



MENDOZA, 08 de agosto de 2024.-

**VISTO:**

El Expediente Electrónico 3171/2024 en el que corre agregado el programa de la cátedra “Trabajo Social II: Metodología de la Intervención y Grupo” de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social; y

**CONSIDERANDO:**

Que corre agregado en el expediente de referencia, el informe de control de programas de la Dirección General de Gestión Académica, destacando que es una asignatura cuatrimestral con sistema de evaluación por Acreditación y/o Promoción sin Examen Final. (Art: 9, Ord. N° 108/10-CS.)

Que la Codirección de Carrera de Trabajo Social sugiere la aprobación del programa de referencia.

Que de acuerdo a lo establecido en la Ord. N° 10/13-CD, Dirección General de Gestión Académica sugiere aprobar la presente propuesta para el Ciclo Lectivo 2024.

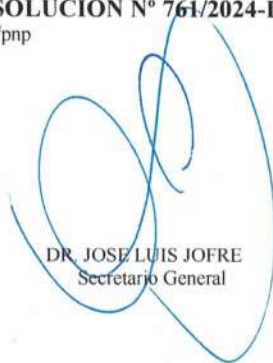
Por ello, en ejercicio de sus atribuciones,

**LA DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES  
RESUELVE:**

**ARTICULO 1°.-** Aprobar para el Ciclo Lectivo 2024, el programa de la asignatura “**Trabajo Social II: Metodología de la Intervención y Grupo**” de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social, elevado por la Profesora Inés QUINTEROS, y que corre agregado como Anexo Único de la presente Resolución y consta de diez (10) fojas.

**ARTICULO 2°.-** Comuníquese e insértese en el libro de resoluciones.

**RESOLUCIÓN N° 761/2024-D**  
PCG/pnp



DR. JOSE LUIS JOFRE  
Secretario General



DRA. MARIA EUGENIA MARTIN  
Decana



**ANEXO ÚNICO – RES. N° 761/2024-D**



<b>CARRERA: Licenciatura en Trabajo Social</b>							
<b>Plan 58/15 C.S</b>		<b>Año Académico:2024</b>					
<b>Programa de: Trabajo Social II Metodología de la Intervención y Grupo</b>			<table border="1"> <tr> <td>CUATRIMESTRAL</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>ANUAL</td> <td></td> </tr> </table>	CUATRIMESTRAL	X	ANUAL	
CUATRIMESTRAL	X						
ANUAL							
<b>AÑO EN QUE SE CURSA</b> Segundo	<b>CARGA HORARIA TOTAL</b> 90 horas	<b>CARGA HORARIA SEMANAL</b> 8 horas semanales	<b>APROBADO POR RES.N°:</b>				
<b>Responsable de Cátedra: Lic/Prof. Inés Quinteros</b>							
<b>Equipo docente:</b> Prof. Titular: Magíster Gabriela Giménez Prof. Titular Reemplazante: Profesora Licenciada Inés Quinteros (Res. 134/2022-CD.) Jefxs de Trabajos Prácticos: Licenciada Liliana de las Mercedes Ramírez, Licenciado Alejandro Ríos, Magíster Mary Lourdes Salazar Rocha							
<b>CONDICIONES PARA CURSAR</b>							
<b>Asignaturas con cursado regular</b>  3(tres) tres materias aprobadas		<b>Asignaturas aprobadas</b>  Trabajo social I. Fundamentos del Trabajo Social. Talleres áulicos de Introducción a la Práctica					
<b>CONDICIONES PARA RENDIR O PARA CURSAR CON EVALUACIÓN CONTINUA</b>							
<b>Asignaturas con cursado regular</b>		<b>Asignaturas aprobadas</b> Trabajo social I: Fundamentos del Trabajo Social y dos materias más a elección del alumno					

**1- FUNDAMENTACIÓN**

La intervención en Trabajo Social requiere de una constante interpelación desde el interior de la disciplina y las cuestiones que aparecen como elementos identitarios de la misma, pero fundamentalmente, desde las transformaciones contextuales urgentes y emergentes del ordenamiento social. Al interior de la disciplina, que casi empecinadamente tratamos de denominar "lo específico o la identidad profesional" se pone en debate ante la dinámica de la conflictividad en lo social, que busca valorar nuestras competencias profesionales en la medida que se muestran transformaciones en las demandas planteadas, circunstancias que van dando orientación y perfil a nuestra intervención profesional.

En esta trayectoria de tensión entre uno y otro plano, las estrategias metodológicas siguen constituyendo uno de los pilares que estructuran la intervención profesional, ya que más allá de las concepciones teórico epistemológicas en las que nos sustentamos, las estrategias de intervención ponen en situación nuestra concepción ideológica, teórica, epistemológica y ética frente a la complejidad de lo social y materializan



nuestros propósitos disciplinares. Por lo tanto, concebimos la metodología como un proceso dialéctico, que permanentemente está mutando, y se configura de manera particular en cada situación. Nuestro propósito pedagógico, en este sentido, no es metodologista, ni lineal, sino que busca resignificar diversas estrategias de intervención en relación a la diversidad de actores, problemáticas, condiciones y posibilidades. Esto tampoco supone pensar una metodología desde una concepción casual, aleatoria e improvisada, por el contrario, supone una apropiación concienzuda, fundada, seriamente reflexionada, creativa, diversa y estratégica de la producción de conocimientos.

De esta concepción enfocamos nuestra propuesta pedagógica en 3 ejes indisolublemente asociados:

- Eje TEÓRICO METODOLÓGICO
- Eje TEÓRICO- EPISTEMOLÓGICO
- Eje de INTEGRACIÓN TEÓRICO METODOLÓGICA

A su vez, estos ejes se articulan, permitiendo un recorrido de relación transversal y horizontal pero que sigue un proceso dialéctico que se substancia en el espacio transversal integrador a fin de poner en cuestión, en clave de preguntas y co-construcciones conjuntas, nunca certezas, los conceptos previamente trabajados y los senti-pensares de lxs estudiantes.

Esta propuesta no solo se basa en la concepción que el equipo de cátedra posee de la asignatura, sino también y fundamentalmente en las características y aprendizajes previos que lxs estudiantes traen. En este sentido, lxs sujetxs de aprendizaje, pueden protagonizar un entrecruzamiento complejo de gradualidad creciente que les permita indagar y cuestionar, problematizar las instancias pedagógicas. Esto en franca contraposición al aprendizaje etapista, desarticulado y centrado solo en los productos.

La integración tiene como finalidad la apropiación progresiva de conceptos, el involucramiento de lxs estudiantes, la apertura a la discusión, el debate y el respeto por la diversidad de posturas y la recuperación de dudas y sobre todo la interpelación del pensamiento.

Este proceso se pretende lograr mediante un Sistema de Evaluación al que se llega mediante la preparación con los trabajos prácticos individuales y grupales, cuya herramienta pedagógica es la problematización y la reflexión crítica conjunta. Para ello, actividades como la lectura de la bibliografía, participar en las clases y los espacios de encuentro y consulta, colaboran en el fortalecimiento del aprendizaje. También se sugiere acceder a las mediaciones en formato audiovisual o escrito que se encuentran en las plataformas virtuales, como complemento a la propuesta pedagógica.

Se pretende, además, facilitar en los/as estudiantes el desarrollo cognitivo y de habilidades que acompañen la significación de contenidos, y la experiencia en el cuestionamiento y problematización personal en las instancias grupales. En este sentido, estas instancias representan un momento de síntesis entre el material bibliográfico, la clase y los trabajos prácticos, como experiencia de interpelación constante.

La cátedra participa de la Modalidad de Educación en Contexto de Encierro, elabora una propuesta pedagógica que considera las condiciones de privación de libertad, la lógica compleja de la institución total y la política universitaria –asignación de presupuesto, modos de funcionamiento, entre otros- basada en un enfoque integral de restitución de derechos sociales.

## 2- OBJETIVOS

### 2.1 – GENERALES

- Que lxs estudiantes logren apropiarse de elementos teóricos-metodológicos suficientes desde una concepción de Metodología de abordaje como un proceso de inteligibilidad, que aporta a la construcción y reconstrucción de la intervención profesional.
- Que lxs estudiantes puedan realizar, a partir del cursado de la materia, una aplicación y lectura metodológica lo suficientemente comprensiva de los procesos que se generan, la función de los





procedimientos y las condiciones de realización en los escenarios de la práctica y sobre todo las bases epistémicas desde las cuales se comprende.

## 2.2 – PARTICULARES

- Que lxs estudiantes sean protagonistas en la búsqueda de una concepción de la metodología desde la complejidad de la producción de conocimientos.
- Que lxs estudiantes desarrollen una aproximación a la elaboración de instrumentos y técnicas básicas.
- Que lxs estudiantes desarrollen una actitud analítica, crítica y constructiva frente a las características identitarias de la profesión.

### Objetivos Pedagógicos

#### General:

- Propiciar un espacio de construcción de significados, de desarrollo del pensamiento crítico, del cuestionamiento en torno a los contenidos de la materia, como proceso mediador de la enseñanza-aprendizaje.

#### Específicos:

- Recuperar los saberes y aptitudes que lxs estudiantes poseen de manera progresiva y articulada en la construcción conjunta del pensamiento crítico.
- Proponer a lxs estudiantes participar de las estrategias pedagógicas desde una actitud proactiva, propositiva, y solidaria en el proceso de enseñanza- aprendizaje y desarrollo.
- Estimular la actitud investigativa y crítica ante las problemáticas sociales a partir de los contenidos de la materia, sus inquietudes y potencialidades.
- Propiciar instancias que desarrollen hábitos de lectura comprensiva, expresividad y destreza en el uso del vocabulario técnico.

## 3- CONTENIDOS DEL PROGRAMA

EJE TEÓRICO METODOLÓGICO	EJE DE INTEGRACIÓN TEORICO-METODOLOGICA	EJE TEÓRICO - EPISTEMOLÓGICO
<p><b>LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL</b></p> <p>2. Intervención en lo social ≠ Intervención profesional.</p> <p>3. Métodos y Metodologías en Trabajo Social. Estrategias de intervención.</p> <p>8. El proceso metodológico de intervención profesional.</p> <p>Inserción-Diagnóstico-Planificación</p> <p>9. Proceso metodológico grupal. Conceptos, tipos de grupos y sus posibilidades lo territorial e institucionales.</p> <p>10. Instrumental en trabajo Social.</p>	<p><b>1. RECUPERACIÓN DE SABERES</b></p> <p><i>Espacio integrador que tiene como fin poner en cuestión las co-construcciones conjuntas - nunca certezas- los conceptos previamente trabajados y los sentipensares de lxs estudiantes.</i></p>	<p><b>LA INTERVENCIÓN en la producción de conocimientos</b></p> <p>4. Nuevas configuraciones de lxs sujetos de intervención profesional.</p> <p>5. Interrogantes de poder en la construcción de conocimiento. Sujeto conocido y sujeto cognoscente.</p> <p>6. Matrices de pensamiento, conceptos, categorías.</p> <p>7. Una opción de posicionamiento. El Trabajo Social emancipador como aporte a los procesos de descolonialidad.</p>



<p><b>¿Cómo se construye el conocimiento? La Inserción.</b></p> <p>12. Caja de herramientas. Conceptualización e implicancias teórico-metodológicas. Habilidades. Competencias. Relevancia de la elaboración de objetivos en la intervención profesional.</p> <p>15. Técnicas e instrumentos: diferencias y alcances.</p> <p>16. Dimensiones técnico-operativa de la entrevista.</p> <p>18. Dimensión técnico-operativa de la observación. tipos de observación.</p> <p>20. Técnicas participativas que favorecen el proceso grupal: Taller. Técnicas socioeducativas.</p> <p><b>22. ¿Qué implicancias adquieren las técnicas en las estrategias de intervención? Diagnóstico</b> Elementos para su elaboración.</p> <p><b>24. Estrategias de intervención como constructora de conocimiento.</b> Momento de Planificación.</p> <p>26. Los instrumentos en la intervención profesional: Informe social. Cuaderno de campo. Ficha Social. Crónica. Historia social.</p>	<p><b>TRABAJO PRÁCTICO 1</b></p> <hr/> <p><b>TRABAJO PRÁCTICO 2</b></p>	<p>11. Compromiso ético político en la intervención y el instrumental profesional. Ley Federal de Trabajo Social N° 27.072, marco general para el ejercicio profesional.</p> <p><b>¿Con qué nos encontramos en la intervención?</b></p> <p>13. Demanda - Problemas Sociales. Lo institucional en la intervención profesional.</p> <p>14. ¿Las necesidades sólo son carencias? Una aproximación analítica de las necesidades sociales.</p> <p>17. Dimensiones teórico epistemológico y ética política de la entrevista.</p> <p>19. Dimensión teórico epistemológico y ética política observación.</p> <p>21. Elementos a considerar en la conformación de grupos para la intervención profesional.</p> <p>23. Diagnóstico y la dimensión ética política.</p> <p>25. Secreto Profesional, implicancia ética -política en la intervención profesional.</p> <p><b>27. ¿Qué subyace al proceso de construcción del conocimiento?</b></p> <p>a. El campo problemático y las instituciones en su incidencia en el ejercicio profesional.</p> <p>b. Hacia una epistemología de la indisciplina.</p>
--	---	---

#### 4- BIBLIOGRAFÍA

##### 4-1- BIBLIOGRAFÍA GENERAL

ASTRAIN Ricardo (compilador) (2005) "Pensamiento Crítico Latinoamericano" Chile Ediciones Universidad Silva Henríquez Volumen I, II Y III.



- BOURDIEU, Pierre. (1995) Reseña del texto "Propuestas para una Antropología Reflexiva". Ed. Espacio. Apunte de Cátedra.
- BORDIEU, Pierre. (1999) "La Miseria del Mundo". Ed. Fondo de la Cultura económica.
- CARBALLEDA Alfredo Juan Manuel. (2013) "La Intervención social como proceso. Una aproximación metodológica" Espacio. Buenos Aires
- CASTRO, Augusto. (2018) "El Desafío de pensar diferente. Pensamiento Sociedad y Naturaleza" Buenos Aires – Argentina. Editorial Clacso. GARCÍA, Rolando: (1997 "La Epistemología genética y la Ciencia Contemporánea". Ed. Gedisa.
- CAZZANIGA, Susana: "Hilos y Nudos". (2010) La Formación, la intervención y lo político en Trabajo Social". Ed. Espacio. Pág.145-156.
- GARCIA CANCLINI, Néstor (2006) "Diferentes, desiguales y Desconectados" Buenos Aires Gedisa
- GOLDAR, Rosa (2021) "La intervención profesional del Trabajo Social en contexto de ofensiva neoliberal y conservadora en las políticas públicas. Paradojas, tensiones y desafíos para una profesión enmarcada ética y políticamente en el reconocimiento de derechos" Documento de conferencia.FCPyS. Uncuyo. Disponible <http://bdigital.uncu.edu.ar/17184>.
- GUZMÁN, M; REYNA TEJADA, C., MENDEZ CANO,C. (2017) "Metodología de Intervención en Trabajo social" México. Universidad de Yucatán .ISBN 978-607-8527-00-7
- MESCHINI, P, HERMIDA, M. E. (2017) "Trabajo Social y descolonialidad. Epistemologías insurgentes para la Intervención en lo Social" EUDEM. Santa Fé. Argentina.
- MOLINA Lorena (2010) "Trabajo Social: El viejo debate disciplina o profesión y las implicancias en la construcción de la autonomía profesional" Exposición VIII Congreso Nacional e Internacional de Trabajo Social, Costa Rica 2010.
- MORIN, Edgar (1997) "Introducción al Pensamiento Complejo" España. Gedisa.
- QUESADA VENEGAS, Margarita, MATHUS, Teresa y otros. (2001) "Perspectivas Metodológicas en Trabajo Social". Buenos Aires Ed. Espacio Año. Pág.138-145
- QUIJANO, Aníbal (2010) "Colonialidad del poder, Cultura y Conocimiento en América Latina" Conocimiento en América Latina. Anuario. Pdf.

#### 4-2- BIBLIOGRAFÍA ESPECIAL POR UNIDAD

##### EJE TEÓRICO METODOLÓGICO

- Apuntes de clase.
- VÉLEZ RESTREPO, Olga. (2003) "Reconfigurando el Trabajo Social" Editorial Espacio. Buenos Aires 2003. p. 57-64.

##### EJE TEÓRICO EPISTEMOLÓGICO

- HERMINDA, M.E. y CAMPANA, M. (2021) "Asistencia y otredad: sujeto, Estado y derechos". ConCienciaSocial, Revista digital. Vol. 5 (2021) Nro. 9 - ISSN 2591-5339. p. 94 a 107.
- GIMENEZ, Gabriela. (2020) Revisión de "Interrogantes de la Producción de Conocimiento" Apunte de cátedra, sobre texto de VASILACHIS DE GIALDINO, Irene. "Pobres, Pobreza, Identidad y Representaciones Sociales" Barcelona Editorial GEDISA 2003. p.. 28-36 Metodología de la Intervención y Grupo. Carrera Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.
- ARGUMEDO Alcira (2006) "Los silencios y las voces en América Latina. Notas sobre el pensamiento Nacional y Popular" Argentina Ediciones del pensamiento Nacional. p. 79-87.
- MARTÍNEZ, S. y AGÜERO J. (2017) "El Trabajo Social Emancipador como Aporte a los Procesos de descolonialidad". En "Trabajo Social y Descolonialidad. Epistemologías insurgentes para la Intervención en lo Social" Paula Meschini, María Eugenia Agüero Compiladoras EUDEM, Santa Fe - Argentina. p. 101 a 119.

##### EJE TEÓRICO METODOLÓGICO





8. ROZAS, Margarita. (1998) "Una Perspectiva Teórica Metodológica de la Intervención en Trabajo Social". Ed. Espacio. P.75-76.  
9. SALAZAR, Mary (2024) "Proceso metodológico grupal". Parte I Documento de cátedra. P.1-10.  
10. Apuntes de clase.  
VÉLEZ RESTREPO, Olga. (2003) "Reconfigurando el Trabajo Social" Editorial Espacio. Buenos Aires 2003. p. 84-87.

#### EJE TEÓRICO EPISTEMOLÓGICO

11. Apuntes de clase.  
Ley Federal Ley Federal del Trabajo Social (Ley 27072/14).

#### EJE TEÓRICO METODOLÓGICO

12. ROZAS, Margarita. (1998) "Una Perspectiva Teórica Metodológica de la Intervención en Trabajo Social". Ed. Espacio. P77-81.  
VÉLEZ RESTREPO, Olga (2003) "Reconfigurando el Trabajo Social" Editorial Espacio. Buenos Aires 2003. p 95-102.  
CASTAÑEDA MENESES, Patricia (2014) "Propuestas metodológicas para Trabajo Social en intervención social y Sistematización. Cuaderno Metodológico. Universidad de Valparaíso-Chile. p. 51-55. Disponible en: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/libros/libros-000043.pdf>.

#### EJE TEÓRICO EPISTEMOLÓGICO

13. CASTRO Susana. (2013) "La construcción del problema en Trabajo Social: Reflexiones en torno a la comprensión y la singularidad de la dimensión "familiar" Miradas sobre la intervención. Septiembre. Cátedra Talleres. Carrera de Trabajo Social. Facultad de Ciencias Sociales. UBA.  
14. RAMIREZ Liliana; "¿Las necesidades sociales son solo carencias? Una aproximación analítica de las necesidades sociales". Documento de cátedra. Metodología de la Intervención y Grupo. Carrera Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

#### EJE TEÓRICO METODOLÓGICO

15. QUINTEROS, Inés. (2024). Lo instrumental en la intervención profesional. Documento de cátedra. Metodología de la Intervención y Grupo. Carrera Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.  
VÉLEZ RESTREPO, Olga. (2003) "Reconfigurando el Trabajo Social" Editorial Espacio. Buenos Aires 2003. P.57-64.  
16 a 19. AGUILERA, María de los A. (2005) "La Entrevista" en TOGNON, Graciela. (Compiladora) "Las Técnicas de actuación profesional del Trabajo Social" Editorial Espacio. Argentina p. 29-47.  
VÉLEZ RESTREPO, Olga. (2003) "Reconfigurando el Trabajo Social" Editorial Espacio. Buenos Aires 2003. p. 109 a 115.

#### EJE TEÓRICO EPISTEMOLÓGICO

- 20 y 21. SALAZAR, Mary (2024) "Proceso metodológico grupal". Documento de cátedra. p.1-10.

#### EJE TEÓRICO METODOLÓGICO

22. ROZAS, Margarita. (1998) "Una Perspectiva Teórica Metodológica de la Intervención en Trabajo Social". Ed. Espacio. p 83-87.  
23. TRAVI, Bibiana (2017) El diagnóstico social y la noción de integralidad en las políticas sociales. Tradiciones disciplinares y desafíos actuales. Revista Debate Público- UBA Reflexión de Trabajo Social, Año 7 no. 13-14 en <[http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2017/09/20\\_Travi.pdf](http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2017/09/20_Travi.pdf)> pag. 25-28.



24. ROZAS, Margarita. (1998) "Una Perspectiva Teórica Metodológica de la Intervención en Trabajo Social". Ed. Espacio. p 87-91.

**EJE TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICO**

25. MARCON Osvaldo Agustín (2008) "El Secreto Profesional en Trabajo Social" Buenos Aires Editorial Espacio. Capítulos 2/7.

**EJE TEÓRICO METODOLÓGICO**

26. QUINTEROS, Inés (2024) "Los instrumentos en la intervención profesional". Documento de cátedra. Metodología de la Intervención y Grupo. Carrera Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

**EJE TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICO**

27. RAMIREZ Liliana. (2024) "Políticas públicas e Instituciones y su incidencia en la práctica profesional". Documento de cátedra sobre el texto de Ana Arias. "Una apuesta a la densidad institucional". Revista Debate Público. Reflexión de Trabajo Social. N° 21. Año 2021. Pág. 39 a 41. Texto de Marisol Patiño. "Una mirada decolonial de las políticas sociales y la diversidad cultural: replanteamientos para el Trabajo Social". Revista Pensamiento Actual. Vol. 14. N° 23. Año 2014. Pág. 56-59. Metodología de la Intervención y Grupo. Carrera Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

MARTÍNEZ, S.; AGÜERO, J. (2018). "La producción de conocimientos en Trabajo Social: hacia una decolonialidad del saber", en Cuaderno Trabajo Social.. 31(2) Ed. Complutense. p. 297-308.

ROZAS, Margarita. (1998) "Una Perspectiva Teórica Metodológica de la Intervención en Trabajo Social". Ed. Espacio p. 225-241

**5-ESTRATEGIAS O MODALIDADES DE TRABAJO PREVISTAS PARA EL DESARROLLO DEL ESPACIO CURRICULAR**

La materia cuenta con una carga horaria anual de 90 hs. distribuidas en 6 hs. semanales, según ordenanza aprobación N° 9/98 CD, del Plan de Estudios de la Carrera.

El desarrollo de la materia se llevará a cabo a través de:

- **Clases - Encuentros:** De la carga horaria total se destina el 29% de carga horaria, para actividades, clases, intercambios como complemento virtual según Ord 04/2023-CD; señalando la bibliografía correspondiente, que estará a disposición, en Aulas Virtuales de la FCPyS, Plataforma Moodle.

- **Trabajos Prácticos:** Las instancias de Trabajos Prácticos están destinadas a lxs estudiantes que opten por el sistema de Evaluación Continua. Se elaborarán 2 (dos) trabajos prácticos en el periodo de cursado y un coloquio en periodo de mesas.

Los prácticos requieren ser elaborados presencialmente, cuya metodología de taller precisa de una producción, grupal e individual. Cada trabajo se calificará según el Sistema de calificaciones Ord. N° 108/10-CS Art.4. Estas instancias evaluativas no prevén recuperatorio.

- **Cursado:** El cursado del presente año lectivo, en acuerdo institucional, se concentrará en los días jueves, permitiendo que lxs estudiantes puedan sostener la presencialidad de acuerdo a la disponibilidad de infraestructura y recursos de la FCPyS.

En el Aula Virtual de la Plataforma Moodle se dispondrá del material bibliográfico, documentos de cátedra y recursos audiovisuales, como complemento al trabajo áulico presencial, con el objetivo de generar otros espacios de aprendizajes colaborativos que les permitan fortalecer la escritura argumentativa e incorporar habilidades tecnológicas. La información y comunidad de la cátedra de utilidad para lxs estudiantes, serán consignadas en la plataforma.





- **Consulta presencial:** Los encuentros se realizarán en el cubículo 15, 2º piso, Ala Sur de la FCPyS. los días y horarios enunciados en Aula Virtual de la plataforma Moodle. Ésta información se consignará, en ese medio, para el acceso expedito de lxs estudiantes. Consulta virtual: Los estudiantes que requieran esta modalidad de consulta, por razones particulares, podrá solicitarlo enviando un correo electrónico a la cátedra trabajoscjal2metologia@gmail.com y coordinando, con anticipación la apertura del meet en los horarios fijados institucionalmente para la consulta presencial del equipo docente.

## 6-CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se establecen como criterios de evaluación para todas las instancias pedagógicas los siguientes:

- **Comprensión de Contenidos:** El/la estudiante puede reconocer elementos, caracterizarlos, reconoce relaciones, funciones, y particularidades intrínsecas y extrínsecas.
- **Capacidad de análisis:** Busca significados, relaciona hechos, y conceptos, sistematiza datos, busca criterios de justificación y comprensión.
- **Manejo de Vocabulario Técnico:** Utiliza términos específicos con precisión y contextualidad.
- **Expresividad:** Puede manifestar sus conocimientos en diversas formas y contextos, se esfuerza por superar obstáculos.
- **Participación:** Toma parte en las tareas, se compromete, propone, solicita información, asiste, se preocupa por el desarrollo de la materia y su evaluación.

## 7-INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos de evaluación son:

- Parciales o sus recuperatorios, en formato escrito e individual, cuya aprobación habilita a lxs estudiantes obtener la condición de regular en la asignatura.
- Trabajos prácticos individuales y grupales.
- Coloquio

Los mencionados instrumentos se utilizarán para permanecer en el sistema de evaluación continua.

## 8-SISTEMA DE EVALUACIÓN/CONDICIONES DE EVALUACIÓN

El sistema de evaluación prevé la elección por parte de lxs estudiantes de la modalidad de cursado, acorde a su trayectoria académica; pueden optar por sistema tradicional o por evaluación continua.

1. **Sistema tradicional:** se debe aprobar los dos parciales o sus recuperatorios y luego rendir un final en las mesas de exámenes establecidas en las reglamentaciones vigentes.
2. **Sistema de evaluación continua:** se debe aprobar los dos parciales o sus recuperatorios, los 2 (dos) Trabajos Prácticos y el coloquio final integrador.

Se obtiene la condición de REGULAR, con la aprobación de los parciales o sus recuperatorios.

Se obtiene la PROMOCIÓN de la asignatura, si se aprueban todas las instancias evaluativas del sistema de evaluación continua.

Si no se aprueba parciales o sus recuperatorios, en cualquiera de las modalidades, queda en condición de LIBRE.

Según Res. 317/23-CD, en su art. 1 inc. a y b contempla que estudiantes libres, en su condición de libre devenidos, puedan presentarse a la mesa final, cumplimentando una prueba de suficiencia mediante una evaluación escrita previa; aprobada por las autoridades contempladas en la normativa.



**CRONOGRAMA TENTATIVO DE ACTIVIDADES DE LA CÁTEDRA**

Fecha	Modalidad (teórico/práctica)	Docente	Tema/Actividad/Evaluación
21/3	TEÓRICA	Prof. Inés Quinteros Lic. Liliana Ramírez Prof. Mary Salazar Lic. Alejandro Ríos	1. Recuperación de saberes 2. Intervención en lo social ≠ Intervención profesional. 3. Métodos y Metodologías en Trabajo Social. Estrategias de intervención. 4. Nuevas configuraciones de lxs sujetxs de intervención profesional.
4/4	TEORICA	Prof. Inés Quinteros Prof. Liliana Ramírez	5. Interrogantes de poder en la construcción de conocimiento. Sujeto conocido y sujeto cognoscente. 6. Matrices de pensamiento, conceptos, categorías. 7. Una opción de posicionamiento. El Trabajo Social emancipador como aporte a los procesos de descolonialidad (Con complemento virtual) 8. El proceso metodológico de intervención profesional. Inserción-Diagnóstico-Planificación Consignas de práctico N° 1- segmento individual-complemento virtual.
11/4	TEORICA /PRACTICA	Equipo de JTP Prof. Mary Salazar Prof. Ines Quinteros	<i>Practico N° 1 - individual y grupal</i> 9. Proceso metodológico grupal. Conceptos, tipos de grupos y sus posibilidades atendiendo la dimensión territorial e institucional. 10. Instrumental en Trabajo Social.
18/4	TEORICA	Prof. Inés Quinteros  Equipo de cátedra.	11. Compromiso ético político en la intervención y el instrumental profesional. Ley Federal de Trabajo Social N° 27.072, marco general para el ejercicio profesional. Repaso
25/4		Equipo de cátedra	<b>1º PARCIAL</b>
2/5	TEORICA	Prof. Inés Quinteros Lic. Alejandro Ríos	Actividad complementaria virtual ¿Cómo se construye el conocimiento? La Inserción. 12. Caja de herramientas. Conceptualización e implicancias teórico-metodológicas. Habilidades. Competencias. Relevancia de la elaboración de objetivos en la intervención profesional.
9/5	TEORICA	Prof. Inés Quinteros Lic. Alejandro Ríos Lic. Liliana Ramírez	13. Demanda - Problemas Sociales. Lo institucional en la intervención profesional. 14. ¿Las necesidades sólo son carencias? una aproximación analítica a las necesidades sociales. Actividad de complemento virtual. 15. Técnicas e instrumentos: diferencias y alcances. 16. Dimensiones técnico-operativas de la entrevista. Consignas de práctico N° 2- segmento individual-complemento virtual.





16/5	TEORICA /PRACTICA	Equipo de cátedra  Prof. Inés Quinteros Prof. Mary Salazar Lic. Alejandro Ríos	Práctico N° 2- individual y grupal 17. Dimensiones teórico epistemológico y ética política de la entrevista. 18. Dimensión técnico-operativa de la observación. Tipos de observación. 19. Dimensión teórico epistemológico y ética política observación.
23/5	TEORICA	Prof. Mary Salazar  Prof. Inés Quinteros	20. Técnicas participativas que favorecen el proceso grupal: Taller. Técnicas socioeducativas. 21. Posicionamiento profesional en trabajo con grupos. 22. ¿Qué implicancias adquieren las técnicas en las estrategias de intervención? Diagnóstico. Elementos para su elaboración. Complemento virtual. 23. Diagnóstico y la dimensión ética política. 24. Estrategias de intervención como constructora de conocimiento. Momento de Planificación
30/5		Equipo de cátedra	<b>2° Parcial</b>
6/6		Prof. Inés Quinteros Lic. Liliana Ramírez Prof. Mary Salazar	25. Secreto Profesional, implicancia ética -política en la intervención profesional. Complemento Virtual. 26. Los instrumentos en la intervención profesional: Informe social. Cuaderno de campo. Ficha Social. Crónica. Historia social. 27. ¿Qué subyace al proceso de construcción del conocimiento? El campo problemático y las instituciones en su incidencia en el ejercicio profesional. Hacia una epistemología de la indisciplina.

VIGENCIA DE PROGRAMA		
AÑO	PROFESOR/A RESPONSABLE	FIRMA
2024	Lic. Prof. Inés Quinteros	
VISADO POR		
DIRECTOR/A DE CARRERA O DEPARTAMENTO	DIRECCION GENERAL DE GESTIÓN ACADÉMICA	