
- B- Favorecer la comprensión de las desorganizaciones y reorganizaciones profundas de la constitución psíquica que se ponen en marcha durante las situaciones de crisis, tanto universales como accidentales, a fin de discernir los momentos de pasaje y cambio de los estados deteriorantes a las diversas presentaciones del padecimiento subjetivo. Se intenta estimular de esta manera la futura inserción profesional de los/las estudiantes como agentes de transformación, en especial en cuanto a la salud mental.
- C- Abordar las formulaciones teórico-clínicas respecto de las neo-sexualidades y neo-parentalidades como formas de la subjetividad contemporánea que interpelan los paradigmas vinculados al origen del sujeto, la sexuación, el género, las configuraciones familiares, etc.
- D- Se pondrá énfasis en superar las concepciones reduccionistas, limitantes y dicotómicas formuladas como dualismos mente-cuerpo, individuo-medio, etc.
- E- Propiciar la integración entre los conocimientos teóricos que aporta este espacio curricular y aquellos propios de la perspectiva disciplinar del Trabajo Social. Tanto la Psicología como el Trabajo Social son consideradas puntos de encuentro de diversos saberes, de modo que allí puede buscarse una articulación entre estas disciplinas, promoviendo la tensión indispensable para la investigación y la intervención.



2.2 –PARTICULARES

- A- Generar en los/las estudiantes el interés por el conocimiento de la complejidad del desarrollo humano privilegiando la producción de pensamiento crítico.
- B- Crear un diálogo fecundo con los/las estudiantes estimulando la capacidad reflexiva y el surgimiento de interrogantes que irán apareciendo en correlación con el avance de la transmisión conceptual durante el cursado de la materia.
- C- Propiciar en los/las estudiantes una actitud de descubrimiento de su propia potencialidad creativa, cuestionando certezas impuestas que operan de manera obturante para el conocimiento de escenarios y conflictividades actuales que, por su cualidad inédita, resultan desconocidos.
- D- Aproximar a los/las estudiantes al conocimiento de la insoslayable articulación de aspectos biológicos, psicológicos, históricos, socioculturales e institucionales, fundantes de la constitución psíquica y el desarrollo humano.
- E- Analizar las complejas variables mencionadas en el punto anterior cuyo entrelazamiento da lugar a una determinada posición subjetiva. De esta forma se promoverán las capacidades de los/las estudiantes para indagar y analizar las problemáticas sociales incluyendo las características que hacen a cada sujeto un ser singular.

3-CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Unidad I: El sujeto y el desarrollo

- A- Concepto de desarrollo, conducta y encuadre. Tendencia a la complejidad y Psicoanálisis Concepto de crisis. Crisis universales y accidentales. El trabajo de duelo como proceso constitutivo del devenir humano. Duelos a lo largo del recorrido vital. Transformaciones. Turbulencia emocional. La noción de sujeto.
- B- Constitución psíquica. Metapsicología: modelos conceptuales tópico, dinámico y económico. Lo inconsciente. Función primaria y secundaria. Acción específica. Vivencia de satisfacción. Circuito placer-displacer. Principios rectores de la actividad psíquica: placer-realidad. La pulsión, sus componentes. Par pulsión-representación. El preconscious. La conciencia: percepción de cualidades psíquicas y sensoriales. El yo: triple servidumbre. Funciones del yo.
- C- Producción de subjetividad. Otridad. Subjetividad de grupo y Lo institucional.

Unidad II: Infancias

- A- Desarrollo psíquico temprano. Algunos procesos vinculados al desarrollo psíquico temprano: desamparo, el lugar del otro, el vínculo entre sujetos, la imposición y su relación con la violencia primaria. Aproximación al concepto de sexualidad en psicoanálisis. Proceso de sexuación. La herencia intrapsíquica: el superyo. La prohibición del incesto y del parricidio.



- B- Las infancias. Concepto de identificación. Debates acerca de la constitución sexual y la identidad de género en las infancias.
- C- El trabajo de latencia: conrainvestidura y represión. Sublimación. El aprendizaje. La institución escolar como aliada del superyo. Exogamia.

Unidad III: Pubertades y Adolescencias. Tráns-itos y trans-iciones

- A- La muerte de la infancia. La complejización de la realidad psíquica. La metamorfosis de la pubertad. Las emociones en la adolescencia, el estado confusional. El desasimiento de las figuras primarias.
- B- El fin de la ingenuidad. El segundo nacimiento. Resignificación a posteriori (nachträglich). Encuentro del objeto genital exogámico. El derrumbe de los modelos intramuros familiares. Alteridad. La comunidad adolescente: oscilaciones y movilidad. Duelos. La caída de los garantes identificatorios. La caducidad del saber. El sostén del grupo extrafamiliar en el camino hacia la autonomía.
- C- Del sexo al género. La identidad sexual entre la sexualidad, el sexo y el género. Diversidad, diferencia, alteridad. Sexualidades nómades y transgénero.

Unidad IV: Devenir adultx

- A- Ingreso a la vida adulta. Conflictos y duelos. La subjetividad adulta.
- B- La Mediana Edad. Concepto de organizador. El "trauma" por la propia muerte futura como estructurante en la mediana edad. Crisis identitaria.
- C- Malestar de época: Masculinidades, Feminidades. Parentalidades. Tensiones en la construcción del lazo social. Desbordes.

Unidad V: Envejecer/es

- A- El envejecimiento como crisis compleja. El sujeto del envejecimiento.
- B- El cuerpo: emoción y sufrimiento. El tiempo: "Es un soplo la vida". Los otros. Envejecimiento y género. Madurescencia.
- C- Erótica de la vejez: juicios y prejuicios. Caminos para el envejecimiento. Re-investimientos: un futuro posible.

4-BIBLIOGRAFÍA

4-1-BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Anzieu, Didier y otros. - Los continentes del pensamiento. Ed. De la Flor. 1998 (1993).
-Las envolturas psíquicas. Amorrortu editores. 2004 (1987)
- Aryan, Asbed y Moguillansky, Carlos. Clínica de Adolescentes. Biblioteca Nueva, 2013.



- Aulagnier, Piera.** La violencia de la interpretación. Amorrortu. Buenos Aires 2010
- Bleichmar, Silvia.** - La construcción del sujeto ético. Parte I y II. Ed. Paidós. 2016.
- En los orígenes del sujeto psíquico. Amorrortu/editores. 2015.
- Las teorías sexuales en psicoanálisis. Paidós. 2014.
- Butler, Judith.** Cuerpos que importan. Sobre los límites materiales y discursivos del sexo. Paidós, Bs. As. 2002.
- Castoriadis, Cornelius.** La institución imaginaria de la Sociedad. Fábula en Tuquets editores. México. 2013.
- Figuras de lo pensable. Fondo de Cultura Económica. Bs. As. 2006
- Freud, Sigmund.** Obras Completas. Amorrortu. Buenos Aires, 2007
- Tótem y tabú. Tomo
- El malestar en la cultura. Tomo XXI.
- Moisés y la religión monoteísta. Tomo XXIII.
- El porvenir de una ilusión. Tomo XXI.
- La moral sexual y la nerviosidad moderna. Tomo IX.
- Esquema del psicoanálisis. Tomo XXIII.
- Psicología de las masas y análisis del yo. Tomo XVIII.
- Green.** La Metapsicología revisitada. EUDEBA. Buenos Aires, 1996
- El género en disputa. Paidós. Bs. As. 2007
- Kaës, René y otros.** La institución y las instituciones. Estudios psicoanalíticos. 1ª Ed. Castellano, Editorial Paidós. Buenos Aires 1989.
- El grupo y el sujeto del grupo. Elementos para una teoría psicoanalítica del grupo. Bs As. Amorrortu. (1993)
- Laplanche y Pontalis.** Diccionario de Psicoanálisis. Paidós. 1996.
- Merlín, Nora.** La colonización de la subjetividad. Letra Viva. 2017.
- Montero, Guillermo J.** "La Travesía por la Mitad de la Vida. Editorial Homo Sapiens. 2005.
- Moreno, Julio.** El psicoanálisis interrogado: de las causas al devenir. Ed. Lugar. 2016.
Ser humano. Letra Viva. 2010.
- Morín, Edgar.** Introducción al pensamiento complejo. Gedisa editorial. Barcelona, 2005.
Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad. Ed. Paidós. 1992.
- Roudinesco, Elizabeth y Plom, Michel.** Diccionario de Psicoanálisis. Paidós. 1998.
- Roudinesco, Elizabeth.** La familia en desorden. Fondo de cultura económica, 2010.
- Salvarezza, L.** Psicogeriatría. Teoría y Clínica Paidós. Bs. As. 2001.
- Seoane Toimil, Inés-Lonigro, Susana (compiladoras)** Lazo social y procesos de subjetivación. Reflexiones desde la época. Facultad de Trabajo Social. UNLP.
- Tubert, Silvia.** La sexualidad femenina y su construcción imaginaria. Librería de mujeres Editoras. Bs. As., 2010.
- Zelcer, Beatriz (compiladora).** Diversidad sexual. Editorial Lugar, 2010.

4-2-BIBLIOGRAFÍA ESPECIAL POR UNIDAD

Unidad I

Bibliografía Obligatoria

Calzetta, Juan José. Producción de subjetividad y constitución psíquica: Lo que permanece y



lo que cambia a través de la historia. Revista Universitaria de Psicoanálisis Vol. 11, pág. 43 a55, Buenos Aires, Facultad de Psicología, UBA, año2011.

Castoriadis, Cornelius - Conceptos centrales. Documento de cátedra. Fac. de Ciencias Políticas y Sociales, 2022. (inédito)

Dayeh, Cristina. El intruso. Reflexiones sobre la otredad. El Psicoanalítico. www.elpsicoanalitico.com.ar

Gozalvez, Horacio. - Lo institucional. Documento de cátedra. FCPyS. 2024 (inédito)

- Noción de Sujeto. Documento de cátedra. FCPyS, 2024 (inédito)

Lozano, Patricia. - La constitución psíquica. Documento de cátedra. FCPyS-UNCuyo. 2018 (inédito).

- Psicología del desarrollo. Documento de cátedra. FCPyS-UNCuyo. 2018-2023 (inédito).

Bibliografía optativa:

Laplanche y Pontalis. Diccionario de Psicoanálisis. Paidós. 1996.

Roudisnesco, Elizabeth y Plom, Michel. Diccionario de Psicoanálisis. Paidós. 1998.

Bibliografía complementaria

Bleger, José. Psicología de la conducta. Paidós, 2001. (Cap. 10. Encuadre histórico y Evolutivo)

Bleichmar, Silvia. En los orígenes del sujeto psíquico. Amorrortu, 2015.

Brudny, Guillermo. Lecturas de Freud. Letra Viva, 2015.

Freud, Sigmund. "Proyecto de psicología". Obras completas. Amorrortu. 2007.

"La interpretación de los sueños". Obras Completas. Amorrortu 2007.

"El yo y el ello". Obras completas. Amorrortu 2007.

Green, André. La Metapsicología revisitada. EUDEBA, 1996.

Méndez, Marta. Crisis y duelos. 1987.

Morín, Edgar. La noción de sujeto. En nuevos paradigmas, cultura y subjetividad. Ed. Paidós. 1992 (Pág.1-18).

Muzlera, Silvia. "El cambio del renacuajo". Acerca de las transformaciones. Noviembre, 2018.

Najmanovich, Denise. Pensar la subjetividad. Complejidad, vínculos, emergencia. 2011.

Seoane Toimil, Inés y Lonigro, Susana. Subjetividad de la época y lazo social. En Lazo social y procesos de subjetivación Libros de cátedra. Facultad de Trabajo Social. Universidad Nacional de La Plata. 2015

Unidad II

Bibliografía Obligatoria

Durand, Naly. Entrevista. Cátedra de Psicología Evolutiva. FCPYS. UNCUYO. 2020

(https://www.youtube.com/watch?time_continue=20&v=dT319d1ckw0&source_ve_path=Mjg2NjY&feature=emb_logo&ab_channel=FCPySUNC)

Lozano, Patricia. - Algunos procesos vinculados al desarrollo psíquico temprano- Documento de Cátedra. FCPyS, UNCuyo. 2023

- Aproximación al concepto de sexualidad en psicoanálisis. Ordenamiento psicosexual. Documento de cátedra. FCPyS, UNCuyo. 2020 (inédito)

-Latencia: ¿periodo o trabajo? Documento de cátedra. FCPyS, UNCuyo, 2018



Rivas, Silvina. La constitución del sujeto infantil desde la perspectiva Psicoanalítica. En lazo social y procesos de subjetivación. Reflexiones desde la época. Inés Seoane Toimil – Susana Lonigro (compiladoras) Facultad de Trabajo Social. UNLP. 2015

Raznoszczyk de Schejtman, Clara y May, Noemí Evelina. Debates acerca de la constitución de la sexualidad y la identidad de género en la infancia. Aportes del pensamiento de Silvia Bleichmar. Revista universitaria de Psicoanálisis. 2015.

(https://www.bivipsi.org/wp-content/uploads/RUP_2015-11.pdf)

Ulriksen de Viñar, Mabel. Construcción de subjetividad en el niño. Algunas pautas para organizar una perspectiva. Revista Uruguaya De Psicoanálisis, (100), 339–355. 2005 (<http://publicaciones.apuruguay.org/index.php/rup/article/view/1544>)

Laplanche y Pontalis. Selección de términos. Diccionario de Psicoanálisis. Editorial Paidós, 1996.

Bibliografía Complementaria

Freud, Sigmund. Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia anatómica de los sexos. Obras Completas. Amorrortu, 2007.

El sepultamiento del complejo de Edipo. Obras completas. Amorrortu, 2007.

El yo y el ello. Obras completas. Amorrortu, 2007.

Tres ensayos de teoría sexual. Segundo ensayo. Obras completas. Amorrortu, 2007.

Unidad III

Bibliografía Obligatoria

Bleichmar, Silvia. La identidad sexual: entre la sexualidad, el sexo y el género. <http://www.silviableichmar.com/articulos/articulo6.htm>.

Glocer Fiorini, Leticia. Sexualidades nómades y transgénero: un desafío a la polaridad masculino/femenino en Diversidad sexual. Compiladora: Zelcer, Beatriz. Editorial Lugar, 2010.

Glocer Fiorini, Leticia. Diversidad, diferencia y alteridad. El Complejo de Edipo en cuestión. En Debates cruciales en psicoanálisis. Editorial Lugar, 2017.

Lozano, Patricia. - Desde el segundo nacimiento a la caducidad del saber. Documento de Cátedra. FCPyS, UNCuyo. 2018. (2023)

Moreno, Micaela. Malestar en la diferencia. Identidades y diversidades. Documento de cátedra. FCPyS, 2024 (inédito)

Rosas de Salas, Cristina. De identidades y diversidades en Debates cruciales en psicoanálisis. 2017.

Bibliografía complementaria

Doltó, Françoise. La causa de los Adolescentes. SeixBarral, 1992

Kancyper, Luis. Adolescencia, el fin de la ingenuidad. Lumen, 2007

Korembli, Marcos. ¿Termina la adolescencia? Psicoanálisis-Vol. XXIX -Nº2-2007

Aryan Asbedy Moguillansky, Carlos. Clínica de Adolescentes. Biblioteca Nueva, 2013



Unidad IV

Bibliografía Obligatoria

D'Alfonso, Karina y González, María Andrea. Malestar de época: tensiones en la construcción del lazo social En Lazo social y procesos de subjetivación. Reflexiones desde la época. Inés Seoane Toimil - Susana Lonigro (compiladoras). Facultad de Trabajo Social. UNLP. 2015

Fuentes, Silvana. Familias hoy. Desbordes de un lazo social ficcionado. En Lazo social y procesos de subjetivación. Reflexiones desde la época. Inés Seoane Toimil - Susana Lonigro (compiladoras). Facultad de Trabajo Social. UNLP.

Moreno, Micaela. Crisis de la mediana edad. Documento de cátedra. FCPyS, UNCuyo. 2019

Roudinesco, Elizabeth. El poder de las madres en La familia en desorden. Fondo de cultura económica, 2010

Tubert, Silvia. Masculinidad-Femineidad. Maternidad, Paternidad.

http://www.margen.org/docs/curso61-1/unid01/apunte02_01.pdf (recuperado 16/8/20)

Bibliografía Complementaria

Montero, Guillermo J. "La Travesía por la Mitad de la Vida. Cap.1,7,9y 15. Editorial Homo Sapiens. 2005.

Unidad V

Bibliografía obligatoria

Catullo Goldfarb, Delia. Cuerpo, tiempo y envejecimiento. Síntesis realizado por Lic. Patricia Lozano. FCPyS, UNCuyo. 2018

Franco, Yago. La vida-Un soplo- @elpsicoanalitico.com.ar

Gozalvez, Horacio. Envejecer-es. Síntesis conceptual. Cátedra Psicología Evolutiva - Lic. Trabajo Social - Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. UNCuyo. 2023 (inédito)

Yuni, José Alberto & Urbano, Claudio Ariel. Envejecimiento y género: perspectivas teóricas y aproximaciones al envejecimiento femenino. *Revista argentina de sociología*, 6(10),151-169.(2008).http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1669-32482008000100011&lng=es&tlng=es

Bibliografía complementaria

Freud, Sigmund. - Consideraciones de actualidad sobre la guerra y la muerte. Obras completas. Amorrortu, 2007.

- Lo percedero. Obras completas. Amorrortu, 2007.

Grinberg, Fernando. El amor en el crepúsculo. Sociedad Psicoanalítica de Mendoza. 2017 (inédito)

Iacub, Ricardo. Erótica y Vejez. Conferencia parte 1y2. Universidad de Chile. (Octubre de 2017)

https://www.youtube.com/watch?v=mFEw8sh_SvE&t=487shttps://www.youtube.com/watch?v=_6SbhRHACE

Salvarezza, Leopoldo. Psicogeriatría. Teoría y clínica (Cap. 1 y 5) Paidós. Bs. As. 1993 (1988)

Scarimbolo, Graciela. La soledad de los adultos mayores. Intersecciones Psi. Revista electrónica



de la Facultad de Psicología. UBA, Octubre 2018

Cuerpo y sexualidad en la vejez.

http://academia.utp.edu.co/ps4/files/2016/09/cuerpo_y_sexualidad.pdf

Arias, Claudia J., Ricardo Iacub ¿Porqué investigar aspectos positivo en la vejez? Contribuciones para un cambio de paradigma. Publ. UEPGCI .Hum., Ling., Letras e Artes, Ponta Grossa, 21(2): 271-281, jul. 2013. <http://www.revistas2.uepg.br/index.php/humanas>

5- ESTRATEGIAS O MODALIDADES DE TRABAJO PREVISTAS PARA EL DESARROLLO DEL ESPACIO CURRICULAR

En sintonía con Ordenanza Nº 4/2023-CD (complemento Virtual) se incorporan actividades en modalidad virtual. Atraves del aula virtual, utilizando las distintas herramientas pedagógicas con las que cuenta la plataforma Moodle (Padlet, foro, etc.), se llevará a cabo la evaluación parcial, consultas y seguimiento de actividades grupales y producción y presentación de Trabajos Prácticos.

Clases teórico-expositivas

Los ejes temáticos se desarrollarán mediante clases teóricas, a cargo del Profesor Adjunto (A/C) y eventualmente los Jefes de Trabajos Prácticos. Las exposiciones de los docentes tenderán a favorecer la participación de los estudiantes a través del diálogo, generando interrogantes y propiciando el intercambio de ideas acerca de las distintas temáticas que aborda el espacio curricular. La asistencia a las clases teóricas se considera de importancia, dada la riqueza que se genera en la comunicación directa entre docentes y estudiantes. Las mismas se valoran como el instrumento princeps que jerarquiza la palabra hablada y el diálogo, posibilitando el descubrimiento de sentidos y la praxis reflexiva.

Espacio de consulta sobre los textos y el avance de los Trabajos Prácticos (presencial - virtual)

Se utilizará, de acuerdo a las necesidades, un espacio dentro de la carga horaria semanal de la materia para acompañar y orientar a los grupo en las lecturas de los textos indicados, promoviendo y colaborando en la construcción de integraciones provisionales que estimulen la profundización y revisión de los conocimientos adquiridos. Del mismo modo se tenderá a alentar la argumentación crítica para la realización de las presentaciones escritas, orales o muestras de actividades. Las mismas se efectuarán preferentemente de manera virtual, en aula virtual y/o aplicación de videoconferencia.

Trabajos prácticos. (Modalidad grupal)

La descripción y metodología de los Trabajos Prácticos se ofrece por separado.

En este espacio curricular consideramos Trabajo Practico (TP) tanto a la tarea de lectura grupal del material de estudio seleccionado, como a la actividad de reflexión que surge a partir del encuentro con los conceptos de los textos. La elaboración de los mismos resultará en producciones orales o escritas, según el formato de cada TP. Las actividades prácticas, de orientación, acompañamiento y coordinación, estarán a cargo del Profesor Adjunto, la Jefe de trabajos Prácticos, la Ayudante de Primera y/o docentes adscriptes ad-honorem, con la colaboración de los ayudantes de cátedra.



Clases de consulta: (presencial - virtual)

Su finalidad es reforzar la comprensión de los contenidos teóricos ofrecidos en las clases. Al mismo tiempo se considera un espacio en el que los estudiantes pueden plantear inquietudes, propuestas o dificultades en relación a las distintas actividades de la cátedra. Así mismo se promoverá y guiará la lectura de la bibliografía indicada para cada unidad, en el transcurso de estas horas. Para coordinar consulta virtual comunicarse por correo de cátedra psievolutivafcpys@gmail.com.

Horarios de Consulta

Prof. Horacio Gozalvez – A/C

Presencial Cubículo 33. Con posibilidad de solicitar link virtual x Plataforma Google Meet (Enlace disponible a quienes lo soliciten por correo de cátedra psievolutivafcpys@gmail.com)

Martes de 11:00hs a 15:00hs

Prof. Micaela Moreno Testoni

Presencial. Cubículo 33.

Miércoles de 09:30 a 11:30.

Prof. Sol Frasca Tosetto

Presencial. Cubículo 33. Con posibilidad de solicitar link virtual (mail: sol.frasca@gmail.com)

Lunes de 13.00hs a 15.00hs

6-CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación consiste en un proceso que se desarrolla a través de la participación de los/las estudiantes en las clases teóricas y las actividades grupales realizadas en las comisiones de trabajos prácticos. Los interrogantes, puntos de vista y experiencias manifestadas por ellos permiten valorar el interés suscitado por los temas que ofrece la cátedra. Considerando que la evaluación es una pieza significativa del proceso de aprendizaje, se valora como otra modalidad de apropiación del conocimiento.

En los trabajos prácticos como en el Informe final integrador se tomarán en cuenta los siguientes criterios para emitir el juicio evaluativo.

- La capacidad de interrogarse acerca de las temáticas que se abordan en el espacio curricular.
- La flexibilidad de pensamiento para establecer nexos entre las distintas unidades que conforman el programa de la materia.
- La organización de los contenidos desarrollados en los trabajos escritos.
- La precisión argumentativa en el análisis de un tema.
- La pertinencia y relevancia de la información seleccionada para fundamentar los puntos de vista particulares.
- La especificidad en el empleo del vocabulario de la disciplina.



7-INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Trabajos prácticos evaluativos grupales (TPG)

Se realizarán tres trabajos prácticos evaluativos correspondientes a las unidades I, III-IV y V. El dispositivo es grupal y las modalidades de trabajo, los requisitos y material de estudio previsto para cada uno de ellos se presentan por separado, en Plan de Trabajos Prácticos.

La actividad preparatoria para cada trabajo práctico, el cual se realiza solamente de forma grupal, da inicio con la lectura de los textos, la reflexión grupal de los mismos y su incorporación en las actividades específicas de cada TP. Los grupos cuentan con espacios de consultas en el desarrollo de cada TP, con los docentes y ayudantes de cátedra. Los estudiantes ayudantes de cátedra trabajarán en equipo junto a los docentes.

Los tres trabajos prácticos deben ser aprobados para promocionar la materia, desaprobando un TP quedarían en condición regular. En la corrección de las producciones escritas, se incluirá una evaluación de concepto: presentado, bueno, muy bueno, excelente. En el caso de reprobado alguno de ellos, se indicarán las correcciones necesarias para rehacer el Trabajo. Si el TP no fuera entregado en el plazo estipulado o si persistieran las falencias observadas, el Grupo desaprobaría el mismo.

Examen parcial

Se realizarán una evaluación parcial con recuperatorio. El mismo será asincrónico, escrito y se llevarán a cabo en la plataforma Moodle. Los estudiantes deberán aprobar con el 60% de las respuestas correctas. El mismo criterio se aplicará para el examen recuperatorio.

Al ser la evaluación virtual deberá, la o el estudiante, prestar atención especial a las indicaciones y criterios dados por los docentes de la asignatura, a los efectos de no incurrir en errores que condicionen la aprobación del examen.

Informe final grupal de integración conceptual

Realizar, en forma grupal, un ensayo académico (informe escrito) que vincule conceptos de las unidades vistas durante el cursado, en base a la actividad realizada como cierre del dictado de la asignatura. Este trabajo deberá subirse a la plataforma Moodle en la fecha estipulada por el equipo de cátedra para su entrega. Será evaluado según escala numérica.

Cada grupo deberá prestar atención especial a las indicaciones y criterios dados por las Profesoras de Trabajo Práctico, a los efectos de no incurrir en errores que condicionen la aprobación de dicho trabajo.

8-SISTEMA DE EVALUACIÓN/CONDICIONES DE EVALUACIÓN

De acuerdo a las normativas de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, la asignatura podrá regularizarse o promocionarse cumpliendo con los requisitos establecidos por las ordenanzas N°02/18 y 10/18 CD y en caso de que la o el estudiante no alcanzara ninguna de estas dos condiciones quedará libre.



Para Promocionar la o el estudiante, deberá haber realizado y aprobado los tres trabajos prácticos grupales, haber aprobado la evaluación parcial o su respectivo recuperatorio y haber aprobado el trabajo final de integración conceptual. La nota final consistirá en el promedio de las calificaciones obtenidas en el examen parcial y en el informe final integrador.

Para Regularizar: la o el estudiante, deberá haber realizado y aprobado grupalmente dos trabajos prácticos, además deberá haber aprobado la evaluación parcial o su respectivo recuperatorio y haber aprobado el trabajo final grupal de integración conceptual.

Para aprobar la asignatura: En condición de Estudiante Regular, estando inscripto, en el día de la mesa de examen la o el estudiante deberá rendir un examen oral. El material de estudio incluye la totalidad de los contenidos teóricos del programa correspondiente al año de cursado.

Condición Libre: la o el estudiante que no cumplan con criterios para promocionar o regularizar la asignatura, quedara en condición de Estudiante Libre.

Para aprobar la asignatura: En condición de Estudiante Libre, estando inscripto, en el día de la mesa de examen la o el estudiante deberá rendir un examen escrito de tres ejes temáticos o de dos unidades del programa. Los temas a desarrollar serán asignados por les docentes al comenzar la evaluación. Luego de la evaluación escrita, deberán rendir un examen oral. La aprobación del examen escrito es la condición para rendir el examen oral. El material de estudio para ambas instancias de examen (escrito y oral) incluye la totalidad de los contenidos teóricos del programa correspondiente al año de cursado.

El material de estudio, en condición Regular o Libre, incluye la totalidad de los contenidos teóricos presentes en el programa correspondiente al año de cursado.

CRONOGRAMA TENTATIVO DE ACTIVIDADES DE LA CÁTEDRA			
Fecha	Modalidad (teórico/práctica)	Docente	Tema/Actividad/Evaluación
13/08	TEORICA	Prof. Adjunto A/C Equipo de cátedra	Presentación de la temática abordada por este espacio curricular. Unidad 1 -Desarrollo, conducta, encuadre
20/08	TEORICA PRACTICA	Prof. Adjunto A/C Equipo de cátedra	Unidad 1 (Continuación)- Crisis y duelo - Complejidad - Noción de Sujeto Conformación de grupos de TP - Consigna TP1
27/08	TEORICA PRACTICA	Prof. Adjunto A/C Equipo de cátedra	Unidad 1 (Continuación)- Noción de Sujeto - Aparato Psíquico
03/09	TEORICA PRACTICA	Prof. Adjunto A/C Prof. JTP Equipo de cátedra	Unidad 1 (Continuación) - Aparato Psíquico - Subjetividad
10/09	TEORICA PRÁCTICA	Prof. Adjunto A/C Prof. JTP Equipo de cátedra	Unidad 1 (Continuación) - Subjetividad – Otriedad - Lo institucional
24/09	TEÓRICA PRÁCTICA	Prof. Adjunto A/C Equipo de cátedra	Unidad 2- Desarrollo temprano– Infancias Entrega TP1 y Consigna TP2



01/10	TEÓRICA PRÁCTICA	Prof. Adjunto A/C Equipo de cátedra	Unidad 2. (Continuación) - Infancias - Identificación, sexualización, latencia
08/10	TEORICA PRACTICA	Prof. Adjunto A/C Prof. Ay. primera	Unidad 3.- Muerte de la infancia-Fin de la ingenuidad
15/10	TEORICA PRACTICA (Parcial)	Prof. Adjunto A/C Prof. JTP Equipo de cátedra	Unidad 3.- (Continuación) Del sexo al género, Sexualidades nómades, Transgénero
22/10	PRACTICA (Recuperatorio)	Equipo de cátedra	Unidad 4 – Ingreso a la vida adulta. Subjetividad adulta. La Mediana Edad. Entrega TP2 y Consigna: TP3 e Informe Final Integrador
29/10	TEORICA PRACTICA	Prof. Adjunto A/C Prof. JTP	Unidad 4 (Continuación) – Crisis identitaria. Malestar de época: Masculinidades, Feminidades. Desbordes.
05/11	TEORICA PRACTICA	Prof. Adjunto A/C Equipo de cátedra	Unidad 5 – Envejecer/es
12/11	PRACTICA	Equipo de cátedra	TP3: Conversatorio - Presencial Entrega de Informe Final Integrador

VIGENCIA Del PROGRAMA		
AÑO	PROFESOR/A RESPONSABLE	FIRMA
2024	LIC. HORACIO GOZALVEZ (Prof. Adjunto A/C)	
VISADO POR		
DIRECTOR/A DE CARRERA O DEPARTAMENTO		DIRECCION GENERAL DE GESTIÓN ACADÉMICA