



MENDOZA, 15 de agosto de 2024.-

VISTO:

El Expediente Electrónico 16903/2024 en el que corre agregado el programa de la cátedra “Filosofía Social y Política” de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social; y

CONSIDERANDO:

Que corre agregado en el expediente de referencia, el informe de control de programas de la Dirección General de Gestión Académica, destacando que es una asignatura cuatrimestral con sistema de evaluación por Acreditación y/o Promoción sin Examen Final. (Art: 9, Ord. N° 108/10-CS.)

Que la Codirección de Carrera de Trabajo Social sugiere la aprobación del programa de referencia.

Que de acuerdo a lo establecido en la Ord. N° 10/13-CD, Dirección General de Gestión Académica sugiere aprobar la presente propuesta para el Ciclo Lectivo 2024.

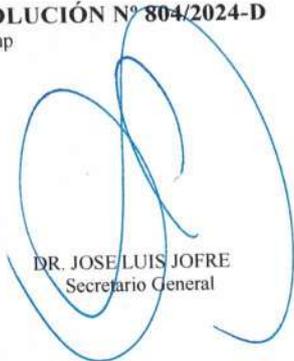
Por ello, en ejercicio de sus atribuciones,

**LA DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
RESUELVE:**

ARTICULO 1º.- Aprobar para el Ciclo Lectivo 2024, el programa de la asignatura “**Filosofía Social y Política**” de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social, elevado por el Profesor Nicolás Alberto LOBOS, y que corre agregado como Anexo Único de la presente Resolución y consta de trece (13) fojas.

ARTICULO 2º.- Comuníquese e insértese en el libro de resoluciones.

RESOLUCIÓN N° 804/2024-D
PCG/pnp



DR. JOSE LUIS JOFRE
Secretario General



DRA. MARIA EUGENIA MARTIN
Decana



ANEXO ÚNICO – RES. N° 804/2024-D

CARRERA: Trabajo social			
Plan de estudios: RES.N°: Ord. 58/15-C.S.		Año Académico: 2024	
Programa de Filosofía Social y Política			CUATRIMESTRAL <input checked="" type="checkbox"/>
			ANUAL <input type="checkbox"/>
AÑO EN QUE SE CURSA 1°	CARGA HORARIA TOTAL 75 hs	CARGA HORARIA SEMANAL 5 hs	APROBADO POR
Responsable de Cátedra: Mgter. Nicolás Alberto Lobos			
Equipo docente: Titular: Nicolás Alberto Lobos Adjunto: Daniel Rossi JTP: María del Pilar Rodríguez Ayudante de primera: Emiliano Jacky Rosell Ayudante de primera: Eugenia Aguirre			
CONDICIONES PARA CURSAR			
Asignaturas con cursado regular		Asignaturas aprobadas	
CONDICIONES PARA RENDIR O PARA CURSAR CON EVALUACIÓN CONTINUA			
Asignaturas con cursado regular		Asignaturas aprobadas	

1-FUNDAMENTACIÓN

Este espacio curricular nombrado *Filosofía Social y Política* en el plan de estudios de la carrera será presentado como *Perspectivas filosóficas para Trabajo Social*. Ofreceremos un panorama general pero sintético de las variadas orientaciones y desarrollos teóricos producidos a lo largo de la historia en Occidente respecto de los lazos sociales y los antagonismos propios de las agrupaciones humanas. Recorreremos el paisaje constituido por las filosofías idealistas fundadas en conceptos como *el ser, la esencia, la verdad, el sentido, el sujeto, la integración, el consenso, el hombre, el individuo, la identidad o la sociedad*, revisaremos sus variantes humanistas y liberales, así como las críticas a estos conceptos que dieron lugar a los materialismos trascendentales (como el positivismo y el materialismo ingenuo) y a los materialismos de la inmanencia que se caracterizan por trabajar los procesos y las prácticas, es decir, la línea que va de Maquiavelo, Spinoza, Marx, Freud, Althusser, Lacan hasta Karsz y otrxs.



Este paneo sobre la historia de la filosofía estará vertebrado por un eje transversal: la práctica propiamente filosófica que consiste en no transigir en la pregunta por el *por qué*. Además de los autores, fechas y escuelas que iremos visitando nos interesa transmitir a los y las estudiantes la necesidad de sostener la práctica de interrogar las obviedades, las evidencias y los lugares comunes. No valoramos la filosofía como cultura general o como contemplación de verdades absolutas sino como la práctica de la interrogación permanente de lo que aparece como razonable por no haber sido razonado, es decir, la interrogación de esa ceguera compartida que es toda evidencia. Durante el cursado se trabajará la interrogación filosófica en tanto explicitación de lo implícito, deconstrucción de obviedades y problematización de slogans con el objetivo de facilitar, en el caso concreto de Trabajo Social y en la medida de lo posible, la elucidación de las situaciones reales de intervención social que, consideramos, es la tarea que le debe la filosofía a la formación profesional.

No trataremos, entonces, tanto de enseñar verdades filosóficas como de mostrar a la filosofía en acción. Eso implica no recitar respuestas a preguntas que no se han planteado. El amor al saber no es un amor a un saber neutral, desinteresado, sino por el contrario, muy interesado en los asuntos de la ciudad (polis), es conocimiento en medio de luchas políticas e ideológicas.

Filosófico no es un tema sino la forma de abordar cualquier tema, que es la de la explicitación de los supuestos. Se trata de reducir las dosis de insinuaciones en la carrera, lo que implica tener razones para sostener ciertas posiciones y aceptar no tener razón después de todo. La tarea no es trazar una hoja de ruta para el Trabajo Social o para cualquier ciencia o disciplina, sino acompañarlas de la mejor forma posible.

No se trata de los y las estudiantes vean pasar las corrientes filosóficas como en un desfile de modas, tampoco de un eclecticismo que acepte cualquier cosa o de un pluralismo que se ufane de respetar toda opinión por deber moral. Somos pluralistas y democráticos porque sabemos que es imposible acceder a la explicación última, a la clave definitiva de esto o aquello. No podemos acceder a lo real y por lo tanto no podemos desperdiciar ninguna posibilidad de pensarlo. Por eso la clínica intenta captar las rupturas por debajo de las continuidades engañosas que la lógica de los problemas sociales nos impone. Los grandes problemas filosóficos se disuelven en cuestiones de historia. O en todo caso la filosofía contra la filosofía, en el sentido de la pregunta que cuestiona la evidencias de las grandes preguntas o constantes filosóficas: el sentido de la vida, la esencia del ser humano, la identidad, la esencia del mundo, la esencia de dios. Lo histórico de todo invariante transhistórico.

En Trabajo social, pero no solo, es frecuente oponer pensamiento y acción. Se suele plantear que los profesionales de este campo disciplinario -dado que su tarea está generalmente saturada de urgencias- no tendrían tiempo para pensar o filosofar. Pero pensar no es lo opuesto a actuar. Pensar es no ceder en la cuestión del *¿por qué? ¿cómo? ¿a favor de quién? ¿contra quién?*

Las posiciones filosóficas no son un condimento que se le agrega a la intervención social para hacerla más profunda o interesante sino lógicas que inevitablemente forman parte del tejido de cualquier acción o intervención. En este sentido la cuestión que importa al respecto no es *¿introducir o no filosofía en la intervención social?* sino percibir cuáles tendencias y escuelas filosóficas están ya presentes -o notoriamente ausentes- de esta o aquella intervención social concreta. Rechazar la reflexión filosófica creyendo que es un suplemento superfetatorio a la acción equivale a naturalizar la postura filosófica implícita, la que se practica de hecho sin darse cuenta, es decir, la ideología dominante o sentido común imperante sea de izquierda o de derecha.

En ese sentido la pregunta por el *por qué* coadyuva a desvincular, en lo posible, la creencia del pensamiento. Para ello haremos el ejercicio de identificar las ideologías más frecuentes (socialistas, liberales, comunistas, populistas, feministas, machistas, fascistas, higienistas, comunitaristas, nihilistas posmodernas, *woke* o anarcocapitalistas), señalar sus elementos constitutivos y explicitar lo que permiten visualizar y lo que tienden a ocultar. Las ideologías, es necesario hacer la aclaración, no son vicios que habría que combatir en nuestro pensamiento, son lógicas constitutivas de la experiencia humana, del sentido de la existencia de unxs y otrxs y de la producción del conocimiento. Sin embargo, para realizar una labor seria en ciencias sociales o en Trabajo Social debemos producir conocimientos tendencialmente objetivos sobre las situaciones concretas a las que nos abocamos a riesgo de no ver en la situación de intervención otra cosa que nuestras certezas, convicciones o fantasmas. Con ese objetivo se vuelve necesario realizar un trabajo de



problematización de las ideologías, las que son merecedoras de nuestra adhesión y las que son acreedoras de nuestra más franca repulsa y, de esta manera, posibilitar la percepción de la forma en que unas u otras articulan cada situación de intervención social. Así propiciaremos una práctica de lectura de las prácticas donde a partir de la identificación de las lógicas ideológicas y las lógicas inconscientes que articulan cada situación real podremos producir conocimientos que tiendan a la objetividad, así como verdades contingentes, parciales y situadas. Cuando mencionamos objetividad debemos subrayar que objetividad no es equivalente a neutralidad (Karsz, *Affaires sociales, questions intimes*, 2017, Dunod, París). Identificar las lógicas presentes en las prácticas es la forma de orientarse en el medio de la complejidad. Con decir "todo es complejo" queremos no solamente cuestionar la simplificación, sino también ofrecer herramientas para orientarse en la complejidad y es allí donde se hace necesario y posible la construcción de objetividad.

Este desarrollo desembocará en la proposición de una perspectiva filosófica específica y pertinente para pensar la intervención social.

2-OBJETIVOS

2.1. GENERAL

Que los y las estudiantes logren acceder a través de las distintas corrientes filosóficas a las diversas definiciones de la experiencia humana, del lazo social (o lazos sociales), del antagonismo político.

2.2. ESPECÍFICOS

1. Reconocer la terminología y la problemática específica de las distintas corrientes filosóficas comprendiéndolas en la trama socio-histórica en la que emergen.
2. Acceder a un enfoque filosófico de las ciencias sociales y políticas.
3. Identificar diversas formulaciones de la experiencia humana y de los lazos sociales, estableciendo a la vez relaciones con las ciencias sociales y el Trabajo Social.
4. Reconocer la diferencia entre lectura filosófica y posiciones religiosas o creyentes dado que esta fusión suele saturar la difusión de las distintas formulaciones teóricas tanto dentro como fuera de la academia. Pensar no es creer.
5. Valorar la práctica filosófica de interrogar todo supuesto, toda evidencia y todo lo que es tomado por razonable al no haber sido razonado.
6. Reconocer la influencia de las distintas perspectivas filosóficas en las teorías de Trabajo Social y ubicar al *materialismo aleatorio* o *materialismo de las prácticas* como una perspectiva específica y pertinente para pensar la intervención social.

2.3. INDICADORES DE LOGROS

Se busca que los y las estudiantes logren:

Unidad 1:

- Comprender la necesidad de definir los conceptos como el requisito básico del trabajo intelectual.
- Comprender la oposición entre orientaciones idealistas y materialistas en filosofía.
- Realizar un repaso de la línea de tiempo, edades y etapas de la historia occidental como un proceso histórico entre otros.

Unidad 2:

- Identificar las características fundamentales de las edades pre-modernas y de los modos de producción esclavista y feudal.
- Repasar los conceptos básicos de las ciencias políticas y sociales: Estado, Estado Nación, mercado, sociedad civil, clases sociales, burguesía, proletariado, revolución, lazo social, izquierda/derecha, totalitarismo, democracia, liberalismo, sociedad de consumo, globalización.



- Identificar las características fundamentales de la llamada modernidad: Revolución científica o práctica ejercitante productora de saber científico, reforma protestante, irrupción del liberalismo, desencantamiento del mundo y de las relaciones sociales. La muerte de Dios, el fin del fatalismo. El nacimiento de las ideologías políticas.

Unidad 3:

- Reconocer los fundamentos filosóficos del contractualismo y del liberalismo (Hobbes, Locke y Rousseau).
- Identificar los principales conceptos del liberalismo político y del liberalismo económico: Individuo, interés, contrato, libertades individuales, derecho natural, propiedad privada, tolerancia, constitucionalismo, garantías, Estado mínimo, sociedad civil, iniciativa privada, mano invisible del mercado.
- Identificar la hegemonía lograda por el neoliberalismo en el mundo contemporáneo como pensamiento único o ideología dominante.

Unidad 4:

- Identificar las relaciones entre las revoluciones políticas, tecnológicas y científicas y la cuestión social.
- Identificar los principales conceptos del positivismo: ciencia, neutralidad valorativa, racionalidad, materialismo, progreso, orden, sociología, medición, Estado-providencia. La creencia en la existencia absoluta del objeto.

Unidad 5:

- Identificar los principales elementos constitutivos del pensamiento crítico del siglo XIX en Marx, Nietzsche y Freud: crítica de las ideologías, modos de producción, prácticas sociales, voluntad de poder, inconsciente.
- Identificar el concepto de prácticas sociales y de relaciones sociales en el texto de Marx *Tesis sobre Feuerbach* como los conceptos inaugurales del constructivismo sociológico.
- Identificar las características del *materialismo de las prácticas* o *materialismo sin materia* que inaugura Marx en las *Tesis*: crítica a la creencia en la existencia absoluta tanto del sujeto como del objeto (crítica al idealismo, al humanismo y al materialismo ingenuo).
- Entender al individuo y a la sociedad como productos o efectos de fuerzas materiales.
- Identificar la lógica del materialismo de las prácticas como pensamiento no esencialista, antimetafísico, es decir, pensamiento de la contingencia, la inmanencia y la coyuntura histórica.

Unidad 6:

- Identificar las prácticas científicas y las prácticas filosóficas como lecturas de la realidad.
- Tipificar las diferentes perspectivas desde las cuales se suele leer la realidad.

Unidad 7:

- Identificar los elementos fundamentales para construir una posición filosófica pertinente para el trabajo social basado en el materialismo aleatorio, relacional, materialismo de las prácticas, pensamiento dialéctico.

3-CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Unidad 1.

- 1.1. La definición. Género próximo y diferencia específica. Definición de Estado.
- 1.2. Idealismo y materialismo. Las preguntas por el origen y el sentido. Discurso religioso y discurso científico. Esencia y existencia. ¿Qué es primero, la idea o la cosa?



- 1.3. Materialismo e idealismo en la filosofía antigua. Los filósofos de la naturaleza: Demócrito, Anaximandro, Anaxímenes. El ser ¿es estático o fluye? Pitágoras y Heráclito.
- 1.4. Platón. El mundo de las ideas y el mundo sensible. La alegoría de la caverna. La esencia y la apariencia. ¿Realidad verdadera o realidad falsa?

Unidad 2.

- 2.1. El lazo social en la Antigüedad y en la Edad Media. Integración e individualismo. Comunidad y sociedad. ¿Qué significados tiene el término "sujeto"? El sujeto se define por su opacidad.
- 2.2. La aparición de la burguesía. La invención de la perspectiva en pintura. Los hombres no eran iguales y la naturaleza no era diferente. Cómo se experimentaban a sí mismos los seres humanos y cómo experimentaban a la naturaleza en la Edad Media.
- 2.3. Definición de *modos de producción*. Los distintos modos de producción. Modo de producción esclavista. Modo de producción feudal. Modo de producción capitalista. Modo de producción comunista.
- 2.4. Modernidad. La reforma protestante. Lutero. La revolución científica: desencantamiento del mundo. Galileo. Descubrir relaciones entre variables cuantificables interdependientes. Kepler. El desencantamiento de los cielos. Física animista y física matemática. Estudiar las relaciones, no las cosas. Las fórmulas científicas no tienen significado.
- 2.5. Resumen: Idealismo religioso. Idealismo estético motivacional. Materialismo económico-instrumental. Materialismo relacional.

Unidad 3

- 3.1. Contractualismo. Desencantamiento de las relaciones sociales. Hobbes. "Lo que no son cuentas son cuentos". Filosofía política de Hobbes: el miedo como disparador de la experiencia humana. Estado de naturaleza y contrato social. Locke. Las libertades individuales. Las relaciones entre los individuos se llaman contratos y las relaciones de los individuos con las cosas se llama propiedad privada. El liberalismo suele implicar un idealismo al sostener la existencia absoluta de los individuos. El mundo encantado y el desencantamiento que produce el liberalismo. Jean-Jacques Rousseau. El buen salvaje. En busca de un nuevo universal.
- 3.2. Ilustración. El progreso y su contracara.
- 3.3. Ni dioses ni demonios ni cosas: relaciones.

Unidad 4

- 4.1. Fundar el mundo de nuevo. Sobre las voluntades revolucionarias. La Revolución Francesa. Paisaje ideológico, social y político del S XIX. Liberalismo político. Liberalismo económico. Hegelianismo. Revolución industrial. Pauperismo, vulnerabilidad de masas y cuestión social.
- 4.2. ¿Qué es la cuestión social? La respuesta de Castel. Nuestra tesis: La cuestión social no es una pregunta sino más bien una respuesta.
- 4.3. La cuestión nacional. Romanticismo. Cultura. Ilustración: Cultura como civilización. Romanticismo: Cultura como *Kultur*. El desorden y el nuevo orden. La creación de la sociología. Comte. Los valores modernos. Filosofía positiva y filosofía negativa. El materialismo de la ciencia y un acercamiento a la intervención social. *Preciosa* y las prácticas de intervención social. Crear el vacío ideológico.



Unidad 5

- 5.1. Feuerbach. La alienación religiosa. *Alio. Las Tesis sobre Feuerbach* de Karl Marx. Marx: Las claves de su pensamiento. La esencia humana. Las prácticas sociales. ¿Qué son las prácticas? Definición de prácticas sociales. Nueva definición de idealismo y materialismo. Marx, Nietzsche y Freud. Relaciones entre variables interdependientes.
- 5.2. Freud. El goce, el deseo inconsciente y la libido y su relación con la ideología.

Unidad 6

- 6.1. ¿Qué significa pensar? Pensar es leer la realidad. Diversas formas de lectura de la realidad. El caso especial de la creencia en el pensamiento crítico. No es lo mismo "creer en el pensamiento crítico" que leer críticamente las prácticas, sobre todo las propias. Breve caracterización de las ideologías socialista, liberal, comunista, populista, feminista, machista, fascista, higienista, comunitarista, woke y anarcocapitalista. Buscar relaciones sin finalidad entre variables interdependientes.

Unidad 7

- 7.1. ¿Qué significa creer? Materialismo aleatorio. Pensamiento de la contingencia y la inmanencia. ¿Y si no creemos? El escepticismo clínico. ¿Qué posición filosófica para la intervención social? Materiales para construir una posición filosófica pertinente para el trabajo social:
- 1) El ser es movimiento.
 - 2) Relaciones sin finalidad entre variables interdependientes.
 - 3) Spinoza: *Non ridere, non lugere, neque detestari, sed intelligere.*
 - 4) Las prácticas son *la materia* sobre la que tenemos que pensar.
 - 5) El principio de indeterminación.
 - 6) El escepticismo.
- 7.2. El materialismo relacional ubicado en el mapa general de las formas de pensar.
- 1) Idealismo tradicional.
 - 2) Idealismo estético motivacional.
 - 3) Materialismo tradicional o ingenuo.
 - 4) Materialismo económico instrumental.
 - 5) Materialismo relacional.
 - a. La complejidad de las situaciones.
 - 6) Idealismo relacional conspirativo.
- 7.3. ¿Qué es y cómo funciona una ideología? Breve descripción de las ideologías socialista, liberal, neoliberal, comunista, comunitarista, populista, machista, feminista, fascista, higienista, woke y anarcocapitalista. Materialismo relacional e intervención social. Nicolás Maquiavelo, Baruj Spinoza, Karl Marx, Sigmund Freud, Louis Althusser, Jacques Lacan, Saúl Karsz. Clínica transdisciplinaria de intervención social.



4- BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía obligatoria:

- Federici, Silvia (2004). *Calibán y la bruja: mujeres, cuerpo y acumulación originaria*. Madrid, Traficantes de sueños, 2010. (Selección de páginas.)
- Lobos, Nicolás (2020a). La cuestión social para quien la trabaja. Pensar desde las prácticas interventivas (más que desde idealismos críticos o sociologías hiperbólicas). *Revista Debate Público. Reflexión de Trabajo Social*, año 10, 19, junio 2020: 129-139.
https://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2020/07/15_Lobos.pdf.
- (2023). Bordes y desbordes de la crítica a la objetividad en la formación de profesionales del Trabajo Social. *Propuestas Críticas en Trabajo Social*, 5(3), 110-130.
<https://doi.org/10.5354/2735-6620.2023.68286>.
- (2024). Cuadernillo *Perspectivas filosóficas para Trabajo Social*.
- (2020). Ni un solo milagrito. Sobre la recepción de las teorías críticas en Trabajo Social. *Rev. Margen* n°98. <https://www.margen.org/suscri/margen98/Lobos-98.pdf>
- (2021) Lo real y el pensamiento crítico en tiempos turbulentos. *Revista ConCiencia Social*. N°8. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial/article/view/32882>
- Locke, John (1690). Segundo tratado sobre el gobierno civil. Madrid, Tecnos. (Selección de páginas.)

Bibliografía complementaria:

- Althusser, Louis (1970). Ideología y aparatos ideológicos del Estado. En: Žižec 1994: 115-155.
- (1982-1986). *Para un materialismo aleatorio*. Madrid, Arena Libros. 2002.
- (2014). *Iniciación a la filosofía para los no filósofos*. Buenos Aires, Paidós, 2015.
- Foucault, Michel (1997). *Defender la sociedad. Curso en el Collège de France (1975-1976)*. Buenos Aires, FCE, 2001: 217-237, Clase del 17 de marzo de 1976.
- Karsz, Saúl (2004). *La exclusión: bordeando sus fronteras. Definiciones y matices*. Barcelona, Gedisa.
- (2007). *Problematizar el trabajo social. Definición, figuras, clínica*. Barcelona, Gedisa.
- Lobos, Nicolás (2014) La pecera y la cueva o ¿quién cree en el psicoanálisis? Reflexiones en torno a la película *El erizo*. *Réseau Pratiques Sociales – Red Prácticas Sociales*, <https://www.pratiques-sociales.org/pecera-y-cueva-o-quien-cree-en-el-psicoanalisis> (Recuperado 25/7/2023).
- (2020b). Ni un solo milagrito. Sobre la recepción de las teorías críticas en Trabajo social. *Margen*, 98, set. 2020: 1-12. <https://www.margen.org/suscri/margen98/Lobos-98.pdf>.
- (2021). Lo real y el pensamiento crítico en escenarios turbulentos. Pandemia: cuando no "todo es político" ni "todo es cuestión de actitud". *ConCienciaSocial. Revista digital de Trabajo Social* 4(8), 157-169.
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial/issue/view/2286>.
- Žižec, Slavoj (comp.) (1994). Ideología. Un mapa de la cuestión. Buenos Aires, FCE.



4-1- BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Borón, Atilio (comp.) (2000). *La filosofía política moderna*. Buenos Aires, CLACSO-EUDEBA.
Castel, Robert (1995) *Las metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado*. Buenos Aires-Barcelona, Paidós, 1997.
Cohen, Jean L. y Andrew Arato (1992). *Sociedad Civil y teoría política*. México, FCE, 2001.
Donzelot, Jacques (1977). *La policía de las familias*. Buenos Aires, Nueva Visión, 2011.
Marx, Karl y Friedrich Engels (1848). *Manifiesto del partido comunista*. Varias ediciones.

4-2- BIBLIOGRAFÍA ESPECIAL POR UNIDAD

5-ESTRATEGIAS O MODALIDADES DE TRABAJO PREVISTAS PARA EL DESARROLLO DEL ESPACIO CURRICULAR

Las clases serán presenciales, pero también serán publicadas como texto en Moodle. Vamos a trabajar apelando –además de las clases escritas– a videos de YouTube, películas y series para una comprensión más fluida de los temas a desarrollar. Todos estos materiales son de visión obligatoria (excepto donde se indique), y estarán en, o serán accesibles desde, nuestro sitio en Moodle. Las películas/series son: *The Truman Show*, *El nombre de la Rosa*, *Germinal*, *Un juego de caballeros*, *Preciosa*, y se usarán durante todo el cursado, por lo tanto, es conveniente que las vean varias veces a lo largo del cuatrimestre. El orden es el que aparece en los textos de las clases en el sitio Moodle, a saber:

- Para la primera y segunda clase: *El show de Truman* y los videos: “Platón: Teoría de las ideas y mito de la caverna”, de Daniel Rosende; “Platón: ¿existe el bien y el mal?” de Olszevicki, Filo.news; “13 filósofos que cambiaron el mundo”, Academy play; “Jesús histórico”, Academy play.
- Para la clase 3: *El nombre de la rosa*, junto a los videos obligatorios: “Historia Universal en cuatro minutos. El Imperio Romano”, Academy play; “Edad Media”, Academy play; “La peste negra”, Academy play.
Para la clase 3 también se puede ver (voluntario): “Modos de producción”, Canal Encuentro; “Galileo Galilei”, Enciclopedia Channel (Sobre la Revolución científica); “Primera ley del movimiento de Kepler” y “La Reforma Protestante”, Academy play.
- Para la clase 4: “Estados Modernos”, Academy play (este video resume varios temas de la materia, tienen que verlo varias veces, es sumamente importante). “La Revolución Francesa”, Academy play.
- Para la clase 5: *Germinal* y la serie de Netflix *Un juego de caballeros*, Así como los videos: “La Revolución industrial”, Academy play; “Marx”, de Daniel Rosende; “Diez cosas que debes saber sobre Sigmund Freud” y “Dios ha muerto”, Filo.news; “Sobre Nietzsche”, Oszevicki. Para el tema Cuestión social será obligatorio el texto: “La cuestión social para quien la trabaja Pensar desde las prácticas interventivas (más que desde idealismos críticos o sociologías hiperbólicas)”, [Lobos 2020a](#).



- Para la clase 6: la película *Preciosa*.
- Para la clase 10: Lobos 2021.

6-CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En cada TP se considerará:

- que la presentación se realice en la fecha indicada y por el canal indicado.
- que la presentación cumpla con los aspectos formales solicitados.
- que el contenido del TP indique avances en la comprensión de los conceptos metodológicos necesarios para su resolución.
- que el contenido del TP incorpore las correcciones realizadas por el equipo docente en entregas previas.

7-INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

“En las *pruebas* (estructuradas, semiestructuradas, de ensayo o no estructuradas, a libro abierto, etc.) y *trabajos escritos* (informes, monografías, etc.), las consignas, componentes, pautas de elaboración, etc. tendrán indicado el puntaje o ponderación numérica asignados.

En el caso de los *exámenes orales y exposiciones*, éstos se regirán por criterios explicitados con antelación en el programa o reglamento del espacio curricular. En estas instancias evaluativas deberán estar presentes al menos dos docentes en el momento de ser examinado el alumno.

El alumno tiene derecho a recibir en tiempo y forma una devolución de los resultados de los aprendizajes.” (Consejo Superior, Ordenanza N°108/2010, Art. 6)

8-SISTEMA DE EVALUACIÓN/CONDICIONES DE EVALUACIÓN

Promoción: para promocionar las y los estudiantes deberán

1. aprobar al menos dos de los tres trabajos prácticos con presentación individual (oral y/o escrito).
2. aprobar dos parciales (con opción de recuperación para cada uno) también de manera individual.
3. aprobar un coloquio final integrador.
 - a Se sugiere elaborar un texto en grupos de tres estudiantes sobre una de las películas obligatorias, que se podrá usar como forma de iniciar la entrevista de evaluación.

Regularidad: La regularidad se logra aprobando dos de los tres trabajos prácticos y los dos parciales. Es decir, los alumnos y alumnas que logren el punto 1 y 2 y que no puedan por diversas circunstancias rendir o aprobar el coloquio final quedarán como *regulares*.

En el caso de lxs alumxns libres rendirán un examen escrito (sobre el cuadernillo) que deberán aprobar para pasar al oral.



9-CRONOGRAMA TENTATIVO DE ACTIVIDADES DE LA CÁTEDRA

Turno Mañana			
Fecha	Modalidad <i>(teórico/práctica)</i>	Docente	Tema/Actividad/Evaluación
Miércoles 14/8	Clase teórica	Prof. Lobos	Presentación de la materia y unidad 1 (clase 1)
	Clase práctica	Trabajo en comisiones	TP 1
Miércoles 21/8	Clase teórica	Prof. Lobos	Unidad 1 (clase 1)
	Clase práctica	Trabajo en comisiones	TP1
Miércoles 28/8	Clase teórica	Prof. Lobos	Unidad 2 (clases 2 y 3)
	Clase práctica	Trabajo en comisiones	Evaluación TP 1 TP 2
Miércoles 4/9	Clase teórica	Prof. Lobos	Unidad 2 (clases 2 y 3)
	Clase práctica	Trabajo en comisiones	TP 2
Miércoles 11/9	Clase teórica	Prof. Lobos	Unidad 3 (clase 4)
	Clase práctica	Trabajo en comisiones	Parcial 1
Miércoles 18/9	Clase teórica	Prof. Lobos	Unidad 3 (clase 4)
	Clase práctica	Trabajo en comisiones	Evaluación TP2
Miércoles 25/9	Clase teórica	Prof. Lobos	Unidad 4 (clases 5 y 6)
	Clase práctica	Trabajo en comisiones	TP 3
Miércoles 2/10	Clase teórica	Prof. Lobos	Unidad 4 (clases 5 y 6)
	Clase práctica	Trabajo en comisiones	TP 3
Miércoles 9/10	Clase teórica	Prof. Lobos	Unidad 5 (clases 7 y 8)
	Clase práctica	Trabajo en comisiones	Evaluación TP 3
Miércoles 16/10	Clase teórica	Prof. Lobos	Unidad 5 (clases 7 y 8)
	Clase práctica	Trabajo en comisiones	Parcial 2



Turno Mañana			
Fecha	Modalidad (teórico/práctica)	Docente	Tema/Actividad/Evaluación
Miércoles 23/10	Clase teórica	Prof. Lobos	Unidad 6 (clase 9)
	Clase práctica	Trabajo en comisiones	Recuperatorios P1 y/o P2
Miércoles 30/10	Clase teórica	Prof. Lobos	Unidad 7 (clases 9 y 10)
	Clase práctica	Trabajo en comisiones	Coloquios
Miércoles 6/11	Clase teórica	Prof. Lobos	Unidad 7 (clases 9 y 10)
	Clase práctica	Trabajo en comisiones	Coloquios
Miércoles 13/11	Teórico-práctico	Trabajo en comisiones	Coloquios y repaso

Turno Tarde			
Fecha	Modalidad (teórico/práctica)	Docente	Tema/Actividad/Evaluación
Lunes 12/8	Clase teórica	Prof. Lobos	Presentación de la materia y unidad 1 (clase 1)
	Clase práctica	Trabajo en comisiones	TP 1
Lunes 19/8	Clase teórica	Prof. Lobos	Unidad 1 (clase 1)
	Clase práctica	Trabajo en comisiones	TP1
Lunes 26/8	Clase teórica	Prof. Lobos	Unidad 2 (clases 2 y 3)
	Clase práctica	Trabajo en comisiones	Evaluación TP 1 TP 2
Lunes 2/9	Clase teórica	Prof. Lobos	Unidad 2 (clases 2 y 3)
	Clase práctica	Trabajo en comisiones	TP 2
Lunes 9/9	Clase teórica	Prof. Lobos	Unidad 3 (clase 4)
	Clase práctica	Trabajo en comisiones	Parcial 1
Lunes 16/9	Clase teórica	Prof. Lobos	Unidad 3 (clase 4)
	Clase práctica	Trabajo en comisiones	Evaluación TP2



Turno Tarde			
Fecha	Modalidad (teórico/práctica)	Docente	Tema/Actividad/Evaluación
Lunes 23/9	Clase teórica	Prof. Lobos	Unidad 4 (clases 5 y 6)
	Clase práctica	Trabajo en comisiones	TP 3
Lunes 30/9	Clase teórica	Prof. Lobos	Unidad 4 (clases 5 y 6)
	Clase práctica	Trabajo en comisiones	TP 3
Lunes 7/10	Clase teórica	Prof. Lobos	Unidad 5 (clases 7 y 8)
	Clase práctica	Trabajo en comisiones	Evaluación TP 3
Lunes 14/10	Clase teórica	Prof. Lobos	Unidad 5 (clases 7 y 8)
	Clase práctica	Trabajo en comisiones	Parcial 2 Coloquios
Lunes 28/10	Clase teórica	Prof. Lobos	Unidad 6 (clase 9)
	Clase práctica	Trabajo en comisiones	Recuperatorios P1 y/o P2 Coloquios
Lunes 4/11	Clase teórica	Prof. Lobos	Unidad 7 (clases 9 y 10)
	Clase práctica	Trabajo en comisiones	Coloquios
Lunes 11/11	Clase teórica	Trabajo en comisiones	Repaso y coloquios
	Clase práctica		

VIGENCIA DE PROGRAMA			
MA			
AÑO	PROFESOR/A RESPONSABLE	FIRMA	



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

FACULTAD DE CIENCIAS
POLÍTICAS Y SOCIALES

2024	Nicolás Alberto Lobos	
VISADO POR		
DIRECTOR/A DE CARRERA O DEPARTAMENTO		DIRECCION GENERAL DE GESTIÓN ACADÉMICA