



MENDOZA, 01 de agosto de 2024.-

**VISTO:**

El Expediente Electrónico 9435/2023 en el que corre agregado el programa de la cátedra "Didáctica Disciplinar" del Ciclo de Profesorado en Ciencia Política y Administración Pública; y

**CONSIDERANDO:**

Que corre agregado en el expediente de referencia, el informe de control de programas de la Dirección General de Gestión Académica, destacando que es una asignatura cuatrimestral con sistema de evaluación por Acreditación y/o Promoción con Examen Final. (Art: 8, Ord. N° 108/10-CS.)

Que la Codirección del Ciclo de Profesorado sugiere la aprobación del programa de referencia.

Que de acuerdo a lo establecido en la Ord. N° 10/13-CD, Dirección General de Gestión Académica sugiere aprobar la presente propuesta para el Ciclo Lectivo 2023.

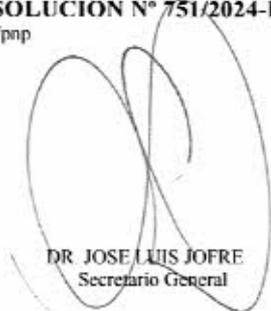
Por ello, en ejercicio de sus atribuciones,

**LA DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES  
RESUELVE:**

**ARTICULO 1º.-** Aprobar para el Ciclo Lectivo 2023, el programa de la asignatura "Didáctica Disciplinar" del Ciclo de Profesorado en Ciencia Política y Administración Pública, elevado por el Profesor Oscar REALE, y que corre agregado como Anexo Único de la presente Resolución y consta de veinticuatro (24) fojas.

**ARTICULO 2º.-** Comuníquese e insértese en el libro de resoluciones.

**RESOLUCIÓN N° 751/2024-D**  
PCG/pnp



DR. JOSÉ LUIS JOFRE  
Secretario General



DRA. MARÍA EUGENIA MARTÍN  
Decana



**ANEXO ÚNICO – RES. N° 751/2024-D**



<b>CARRERA:</b> Ciclo de Profesorado en Ciencia Política y Administración Pública.			
<b>Plan de Estudios:</b> 2003.		<b>Año Académico:</b> 2023	
<b>Programa de:</b> <b>Didáctica Disciplinar.</b>			CUATRIMESTRAL <input checked="" type="checkbox"/>
			ANUAL <input type="checkbox"/>
<b>AÑO EN QUE SE CURSA</b>	<b>CARGA HORARIA TOTAL</b>	<b>CARGA HORARIA SEMANAL:</b> 17 horas Presencial: 10 horas Virtual: 7 horas	<b>APROBADO POR:</b> Ord 14/2003 CS. Resolución Ministerial N° 291/2003 Correlatividades Ord. N°07/2021-CD
Segundo	120 horas		
<b>Responsable de Cátedra:</b> Lic. Prof. Oscar A. Reale <b>Equipo docente:</b> Prof. Adjunto por extensión: Lic. Prof. Sergio Onofrio. JTP por extensión: Lic. Prof. Cecilia Raimondi			
<b>CONDICIONES PARA CURSAR</b>			
<b>Asignaturas con cursado regular</b>		<b>Asignaturas aprobadas</b>	
Enseñanza Aprendizaje		Enseñanza Aprendizaje	
Currículum		Currículum	
Sujeto de la Educación		Sujeto de la Educación	
Taller de integración del trayecto		Taller de integración del trayecto	
<b>CONDICIONES PARA RENDIR O PARA CURSAR CON EVALUACIÓN CONTINUA</b>			
<b>Asignaturas con cursado regular</b>		<b>Asignaturas aprobadas</b>	
Enseñanza Aprendizaje		Enseñanza Aprendizaje	
Currículum		Currículum	
Sujeto de la Educación		Sujeto de la Educación	
Taller de integración del trayecto		Taller de integración del trayecto	
<b>1- FUNDAMENTACIÓN</b>			

La Didáctica Disciplinar de la Ciencia Política y las Ciencias Sociales es una disciplina que se ocupa de la formación de los/las profesores/as de Ciencias Sociales con el fin de orientar su intervención en los procesos de enseñanza-aprendizaje que



permitan responder a las preguntas acerca del para qué, el qué y el cómo enseñar a aprender mejor la realidad social. Para ello debe contar con conocimientos teóricos y metodológicos que le permita obtener esos resultados.

En las instituciones educativas, el trabajo en el campo de la didáctica de las Ciencias Sociales está atravesado por diferentes tradiciones que es posible reconocer en las prácticas cotidianas de las aulas. Los recorridos por esas diferentes tradiciones nos permiten sistematizar algunos de los problemas más importantes con los que nos encontramos y que pueden resumirse en las siguientes preguntas: ¿Para qué enseñamos Ciencias Sociales?; ¿Cuántos y cuáles contenidos enseñar? ¿A través de que estrategias? ¿Cómo enseñamos? Alrededor del intento de encontrar algunas respuestas a estas preguntas es que se articula nuestra propuesta de trabajo buscando construir un esquema conceptual para el abordaje de las relaciones entre el contenido a enseñar, el modo en que los/las estudiantes se apropian de él y los criterios para diseñar estrategias para su enseñanza, a fin de garantizar la formación para la comprensión crítica del mundo social y su intervención en él.

Desde este espacio se busca el desarrollo de capacidades pedagógico-didácticas que implican: análisis, selección, diseño y utilización de estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación. Asimismo, comprende el análisis, selección, diseño y utilización de recursos e instrumentos que posibiliten la interpretación, la reflexión crítica, la comparación y la asociación en el proceso de enseñanza, que ayuden a la generación de transformadores/as sociales, en relación con la práctica docente.

El desarrollo de estas capacidades pedagógico-didáctica complementa, recupera e integra:

Saberes teóricos, que atienden al conocimiento de los enfoques que posee cada una de las disciplinas y al dominio de los conceptos básicos que forman el cuerpo teórico de cada una de ellas.

Saberes hermenéuticos, que implican la comprensión del proceso interpretativo en las Ciencias Sociales, que genera distintas posiciones y enfoques sobre un mismo tema, y el análisis crítico de cada una de las posiciones y de los enfoques.



Saberes metodológicos, que se inscriben en el dominio de los métodos de las disciplinas, en este caso, de la Sociología, la Ciencia Política y la Administración Pública. Como procedimientos utilizados por las ciencias sociales para construir su propio conocimiento.

Estos saberes forman parte del acervo profesional de los/las licenciados/as en sus campos disciplinares específicos, que han sido adquiridos durante su anterior formación de grado y que buscamos profundizar, complementar y resignificar para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

## 2- OBJETIVOS GENERALES O PARTICULARES

### OBJETIVOS GENERALES

Profesionalizar la práctica docente a través de:

- Adquirir fundamentación teórica y una actitud crítica - reflexiva acerca de la enseñanza de la Ciencia Política y la Administración Pública como ciencia social.
- Apropiarse de criterios para la selección, organización y secuenciación de contenidos, actividades y recursos para el desarrollo del proceso de enseñanza -aprendizaje de la Ciencia Política, la Administración Pública y las Ciencias Sociales.
- Construir estrategias didácticas para que el/la futuro/a docente enseñe a partir de la discusión entre distintas posiciones y perspectivas para explicar los fenómenos políticos sociales, a fin de garantizar la formación para la comprensión del mundo social.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Resignificar los enfoques epistemológicos, núcleos conceptuales paradigmáticos y procedimientos, entendidos estos como los modos de producir conocimiento en las Ciencias Sociales.
- Desarrollar capacidades que permitan la transposición didáctica de contenidos disciplinares complejos en el marco de la propuesta curricular.



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO

UNCUYO



FACULTAD DE CIENCIAS  
POLÍTICAS Y SOCIALES

- Diseñar estrategias de intervención pedagógica en el marco de una "Didáctica de la Ciencia Política, la Administración Pública y las Ciencias Sociales".
- Complementar, dinamizar y potenciar la formación de grado con conocimientos vinculados a la práctica pedagógica, que posibiliten el ejercicio profesional docente.
- Generar espacios de análisis crítico, de discusiones acerca de qué, el para qué y el cómo enseñar Ciencias Sociales.
- Potenciar el desarrollo de la capacidad de formular problemas de investigación que sirvan para el mejoramiento de las prácticas docentes.
- Analizar los posibles usos pedagógicos de los recursos digitales en distintos ámbitos educativos, su uso crítico reflexivo.

### 3- CONTENIDOS DEL PROGRAMA

(Divididos por eje temático)

#### CONTENIDOS TEMÁTICOS

##### Eje Nº 1: ¿Para qué enseñar Ciencia Política, Administración Pública y/u otras Ciencias Sociales?

Marcos de comprensión del mundo social. Ejercicios de ciudadanía como base de desarrollo social en un mundo complejo. La enseñanza en diferentes contextos: la diversidad como un concepto complejo y polisémico, en un ámbito de heterogeneidad social, económica, cultural, etc.

La Didáctica de las Ciencias Sociales: tradiciones epistemológicas en el campo de las Ciencias Sociales: su impacto en la Didáctica. Aportes de las teorías socioculturales y constructivistas, junto a los aportes de la educación popular en las Ciencias Sociales.

El/la Politólogo/a como docente. Paradigmas sociológicos y didácticos. Diálogo entre saberes de la Ciencia Política y saberes didácticos.



Configuraciones del rol de licenciada/o en Ciencia Política y Adm. Pública como Profesor/a en el sistema educativo provincial. Campos de Conocimiento en Transposición Didáctica.

La educación post-Pandemia, emergentes y condicionantes. Educación mediada por tecnologías y su impacto en la didáctica de las Ciencias Sociales.

**Eje N° 2: ¿Qué enseñar cuando enseñamos Ciencia Política, Administración Pública y/u otras Ciencias Sociales?**

Enseñanza, currículum y programación. El currículum como texto y como práctica. El currículo como proyecto educativo y como marco regulador de las prácticas de enseñanza. La Transposición Didáctica.

Selección, organización y secuenciación de contenidos de la enseñanza para la comprensión de lo social: conceptos claves disciplinares y transdisciplinares en lo social. El/la docente organizador/a de su práctica: el proceso de toma de decisiones para la elaboración de un programa y el diseño de unidad, eje, bloque, etc.

El trabajo sobre conceptos previos y sus implicaciones didácticas y teóricas. La construcción de ideas básicas.

**Eje N° 3: ¿Cómo enseñar Ciencia Política, Administración Pública y/u otras Ciencias Sociales?**

El/la profesor/a como mediador/a al servicio de situaciones de aprendizaje y dinamizador/a del grupo: funciones de coordinación de los grupos y promotor/a del aprendizaje. El rol tutor/a, acompañamiento a las trayectorias educativas diversas.

¿Cómo enseñar a pensar social y críticamente la realidad? Estrategias y propuestas didácticas. Ideas básicas a construir sobre un contenido determinado. Criterios y estrategias para la selección y organización de



actividades y recursos para la enseñanza. Elaboración de materiales para docentes y estudiantes.

La educación en el Nivel Superior, desafíos de la didáctica. Nuevas formas de acompañamiento.

Brechas digitales, acceso a las tecnologías, soberanía digital. Configuraciones didácticas con tecnologías. Criterios, dispositivos y supuestos teórico-ideológicos. Componentes, dimensiones y significaciones. La sociedad del conocimiento. Nuevas tecnologías en las prácticas áulicas. (Contenido transversal a todos los ejes)

#### Eje Nº 4: ¿Cómo evaluar?

Evaluación: una práctica compleja. Evaluación, calificación y acreditación. Coherencia entre programa, metodología de enseñanza y evaluación.

Tipos de evaluación en función de propósitos: diagnóstica, formativa y de resultados.

Problemas, decisiones y criterios en la elaboración de una estrategia de evaluación: el marco institucional de la evaluación, la definición de criterios, la construcción de instrumentos según los propósitos planificados. Dispositivos de evaluación: rubricas, test, portafolio, ateneo, coloquio, etc.

La evaluación mediada por TIC y el uso de plataformas educativas. Recursos en la web 2.0. Autoevaluación y coevaluación.

## 4- BIBLIOGRAFÍA

### 4-1- BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- AISENBERG, B. Y ALDEROQUI, S. (Comps.). (1994): "Didáctica de las Ciencias Sociales". Aportes y Reflexiones. Paidós. Bs. As.



- ALVAREZ VALDIVIA, I. (2008). Evaluación del aprendizaje en la Universidad: una mirada retrospectiva y prospectiva desde la divulgación científica. Universidad Autónoma de Barcelona. España. Revista electrónica de investigación psicoeducativa N°14 vol.6.
- ANUJOVICH R. y MORA S. (2010) Estrategias de enseñanza, Buenos Aires: Aique.
- Alfonzo León, J. (2020). ¿Telepresencia? Una forma de aprendizaje digital, <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/telepresencia-aprendizaje-digital>
- ANUJOVICH, R y CAPPELLETTI, G (2018). "La evaluación como oportunidad". Paidós. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- BADÍA, A. y GARCÍA, C. (2006) Incorporación de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje basados en la elaboración colaborativa de proyectos. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento 3(2).UOC, Barcelona <http://rusc.uoc.edu/rusc/ca/index.php/rusc/article/download/v3n2-badia-garcia/286-1204-2-PB.pdf>
- BARBERÁ E (2006) Aportaciones de la tecnología a la e-Evaluación. RED. Revista de Educación a Distancia. <http://www.um.es/ead/red/M6>
- BARBERÁ E., y COLS (2006): Portafolio electrónico: desarrollo de competencias profesionales en la red, Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, 3(2).
- BENEJAM, P. y PAGÈS, J. (1999): "Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria. ICE/ HORSSORI. Universidad de Barcelona.
- BERGOÑA G. (2004): "De cómo la Tecnología no logra integrarse a la escuela a menos que la escuela cambie". Universidad de Barcelona <http://www.virtualeduca.org/lfdve/pdf/begona-gros.pdf>
- BERTONI, A., POGGI, M., TEOBALDO, M. (1996): "Evaluación: Nuevos significados para una práctica compleja". Kapelusz. Bs.As.
- BOURDIEU P.(1998): "Capital Cultural, Escuela y espacio Social". México, Siglo XXI



- CAMILLONI, A. (2007): "Los profesores y el saber didáctico" en El saber didáctico, Buenos Aires, Paidós.
- CAMILLONI, A. "Las funciones de la Evaluación" PFDC. Curso de Docencia Universitaria. Módulo 4: programa de enseñanza y evaluación de aprendizajes.
- CAMILLONI, A. y LEVINAS, M. (1988): *Pensar, descubrir y aprender. Propuesta didáctica para las Ciencias Sociales*, Caps. 1 y 2, Buenos Aires, Aique.
- CANO GARCÍA, M. E. (2008) La evaluación por competencias en la educación superior Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 12, núm. 3, 2008, pp. 1-16 Universidad de Granada, España Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56712875011>
- CHEHAIBAR, L. (2020) Flexibilidad curricular. Tensiones en tiempos de pandemia. En Girón Palau, j. (Ed.) Educación y pandemia. Una visión académica, México, UNAM, <http://www.iisue.unam.mx/nosotros/covid/educacion-y-pandemia>
- COBO, C. (2016) La Innovación Pendiente. Reflexiones (y Provocaciones) Sobre educación, tecnología y conocimiento. Colección Fundación Ceibal/ Debate: Montevideo.
- COLS, E. (2011): "Prácticas de enseñanza, modelos y estilos: un marco conceptual para su abordaje" Capítulo II en Estilos de enseñanza. Sentidos personales y configuraciones de acción tras la semejanza de las palabras, Buenos Aires, Homo Sapiens.
- CORAGGIO, José Luis: *¿Qué aprendí enseñando Economía II?* Documento descargado de Biblioteca Digital - [www.educ.ar](http://www.educ.ar).
- DAVINI, C. (2000). Curriculum. Licenciatura en Educación. Universidad Nacional de Quilmes, Bernal.
- DUSSEL I. (2016) ¿Es el currículum escolar relevante en la cultura digital? Debates y desafíos sobre la autoridad cultural. Archivos analíticos de política educativa, 22(24), Arizona.



- FINOCCHIO, S. (1997): "Enseñar Ciencias Sociales. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Red Federal de Formación Docente Continua. Troquel Educación. Serie FLACSO –Acción. Bs.As.
- FREIRE P. (2008): "Cartas a quien pretende enseñar". Editorial Siglo XXI, Buenos Aires.
- GIROUX, H. (1990) "Los profesores como intelectuales". Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Paidós. Barcelona.
- KRICHESKY G, CHAROVSKY M, LARRONDO M. y PEZZOLO A. (2016) Modelos y escalas en la planificación, Ediciones UNGS, Universidad Nacional de General Sarmiento.
- KÖPEL A., SUCHODOLSKI M, ZAPPALÁ D. : "El uso pedagógico de las TIC desde la perspectiva de múltiples alfabetizaciones. <http://escritorioeducacionespecial.educ.ar/datos/recursos/pdf/m-intelectuales-1-40.pdf>
- LLAVER, N. (2009 ) La evaluación de los aprendizajes en la FCPyS. Documento de trabajo elaborado para la Comisión de Estudio de los Criterios de evaluación de la UNCuyo, Secretaría Académica, Mendoza, Mimeo.
- LITWIN, E. (1997) "Las configuraciones Didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior". Bs As. Paidós.
- LITWIN E (2005). Prácticas con tecnologías. Revista Praxis, FCH, UNLPam, <http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/praxis/n08a02litwin.pdf>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. PTFD, (1994). "Enseñanza de las Ciencias Sociales". Serie: Materiales de actualización disciplinaria. Selección bibliográfica correspondiente a: "Presentación de la problemática de las Ciencias Sociales". Anexo 1. República Argentina.
- ONRUBIA, J. (2005, Febrero). Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento. RED. Revista de Educación a Distancia, número monográfico II. Consultado el 9 de Febrero de 2005 en <http://www.um.es/ead/red/M2/>



- PÉREZ, R. Y LÓPEZ, E. (1991). "Diseños curriculares de aula". Un modelo de planificación como aprendizaje-enseñanza. Novedades Educativas. Bs. As.
- PERKINS, D. (2010) "El aprendizaje pleno". Buenos Aires: Paidós.
- PITKIN D. (2009): "Pensar lo Social" Ed. La cruzja Ediciones. CABA ARG.
- PRATS, J.(2013): ¿Educar para potenciar la disconformidad o hacer ciudadanos integrados? Las Antinomias de Bruner. Publicado el 13 de marzo de 2013 En: <http://loaquimprats.blogspot.com/2013/03/las-antinomias-de-bruner.html>
- RAIMONDI C.(2022) "Enseñar a pesar del riesgo. Tensiones y crujiidos en torno a la educación política y ciudadana en Ciencias Sociales; en Tramas y sentidos al educar en las Otras Ciencias Sociales: experiencias y reflexiones de cuatro universidades nacionales: UNSa, UNC, UBA, UNCuyo / Mónica Balada[et al.]; compilación de Víctor Martín Elgueta; Gabriela Barros; Priscila Mariana Vitto Bustos; dirigido por Víctor Martín Elgueta. - 1a ed. - Mendoza: Centro de Publicaciones, 2022.
- Richhart R y Perkins D (2008): Hacer visible el pensamiento Making Thinking Visible. By: Ritchhart, Ron, Perkins, David, Educational Leadership, Feb 2008, Vol. 65, Issue 5.
- RONI A. ¿Conseguirá la Educación domesticar a las TIC? Centro para el Futurismo en la Educación. Universidad Ben Gurion <http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/pon1.pdf>
- ROS, C. (2015) (Coord) Experiencias de enseñanza con TIC en la formación docente, Ministerio de Educación de la Nación. [https://cedoc.infod.edu.ar/upload/Experiencias de ensenanza con TIC en la Formacion Docte nte Final 4.pdf](https://cedoc.infod.edu.ar/upload/Experiencias_de_ensenanza_con_TIC_en_la_Formacion_Docente_Final_4.pdf)
- SIEDE, I. (2007). "La educación política. Ensayos sobre ética y ciudadanía en la escuela" Paidós, Buenos Aires, 250 páginas.
- SIEDE, I. (2013). Apuntes para pensar la educación en la ciudadanía del siglo XXI. Revista Reseñas de Enseñanza de la Historia, 10, 2-13.



- SOUTO, M: (1993): "Hacia una didáctica de lo Grupal". Bs. As. Editorial Miño y Dávila.
- SCOLARI C, LUGO RODRÍGUEZ, N. y MASANET, M. (2019). Educación Transmedia. De los contenidos generados por los usuarios a los contenidos generados por los estudiante, RLCS, Revista Latina de Comunicación Social, 74. [https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/42536/scolari\\_rlcs\\_educacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/42536/scolari_rlcs_educacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- TERIGI, F. (1999). Curriculum. Itinerarios para aprender un territorio. Santillana, Pág. 50.

#### 4-2- BIBLIOGRAFÍA ESPECIAL POR UNIDAD

##### Bibliografía Eje 1:

AISENBERG, B. Y ALDFROQUI S. (Comps.) (1994): "Didáctica de las Ciencias Sociales". Aportes y Reflexiones. Paidós. Bs. As.

BARBERÁ E (2006) Aportaciones de la tecnología a la e-Evaluación. RED. Revista de Educación a Distancia. <http://www.um.es/ead/red/M6>

BARBERÁ E., y COLS (2006): Portafolio electrónico: desarrollo de competencias profesionales en la red, Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, 3(2).

[http://www.uoc.edu/rusc/3/2/dt/esp/barbera\\_bautista\\_espasa\\_guasch.pdf](http://www.uoc.edu/rusc/3/2/dt/esp/barbera_bautista_espasa_guasch.pdf)

BENEJAM, P. (1999) "Las Aportaciones de teoría sociocultural y constructivista a la enseñanza de las ciencias sociales". En BENEJAM, P. y PAGÉS, J. (1999) "Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria. ICE/ HORSSORI. Universidad de Barcelona.

CAMILLONI, A. (2007): "Los profesores y el saber didáctico" en El saber didáctico, Buenos Aires, Paidós.



FINOCCHIO, S. (1997) "Enseñar Ciencias Sociales". Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Red Federal de Formación Docente Continua. Troquel Educación. Serie FLACSO –Acción. Bs.As.

FREIRE P. (1969): "la Educación como Práctica de la libertad". México. Siglo XXI,

FREIRE P. (2003): "Pedagogía del Oprimido" Buenos Aires. Siglo XXI.

KRICHESKY G, CHAROVSKY M, LARRONDO M. y PEZZOLO A. (2016) Modelos y escalas en la planificación, Ediciones UNGS, Universidad Nacional de General Sarmiento.

LITWIN, E. (1997) "Las configuraciones Didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior". Bs As. Paidós.

LITWIN E (2005). Prácticas con tecnologías. Revista Praxis, FCH, UNLPam, <http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/praxis/n08a02litwin.pdf>

PITKIN D. (2009): "Pensar lo Social". Capítulo V y VI. Editorial La Crujía Ediciones. CABA ARG.

PRATS, J. (2013): ¿Educar para potenciar la disconformidad o hacer ciudadanos integrados? Las Antinomias de Bruner. Publicado el 13 de marzo de 2013 En: <http://joaquimprats.blogspot.com/2013/03/las-antinomias-de-bruner.html>

- RAIMONDI C.(2022) "Enseñar a pesar del riesgo. Tensiones y crujiidos en torno a la educación política y ciudadana en Ciencias Sociales; en Tramas y sentidos al educar en las Otras Ciencias Sociales: experiencias y reflexiones de cuatro universidades nacionales: UNSa, UNC, UBA, UNCuyo / Mónica Balada[et al.]; compilación de Víctor Martín Elgueta; Gabriela Barros; Priscila Mariana Vitto Bustos; dirigido por Víctor Martín Elgueta. - 1a ed. - Mendoza: Centro de Publicaciones, 2022.

SIEDE, I. (2007): "La educación política. Ensayos sobre ética y ciudadanía en la escuela" Paidós, Buenos Aires,. 250 páginas

SIEDE, I. (2013). Apuntes para pensar la educación en la ciudadanía del siglo XXI. Revista Reseñas de Enseñanza de la Historia N°10.



SOUTO, M: (1993) "Hacia una didáctica de lo Grupal". Bs. As. Editorial Miño y Dávila.

TERIGI, Flavia (1999). Curriculum. Itinerarios para aprender un territorio. Santillana, 1999. Pág. 50.

#### Bibliografía Eje 2:

BENEJAM, P: "La selección y secuenciación de los contenidos sociales". En

BENEJAM, P. y PAGÉS, J. (1999) "Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria. Cap. IV. ICE/ HORSSORI. Universidad de Barcelona.

BACHMAN, L. y AJÓN, A. (2020): "Educación ambiental, enseñanza y Ciencias Sociales: un diálogo necesario" En: FLACSO Virtual, Curso: Diploma Superior en Enseñanza de las Ciencias Sociales y la Historia- Cohorte 10.

CANTABRANA, M. (2020) "El enfoque de género en la enseñanza de las Ciencias Sociales: una perspectiva transversal. En: FLACSO Virtual, Curso: Diploma Superior en Enseñanza de las Ciencias Sociales y la Historia- Cohorte 10.

CHEHAIBAR, L. (2020) Flexibilidad curricular. Tensiones en tiempos de pandemia. En Girón Palau, j. (Ed.) Educación y pandemia. Una visión académica, México, UNAM, <http://www.issue.unam.mx/nosotros/covid/educacion-y-pandemia>

CORREALE, M. (2020) "El desafío de la formación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales". En: FLACSO Virtual, Curso: Diploma Superior en Enseñanza de las Ciencias Sociales y la Historia- Cohorte 10.

CORAGGIO, José Luis: *¿Qué aprendí enseñando Economía II?* Documento descargado de Biblioteca Digital - [www.educ.ar](http://www.educ.ar).

DAVINI, Cristina (2000). Curriculum. Licenciatura en Educación. Universidad Nacional de Quilmes, Bernal.



DISEÑOS CURRICULARES DE LA PROVINCIA DE MENDOZA. En:  
<http://www.mendoza.edu.ar/dis-curriculares>

ELGUETA, M.; FICCARDI, A. M.; LAMI, L.; PESSINO, P.; RAIMONDI, C. & MERCADO, G. (2015). "La configuración de la sociología como contenido y/o espacio curricular". En Revista de la Cátedra Investiga. N° 1. Mayo 2015. Mendoza. Centro de Publicaciones, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNCUYO. ISSN 2451-6147

KRICHESKY G, CHAROVSKY M, LARRONDO M. y PEZZOLO A. (2016) Modelos y escalas en la planificación, Ediciones UNGS, Universidad Nacional de General Sarmiento.

PITKIN D. (2009); "Pensar lo Social" Capítulo II, y III Ed. La cruzía Ediciones. CABA ARG.

TERIGI, F. (1999); Curriculum. Itinerarios para aprender un territorio. Santillana. Pág. 50.

#### Bibliografía Eje 3:

ANUJOVICH R. y MORA S. (2010) Estrategias de enseñanza, Buenos Aires: Aique.

ALFONZO LEÓN, J. (2020). ¿Telepresencia? Una forma de aprendizaje digital, <https://observatorio.tec.mx/edu-blts-blog/telepresencia-aprendizaje-digital>

BADÍA, A. y GARCÍA, C. (2006) Incorporación de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje basados en la elaboración colaborativa de proyectos. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento 3(2).UOC, Barcelona <http://rusc.uoc.edu/rusc/ca/index.php/rusc/article/download/v3n2-badia-garcia/286-1204-2-PB.pdf>

QUINQUEL, D (1999): "Estrategias de enseñanza: Los Métodos Interactivos". En BENEJAM, P. y PAGÉS, J. "Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria. Cap. V. ICE/ HORSSORI. Universidad de Barcelona.



BERGOÑA G. (2004): "De cómo la Tecnología no logra integrarse a la escuela a menos que la escuela cambie". Universidad de Barcelona.  
<http://www.virtualeduca.org/ifdve/pdf/begona-gros.pdf>

CAMILLONI, A. y LEVINAS, M. (1998): *Pensar, descubrir y aprender. Propuesta didáctica para las Ciencias Sociales*, Caps. 1 y 2, Buenos Aires, Aique.

COLS, E. (2011): "Prácticas de enseñanza, modelos y estilos: un marco conceptual para su abordaje" Capítulo II en *Estilos de enseñanza: Sentidos personales y configuraciones de acción tras la semejanza de las palabras*, Buenos Aires, Homo Sapiens.

DUSSEL I. (2016) ¿Es el currículum escolar relevante en la cultura digital? Debates y desafíos sobre la autoridad cultural. Archivos analíticos de política educativa, 22(24), Arizona.

KÖPEL A., SUCHODOLSKI M , ZAPPALÁ D. "El uso pedagógico de las TIC desde la perspectiva de múltiples alfabetizaciones.  
<http://escritorioeducacionespecial.educ.ar/datos/recursos/pdf/m-intelectuales-1-40.pdf>

LITWIN E. (2005): "Prácticas con tecnologías. Revista Praxis". FCH, UNLPam,  
<http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/praxis/n08a02litwin.pdf>

ONRUBIA, J. (2005) :Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento. RED. Revista de Educación a Distancia, número monográfico II. Consultado el 9 de Febrero de 2005 en <http://www.um.es/ead/red/M2/>

Richhart R y Perkins D (2008): Hacer visible el pensamiento Making Thinking Visible. By: Ritchhart, Ron, Perkins, David, Educational Leadership, Feb 2008, Vol. 65, Issue 5.

RONI AVIRAM: ¿Conseguirá la Educación domesticar a las TIC? Centro para el Futurismo en la Educación. Universidad Ben Gurion  
<http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/pon1.pdf>



ROS, C. (2015) (Coord) Experiencias de enseñanza con TIC en la formación docente. Ministerio de Educación de la Nación. [https://cedoc.infod.edu.ar/upload/Experiencias de ensenianza con TIC en la Formacion Doce nte Final 4.pdf](https://cedoc.infod.edu.ar/upload/Experiencias_de_ensenanza_con_TIC_en_la_Formacion_Docente_Final_4.pdf)

SCOLARI C, Lugo Rodriguez, N. y MASANET, M. (2019). Educación Transmedia. De los contenidos generados por los usuarios a los contenidos generados por los estudiante, RLCS, Revista Latina de Comunicación Social, 74. [https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/42536/scolari\\_rlcs\\_educacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/42536/scolari_rlcs_educacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

PERKINS D.: "El enfoque del aprendizaje pleno". Síntesis. En Perkins, David (2010) El aprendizaje pleno. Buenos Aires: Paidós.

¿Qué es y cómo funciona el aprendizaje invertido? <http://www.educacionyculturaaz.com/educacion/la-metodologia-de-la-clase-al-reves-algunasherramientas-para-empezar-a-practicarla>. A-Z Revista de educación y Cultura. Educación, Herramientas, Recursos didácticos enero 29, 2015.

#### Bibliografía Eje 4:

ALVAREZ VALDIVIA, I. (2008). Evaluación del aprendizaje en la Universidad: una mirada retrospectiva y prospectiva desde la divulgación científica. Universidad Autónoma de Barcelona. España. Revista electrónica de investigación psicoeducativa N°14 vol.6.

ANJOVICH, R y CAPPELLETTI, G (2018). "La evaluación como oportunidad". Paidós. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

BARBERÁ E (2006) Aportaciones de la tecnología a la e-Evaluación. RED. Revista de Educación a Distancia. <http://www.um.es/ead/red/M6>

BARBERÁ E., y COLS (2006): Portafolio electrónico: desarrollo de competencias profesionales en la red, Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento,



3(2).

[http://www.uoc.edu/rusc/3/2/dt/esp/barbera\\_bautista\\_espasa\\_guasch.pdf](http://www.uoc.edu/rusc/3/2/dt/esp/barbera_bautista_espasa_guasch.pdf)

BERTONI, A., POGGI, M., TEOBALDO, M. (1996) "Evaluación: Nuevos significados para una práctica compleja". Kapelusz. Bs.As.

CANO GARCÍA, M<sup>º</sup> E. (2008) La evaluación por competencias en la educación superior Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 12, núm. 3, 2008, pp. 1-16 Universidad de Granada, España Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56712875011>

CAMILLONI, A. y Otras (1998): "La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneos. Bs. As. Editorial Paidós.

CAMILLONI, A. "Las funciones de la Evaluación" PFDC. Curso de Docencia Universitaria. Módulo 4: programa de enseñanza y evaluación de aprendizajes.

CELMAN, S. (1998): "¿Es posible mejorar la evaluación y transformarla en herramienta de conocimiento?" En: La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo PAIDÓS. Buenos Aires. Edición.

COBO, C. (2016): La Innovación Pendiente. Reflexiones (y Provocaciones) sobre educación, tecnología y conocimiento. Colección Fundación Ceibal/Debate: Montevideo.

DAVINI, M.C. (2015) La formación en la práctica docente. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós

LLAVER, N. (2009) La evaluación de los aprendizajes en la FCPyS. Documento de trabajo elaborado para la Comisión de Estudio de los Criterios de evaluación de la UNCuyo, Secretaría Académica, Mendoza, Mimeo.

#### 5 - ESTRATEGIAS O MODALIDADES DE TRABAJO PREVISTAS PARA EL DESARROLLO DEL ESPACIO CURRICULAR

Las estrategias didácticas están organizadas en torno a la necesidad de propiciar el aprendizaje autónomo, para fortalecer la orientación hacia la educación permanente. Para el desarrollo de los contenidos, se buscará que las/los estudiantes



logren un aprendizaje significativo, apelando a los aprendizajes y experiencias previas para lograr así conexiones sustantivas con los nuevos contenidos ofrecidos por la asignatura.

Dada la naturaleza teórico-práctica del espacio, el enfoque didáctico incluirá métodos participativos y tutoriales. Se recurrirá al trabajo en un formato de seminario-taller para la discusión y reelaboración conjunta de los conceptos, con breves explicaciones orales por parte de los/la profesores/ra a partir de las dudas de las/los estudiantes.

Para articular lo conceptual con lo práctico, los métodos participativos cumplirán la función de convertir en operativos los contenidos teóricos abordados. Este trabajo de discusión, reflexión y posterior síntesis cognitiva y vivencial será realizado en los espacios que posee la Universidad para los procesos de enseñanza-aprendizaje. La asignatura no implica desde sus propuestas la aplicación práctica, habiendo otras instancias en el plan de estudio para la práctica y la investigación educativa.

#### Plataforma Virtual Moodle FCPyS:

Durante el Ciclo lectivo 2023, el espacio curricular se desarrollará en clases presenciales y en el espacio de Moodle FCPyS, a través de encuentros sincrónicos/asincrónicos por plataforma Meet y Zoom y con el acompañamiento de un grupo de WhatsApp de la cátedra.

La metodología de trabajo contempla instancias individuales y grupales, con encuentros tutoriales a partir de la demanda del grupo de estudiantes.

#### **6-CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Se implementará una evaluación continua en base al trabajo de las/los estudiantes con el Material elaborado por la Cátedra y la bibliografía propuesta. La misma constará con dos instancias evaluativas: la resolución de propuesta de actividades en el campus y el diseño y defensa en coloquio de una propuesta didáctica.



Para la evaluación de la propuesta didáctica, se tendrán en cuenta como criterios de evaluación:

- si el trabajo presentado reviste pertinencia
- claridad y consistencia en relación a los contenidos teórico/prácticos abordados durante el cursado.
- creatividad
- materiales áulicos elaborados

Se observará durante la instancia de defensa en coloquio final: específicamente los siguientes aspectos:

- Características del sujeto al que está destinada la propuesta.
- Presentación en forma clara y concisa las ideas básicas a construir con la propuesta.
- Organización coherente de los contenidos que se desarrollan.
- Distribución adecuada del tiempo a emplear en su desarrollo.
- Promoción de la participación en el aula: tipos de interacciones que se promueven.
- Elaboración de actividades de exploración y recuperación de conocimientos previos; de introducción de nuevos conocimientos y de aplicación. Propuesta de integración del conocimiento.
- Pertinencia y calidad de los materiales utilizados para realizar la propuesta.
- Elaboración de situaciones e instrumentos de evaluación coherentes con la propuesta de enseñanza y estrategias de seguimiento del proceso desarrollado por los/las estudiantes.
- Vinculación con los marcos teóricos desarrollados en el cursado de la Cátedra.

## 7-INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los lineamientos de evaluación de aprendizajes, se basan en la Ord. 10/18 CD, que prevén un acompañamiento continuo centrados en la evaluación formativa.



Se contemplan:

. Presentación de trabajos escritos en función de lo requerido en el material obligatorio para el cursado.

. Presentación de actividades a través de plataforma Moodle FCPyS durante el desarrollo de la materia. Este material es obligatorio, su presentación es previa al Coloquio de la Propuesta Didáctica final.

Elaboración y defensa en Coloquio de una Propuesta Didáctica sobre un contenido disciplinar. La presentación debe contar con el material utilizado para el diseño de las estrategias y actividades planificadas, según los criterios enunciados en el punto anterior.

#### 8-SISTEMA DE EVALUACIÓN/CONDICIONES DE EVALUACIÓN

**Acreditación y/o Promoción con Examen Final (mesa de examen) Ord. Nº 108/10 CS.**

**La presente propuesta reviste las características de Seminario-taller.**

##### **Obtención de la Regularidad:**

- Participación en las clases presenciales y virtuales (sincrónicas/asincrónicas).
- 100 % de las actividades obligatorias resueltas en plataforma Moodle.
- La disposición de los materiales requeridos para poder realizar las prácticas y actividades, en los tiempos solicitados.
- La aprobación de 3 (tres) trabajos prácticos, de un total de 4 (cuatro) (1 tp por eje), con un puntaje igual o mayor a 70%.
- La realización de procesos de meta-cognición en el grupo, al final de cada encuentro.

##### **Promoción:**

**Para Estudiantes regulares:**



-Presentación de una propuesta didáctica de acuerdo a las características trabajadas en el desarrollo del curso y elaborada a partir de los TP.

-La presentación de los materiales que se planifica utilizar como recursos en dicha propuesta.

-Asistir a tutorías para el acompañamiento en la elaboración de la propuesta

-Evaluación Integradora: Coloquio sobre dicha propuesta a la luz de los marcos teóricos analizados.

**Alumnos No Regulares o Libres**

-Entrega y aprobación de todas las actividades obligatorias y trabajos prácticos propuestos en plataforma Moodle (20% del puntaje total)

-Presentación de una propuesta didáctica de acuerdo a las características trabajadas en el desarrollo del curso y en las instancias de tutorías dispuestas después del cursado, junto a materiales elaborados para dicha propuesta. (30% del puntaje).

-Evaluación Integradora: Coloquio sobre dicha propuesta a la luz de los marcos teóricos analizados. (20% del puntaje).

-Preguntas a programa abierto sobre los contenidos del espacio (30% del puntaje).

**CRONOGRAMA TENTATIVO DE ACTIVIDADES DE LA CÁTEDRA - 2023**  
**CRONOGRAMA TENTATIVO DE ACTIVIDADES DE LA CÁTEDRA - 2023**

Fecha	Modalidad (teórica/práctica)	Docente	Tema/Actividad/Evaluación
23/03	teórica/práctica Presencial	Lic.Prof. Sergio Onofrio Lic.Prof. Oscar A. Reale Lic. Prof. Cecilia Raimondi	Eje N° 1 ¿Para qué enseñar Ciencias Políticas, Administración Pública y/u otras Ciencias Sociales? Marcos de comprensión del mundo social. El ejercicio de la ciudadanía como base de desarrollo social en un mundo complejo. La enseñanza en diferentes contextos: la diversidad como un concepto complejo y polémico, en un ámbito de heterogeneidad social, económica, cultural.
25/03	teórica/práctica Sincrónica/Asincrónica	Lic.Prof. Oscar A. Reale Lic.Prof. Sergio Onofrio Lic. Prof. Cecilia Raimondi	La Didáctica de las Ciencias Sociales: tradiciones epistemológicas en el campo de las Ciencias Sociales: su impacto en la Didáctica. Aportes de las teorías socioculturales y constructivistas, junto a los aportes de la educación popular en las



			Ciencias Sociales.
30/03	teórica/práctica Sincrónica/Asincrónica	Lic.Prof. Oscar A. Reale Lic.Prof. Sergio Onofrio Lic. Prof. Cecilia Raimondi	Es/la politólogo/a como docente. Diálogo entre saberes disciplinares y saberes didácticos. Configuraciones del rol de licenciado/o en Ciencia política como Profesor/a en el sistema educativo provincial. Campos de Conocimiento en Transposición Didáctica.
31/03	teórica/práctica Presencial	Lic.Prof. Oscar A. Reale Lic.Prof. Sergio Onofrio Lic. Prof. Cecilia Raimondi	La educación post Pandemia, emergentes y condicionantes. Educación mediada por tecnologías y su impacto en la didáctica de las Ciencias Sociales
01/04	teórica/práctica Presencial	Lic.Prof. Oscar A. Reale Lic.Prof. Sergio Onofrio Lic. Prof. Cecilia Raimondi	<b>Eje Nº 2: ¿Qué enseñar cuando enseñamos Ciencia Política, Administración Pública y/o otras Ciencias Sociales?</b> Enseñanza, currículum y programación. El currículum como texto y como práctica. El currículum como proyecto educativo y como marco regulador de las prácticas de enseñanza. Decisiones curriculares. Inspiradas en justicia curricular.
13/04	teórica/práctica Sincrónica/Asincrónica	Lic.Prof. Oscar A. Reale Lic.Prof. Sergio Onofrio Lic. Prof. Cecilia Raimondi	La transposición didáctica Selección, organización y secuenciación de contenidos de la enseñanza para la comprensión de lo social: conceptos claves disciplinares y transdisciplinares en lo social
14/04	teórica/práctica Presencial	Lic.Prof. Oscar A. Reale Lic.Prof. Sergio Onofrio Lic. Prof. Cecilia Raimondi	La/el docente organizador de su práctica: el proceso de toma de decisiones para la elaboración de un programa y el diseño de unidad, eje, etc.
15/04	teórica/práctica Presencial	Lic.Prof. Oscar A. Reale Lic.Prof. Sergio Onofrio Lic. Prof. Cecilia Raimondi	El trabajo sobre conceptos previos y sus implicaciones didácticas y técnicas. La construcción de ideas básicas.
20/04	teórica/práctica Sincrónica/Asincrónica	Lic.Prof. Oscar A. Reale Lic.Prof. Sergio Onofrio Lic. Prof. Cecilia Raimondi	<b>Eje Nº 3: ¿Cómo enseñar los contenidos de Ciencia Política, Administración Pública y las Ciencias Sociales?</b> El/la profesor/a como mediador crítico de situaciones de aprendizaje y dinamizador/a del grupo: funciones de coordinación de los grupos de aprendizaje. El rol tutor, acompañamiento a las trayectorias educativas diversas.
21/04	teórica/práctica Presencial	Lic.Prof. Oscar A. Reale Lic.Prof. Sergio Onofrio Lic. Prof. Cecilia Raimondi	¿Cómo enseñar a pensar socialmente la realidad? Estrategias y propuestas didácticas. Ideas básicas a construir sobre un contenido determinado. Criterios y estrategias para la selección y organización de actividades y recursos para la enseñanza. Elaboración de materiales para docentes y estudiantes.
22/04	teórica/práctica Presencial	Lic.Prof. Oscar A. Reale Lic.Prof. Sergio Onofrio Lic. Prof. Cecilia Raimondi	La incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a la enseñanza. Brechas digitales, acceso a las tecnologías, Soberanía digital.



27/04	teórica/práctica Sincrónica/Asincrónica	Lic.Prof. Oscar A. Reale Lic.Prof. Sergio Onofrio Lic. Prof. Cecilia Raimondi	Conociendo el sentido (el cómo, el por qué y el para qué) Incorporar recursos TIC en las aulas y en las instituciones y lo que estas tecnologías pueden aportar para la ampliación y apertura de diferentes modos de construcción de aprendizajes
28/04	teórica/práctica Presencial	Lic. Prof. Oscar A. Reale Lic.Prof. Sergio Onofrio Lic. Prof. Cecilia Raimondi	El uso pedagógico de las TIC. Tensiones y desafíos para la formación docente.
29/04	teórica/práctica Presencial	Lic. Prof. Oscar A. Reale Lic.Prof. Sergio Onofrio Lic. Prof. Cecilia Raimondi	Estrategias didácticas para la enseñanza de las ciencias sociales, recursos para el aula
04/05	teórica/práctica Sincrónica/Asincrónica	Lic. Prof. Oscar A. Reale Lic.Prof. Sergio Onofrio Lic. Prof. Cecilia Raimondi	Recursos de oficio. La función docente. Gestión social del aula
05/05	teórica/práctica Presencial	Lic. Prof. Oscar A. Reale Lic.Prof. Sergio Onofrio Lic. Prof. Cecilia Raimondi	Avance en el diseño de propuesta didáctica en pares pedagógicos, inclusión de TIC
06/05	teórica/práctica Presencial	Lic. Prof. Oscar A. Reale Lic.Prof. Sergio Onofrio Lic. Prof. Cecilia Raimondi	La educación en el Nivel Superior, desafíos de la didáctica. Nuevas formas de acompañamiento. La gestión social del aula: el tiempo, el espacio, la organización de las tareas dentro del aula. Tje 4: ¿Cómo evaluar? Evaluación: una práctica compleja. Evaluación, calificación y acreditación. Coherencia entre programa, enseñanza y evaluación.
11/05	teórica/práctica Sincrónica/Asincrónica	Lic. Prof. Oscar A. Reale Lic.Prof. Sergio Onofrio Lic. Prof. Cecilia Raimondi	Tipos de evaluación en función de propósitos: diagnóstica, formativa y de resultados. Problemas, decisiones y criterios en la elaboración de una estrategia de evaluación: el marco institucional de la evaluación, la definición de criterios, la construcción de instrumentos según los propósitos planificados. Dispositivos de evaluación: rúbricas, test, portafolio, ateneo, coloquio, etc.
12/05	teórica/práctica Presencial	Lic. Prof. Oscar A. Reale Lic.Prof. Sergio Onofrio Lic. Prof. Cecilia Raimondi	La evaluación mediada por TIC y uso de plataformas educativas. Recursos en la web 2.0. Autoevaluación y coevaluación.
13/05	teórica/práctica Presencial	Lic. Prof. Oscar A. Reale Lic.Prof. Sergio Onofrio Lic. Prof. Cecilia Raimondi	Avance en el diseño de propuesta didáctica en pares pedagógicos, inclusión de TIC.  Taller: Coordinación inicio con Prácticas e Investigación educativa.



VIGENCIA DE PROGRAMA		
AÑO	PROFESOR/A RESPONSABLE	FIRMA
2023	Lic. Prof. OSCAR A. REALE	
VISADO POR		
DIRECTOR/A DE CARRERA O DEPARTAMENTO		DIRECCION GENERAL DE GESTIÓN ACADÉMICA

