



MENDOZA, 21 de mayo de 2024.-

VISTO:

El Expediente Electrónico 10217/2024 en el que corre agregado el programa de la cátedra "Sujeto de la Educación" del Ciclo de Profesorado de las Licenciaturas en: Ciencia Política y Administración Pública, Comunicación Social, Sociología y Trabajo Social; y

CONSIDERANDO:

Que corre agregado en el expediente de referencia, el informe de control de programas de la Dirección General de Gestión Académica, destacando que es una asignatura cuatrimestral con sistema de evaluación por Acreditación y/o Promoción sin Examen Final. (Art: 9, Ord. N° 108/10-CS.)

Que la Codirección del Ciclo de Profesorado sugiere la aprobación del programa de referencia.

Que de acuerdo a lo establecido en la Ord. N° 10/13-CD, Dirección General de Gestión Académica sugiere aprobar la presente propuesta para el Ciclo Lectivo 2024.

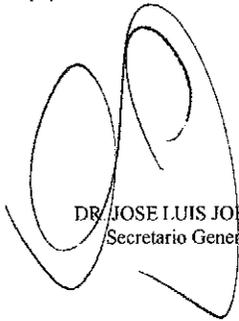
Por ello, en ejercicio de sus atribuciones,

**LA DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
RESUELVE:**

ARTICULO 1º.- Aprobar para el Ciclo Lectivo 2024, el programa de la asignatura "**Sujeto de la Educación**" del Ciclo de Profesorado de las Licenciaturas en: Ciencia Política y Administración Pública, Comunicación Social, Sociología y Trabajo Social, elevado por la Profesora Ana Laura RODRIGUEZ, y que corre agregado como Anexo Único de la presente Resolución y consta de dieciocho (18) fojas.

ARTICULO 2º.- Comuníquese e insértese en el libro de resoluciones.

RESOLUCIÓN N° 508/2024-D
PCG/pnp



DR. JOSE LUIS JOFRE
Secretario General



DRA. MARIA EUGENIA MARTIN
Decana



ANEXO ÚNICO – RES. N° 508/2024-D

| CARRERA: Ciclo de Profesorados. | | <table border="1"> <tr> <th colspan="2">CARRERA</th> </tr> <tr> <td>PROF. EN TRABAJO SOCIAL</td> <td>ORD. 1204-CS</td> </tr> <tr> <td>PROF. EN SOCIOLOGÍA</td> <td>ORD. 1303-CS</td> </tr> <tr> <td>PROF. EN COMUNICACIÓN SOCIAL</td> <td>ORD. 0903-CS</td> </tr> <tr> <td>PROF. EN CIENCIA POLÍTICA Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA</td> <td>ORD. 1403-CS</td> </tr> </table> | | CARRERA | | PROF. EN TRABAJO SOCIAL | ORD. 1204-CS | PROF. EN SOCIOLOGÍA | ORD. 1303-CS | PROF. EN COMUNICACIÓN SOCIAL | ORD. 0903-CS | PROF. EN CIENCIA POLÍTICA Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA | ORD. 1403-CS |
|--|---------------------------------------|---|-------------------------------------|---------|--|-------------------------|--------------|---------------------|--------------|------------------------------|--------------|--|--------------|
| CARRERA | | | | | | | | | | | | | |
| PROF. EN TRABAJO SOCIAL | ORD. 1204-CS | | | | | | | | | | | | |
| PROF. EN SOCIOLOGÍA | ORD. 1303-CS | | | | | | | | | | | | |
| PROF. EN COMUNICACIÓN SOCIAL | ORD. 0903-CS | | | | | | | | | | | | |
| PROF. EN CIENCIA POLÍTICA Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA | ORD. 1403-CS | | | | | | | | | | | | |
| Plan de estudios: 2003. | | Año Académico: 2024 | | | | | | | | | | | |
| Programa de: Sujeto de la Educación. | | CUATRIMESTRAL | <input checked="" type="checkbox"/> | | | | | | | | | | |
| | | ANUAL | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | |
| AÑO EN QUE SE CURSA: PRIMERO | CARGA HORARIA TOTAL: 80 hs. | CARGA HORARIA SEMANAL: 14 hs. | APROBADO POR RES.N°: | | | | | | | | | | |
| Responsable de Cátedra: Prof. Ana Laura Rodríguez. | | | | | | | | | | | | | |
| Equipo docente: Titular: Prof. Ana Laura Rodríguez. Jefa de Trabajos Prácticos: Prof. Ana Laura Roitman. Adscripta: Prof. Margarita Baez Grau. | | | | | | | | | | | | | |
| CONDICIONES PARA CURSAR | | | | | | | | | | | | | |
| Asignaturas con cursado regular - | Asignaturas aprobadas - | | | | | | | | | | | | |
| CONDICIONES PARA RENDIR O PARA CURSAR CON EVALUACIÓN CONTINUA | | | | | | | | | | | | | |
| Asignaturas con cursado regular - | Asignaturas aprobadas - | | | | | | | | | | | | |

1- FUNDAMENTACIÓN



En este módulo se realiza un acercamiento al "sujeto de la educación", desde algunas perspectivas de la psicología. Vislumbrar la noción de sujeto, articulado a su contexto y la etapa vital que atraviesa, posibilita al docente ubicarse para intervenir en la situación educativa.

En esta tarea, sostienen Ageno y Colussi (1997) que...*"no debemos referirnos a mecanismos, procesos atemporales y aespaciales, sino que tenemos que considerar que el aprendizaje es siempre el aprendizaje de un sujeto. Y éste no es nunca una serie de mecanismos constantes y repetidos, sino que es un sujeto situado, un sujeto que desea, que procesa, en un espacio particular de interacciones sociales e institucionales"*.

La facilitación del aprendizaje es uno de los principios de la enseñanza (Palladino 2006: 182). De modo que, para diseñar estrategias de intervención efectivas, abordaremos una serie de problemáticas propias de cada momento del ciclo vital (si bien esas etapas son divisiones arbitrarias, con límites imprecisos). Así, por nombrar algunas: en la pubertad, los cambios corporales y su atravesamiento del psiquismo y de lo grupal; en la adolescencia, la construcción de los procesos identitarios, los cambios en el área cognitiva, la importancia creciente del grupo de pares, la relación con el mundo adulto y el proyecto de vida. En la adultez, la problemática de la segunda oportunidad, las características del pensamiento y los cambios en la significación del tiempo, entre otras.

En este abordaje, tomaremos los aportes de tres perspectivas fundamentales en la Psicología.

En primer lugar, la Psicología del Desarrollo, entendiéndola como *la disciplina que trata de los procesos de cambio psicológico que ocurren a lo largo de la vida humana y de los mecanismos que intervienen en la transformación de las estructuras y de las funciones comportamentales* (González García, 1985). Uno de sus rasgos distintivos es el multiparadigmatismo de su aproximación teórica, así *"(...) el carácter necesariamente integrador e interdisciplinario de la psicología del desarrollo se basa en la naturaleza compleja del psiquismo humano"* (Urbano y Yuni, 2005, 15). Desde este modelo, *el desarrollo no es un simple despliegue de los caracteres preformados en la estructura biológica, sino el resultado del intercambio entre la información genética y el contacto experimental con las circunstancias reales de un medio históricamente constituido"* (González García, 1985). Considera al ser humano como un todo organizado pero en continuo cambio, que debe estudiarse en su situación concreta y actual. Si bien el cambio está articulado a la edad cronológica, la variable edad no es explicativa por sí sola de los cambios, que son multidireccionales, multidimensionales y discontinuos

En segundo lugar, las contribuciones de la Psicología Cognitiva son fundamentales para orientar la enseñanza. El término cognición se aplica al estudio del pensamiento, es decir, que se trata del estudio sistemático de las principales teorías sobre los procesos mentales superiores. Entre estos enfoques, nos abocaremos específicamente a dos de sus representantes más destacados: Jean Piaget (enfoque psicogenético) y Liev Vigotski (psicología cultural). Recorreremos brevemente los aportes de Jerome Bruner, David Ausubel y Howard Gardner. Consideramos que a partir del acercamiento a estos autores, quienes deseen profundizar podrán acceder a otros representantes de los estudios cognitivos.



Por último, interesa cómo plantea la constitución subjetiva el Psicoanálisis, partiendo de Sigmund Freud y tomando lecturas de autores posteriores. Si bien de algún modo el Psicoanálisis freudiano ha influido en la Psicología del Desarrollo, importa tomar sus concepciones especialmente, por centrarse en el sujeto en tanto deseante. El sujeto deseante se articula al sujeto cognoscente, cuestión que no debería ser desconocida por los educadores. Como señala Liliana Sanjurjo (1997), quedarnos sólo con los "procesos superiores" sería pensar al sujeto aprendiente como una "gran estructura cognitiva" sin cuerpo, sin deseo, sin intereses ni necesidades. Esto es lo que justifica la inclusión de elementos de la teoría psicoanalítica en un programa para formación de docentes.

Tener en cuenta conceptos fundamentales de la Psicología, y los modos de entender al sujeto, dará una base para abrir los interrogantes sobre los cambios que se producen a lo largo de la vida, focalizando en las etapas mencionadas, siempre en relación a los procesos educativos. Sin perder de vista que se trata en gran medida de generalizaciones pertinentes para la ubicación en la tarea docente, pero que cada sujeto con el que trabaja es estrictamente singular y sólo se entiende en su contexto específico.

El Psicoanálisis y la Psicología Cognitiva ofrecerán herramientas para leer el desarrollo.

Finalmente, señalar que consideramos al sujeto pedagógico "como algo más complejo que el sujeto de aprendizaje: como la articulación entre el que enseña, el que aprende y el contenido a enseñar y a aprender, todo ellos en un contexto determinado" (Sanjurjo, 1997, 155). Por ello se pretende en esta materia que las y los futuros docentes también puedan preguntarse acerca de su posición subjetiva, y desde allí sostenerse en relación a sus estudiantes.

2- OBJETIVOS

- Apropiarse de categorías de distintas perspectivas de la Psicología, para ampliar el campo de saberes en el abordaje a los sujetos de la educación.
- Aproximarse reflexivamente a las modalidades de relaciones y comunicación de adolescentes y adultos en el marco de la escuela y de las instituciones de educación superior.
- A partir del conocimiento de aspectos psicológicos de los sujetos de la educación, promover y ampliar las estrategias para el desarrollo personal y grupal de las y los estudiantes.
- Valorar el papel de las y los docentes como adultos significativos en los procesos identitarios de adolescentes y jóvenes; y como mediadores en los procesos de cambio de las estructuras cognitivas.



- Explorar herramientas para la intervención efectiva en situaciones problemáticas situadas en el ámbito educativo.

3- CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Unidad I.

Eje temático: Sujeto: tres perspectivas fundamentales desde la Psicología.

1. Línea biográfica escolar. Sujeto, escuela y subjetivación.
2. Perspectiva de la Psicología del Desarrollo en el marco de la Psicología. Modelos teóricos. El cambio: concepto clave. El enfoque del curso vital como marco interpretativo del desarrollo. La variable edad cronológica. Edad biológica, edad social, edad psicológica. El desarrollo: proceso continuo que se produce a lo largo de toda la vida.
3. Psicoanálisis: el proceso de constitución subjetiva. El desamparo y la fragmentación iniciales. Anticipación y retroacción. El Otro de los cuidados ajenos. Sujeto y objeto. La pérdida estructural. Pulsión y deseo. Estadio del Espejo y narcisismo. Edipo y castración. Latencia, pubertad, adolescencia y adultez.
4. Importancia de la Psicología Cognitiva en educación. Teorías acerca de cómo aprende el sujeto. Piaget. El desarrollo del pensamiento. Génesis. Asimilación, acomodación y equilibración. Vigotsky. Pensamiento superior. Zonas de desarrollo. Herramientas de la cultura. Mediación. Relación entre pensamiento y lenguaje. Aportes de otros representantes de la Psicología Cognitiva. Las neurociencias y los procesos de aprendizaje. Bruner, Ausubel, Gardner.

Unidad II.

Eje temático: Pubertad y adolescencias

1. Pubertad y adolescencia. Definición de pubertad. Adolescencia como construcción cultural. Algunas aproximaciones teóricas a la adolescencia desde la Psicología. Fases de la adolescencia: adolescencia temprana, media y tardía. Los cambios puberales. Metamorfosis de la pubertad. Las barreras contra el incesto: diques psíquicos. Desasimio de la autoridad parental. Exogamia. Sexualidad.
2. Desarrollo de la inteligencia y del juicio moral. Identidad. Características del pensamiento adolescente según Piaget. La capacidad reflexiva. El contexto. El desarrollo de habilidades cognitivas. Las transformaciones afectivas en relación con el desarrollo cognitivo.



3. Nuestras adolescencias actuales. Consideración de algunas problemáticas más frecuentes. Factores de protección y de riesgo. Vulnerabilidad. Fantasías de vacío y muerte en la adolescencia. Violencia entre pares. Nuevas tecnologías. La educación como factor protector. Educación Sexual Integral. Construcción del "lazo social" en la escuela. Función adulta en relación con las crisis adolescenciales. Contexto de pospandemia. Entornos digitales.

Unidad III

Eje temático: Juventud y adultez.

1. El proyecto de vida conformando el presente. La elección profesional-ocupacional. Acompañamiento en los procesos de información, selección y decisión. Inicio de los estudios superiores. Los servicios de orientación y tutoría en la escuela y en la universidad.
2. Caracterización de la adultez. Etapas de la adultez. Capacidad de autodeterminación, autonomía familiar y económica. Responsabilidad social. Autoridad y poder. Articulación de las temáticas de adultez con la obra "El malestar en la cultura" de Sigmund Freud.
3. Adultez media. La crisis de la mitad de la vida. Relación con la propia adolescencia. Adultez tardía o "segunda adultez". Inserción de los adultos en los distintos niveles educativos. Aspectos importantes del aprendizaje en la vejez.
4. Desarrollo cognitivo en el adulto. Volver a estudiar: motivaciones, dificultades, habilidades a promover. Inteligencia y creatividad en la adultez. Aspectos psicológicos a tener en cuenta en la planificación de actividades. Las capacidades que debe consolidar o construir la educación superior.

4- BIBLIOGRAFÍA

4.1- BIBLIOGRAFÍA GENERAL

AGENO, Raúl y COLUSSI, Guillermo (1997). *El sujeto del aprendizaje en la institución escolar*. Rosario, Homo Sapiens.

BAQUERO, Ricardo, DIKER, Gabriela y FRIGERIO, Graciela (2013). *Las formas de lo escolar*. Paraná, La Hendija.



- BATTRO, Antonio y DENHAM, Percival. *Piaget y los juguetes inteligentes*. Artículo presentado en el V Congreso Internacional Logo de 1991, versión digital en <http://www.byd.com.ar/piugint.pdf>.
- BLEICHMAR, Silvia (2009) *Inteligencia y simbolización. Una perspectiva psicoanalítica*. Buenos Aires, Paidós.
- CARLINO, Paula (2009). *Escribir, leer y aprender en la universidad*. Buenos Aires, FCE.
- CASTORINA, José Antonio (2016), "La relación problemática entre Neurociencias y educación. Condiciones y análisis crítico". Revista Propuesta Educativa. Año 25. N° 46. (Pags. 26 - 41)
- CARRETERO, Mario (1997) *Introducción a la psicología cognitiva*. Buenos Aires, Aique.
- COLL SALVADOR, Cesar (1991) *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Buenos Aires, Paidós (cap. 7: Un marco psicológico para el currículum escolar, págs. 153 - 175)
- DONAS BURAK, Solum (2000). *Adolescencia y juventud en América Latina*. Cartago (Costa Rica) LUR.
- KARLEN ZBRUN, Hilda (compiladora) (2013). *Violencia y consumo. El sujeto en perspectiva*. Buenos Aires, Letra Viva.
- KARLEN Hilda, CICUTTO Aldo y RODRÍGUEZ YURCIC, Ana Laura (compiladores) (2017). *Autoridad o sometimiento. Diferenciaciones desde el psicoanálisis*. Mendoza, Ed. Universidad del Aconcagua.
- KAROTHY Rolando. (1999) La ética, el psicoanálisis y la pedagogía. *Serie Pedagógica*, (3): 75-86. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.2770/pr.2770.pdf
- KORINFELD, Daniel. (2017) Urgencias subjetivas de niños y adolescentes: ¿estamos preparados? Un enfoque desde la salud mental comunitaria. *En Niños dispersos, aburridos, solos. Nuevos contextos. El rol del adulto hoy*. Andrea Kaplan y Mariana Sanmartín (Comps) Noveduc
- LABINOWICZ, Ed (1987) *Introducción a Piaget. Pensamiento. Aprendizaje. Enseñanza*. Massachussets (EUA), Addison-Wesley Iberoamericana.



MARGULIS, Mario y otros (2003) *Juventud, cultura, sexualidad*. Buenos Aires, Biblos.

MORGAGE, Graciela (2006) Sexualidad y prevención: discursos sexistas y heteronormativos en la escuela media. Disponible en <http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/9941>

ORTEGA, Ana Lía (2000) "Acerca de la constitución subjetiva y la adolescencia" en Stella FIRPO y otros, *Clínica Psicoanalítica con adolescentes*, Buenos Aires, Homo Sapiens. (págs. 47 a-77)

PALLADINO, Enrique (2006) *Sujetos de la educación. Psicología, cultura y aprendizaje*. Buenos Aires, Espacio Editorial.

RODRIGUEZ YURCIC, Ana Laura (2012) "Apuntes para pensar las problemáticas de la adolescencia" en Hilda FADIN (compiladora) *Fundamentos teóricos y prácticos de la intervención en la familia, la niñez y la adolescencia*. Mendoza, Editorial de la Universidad del Aconcagua.

URBANO, Claudio y YUNI, José (2005) *Psicología del desarrollo. Enfoques y perspectivas del Curso Vital*. Córdoba, Brujas.

VIGOTSKI, Liev. (1988) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México, Grijalbo (cap. 6. Interacción entre aprendizaje y desarrollo, págs. 123 - 140)

VIGOTSKI, Liev (1998) *La genialidad y otros textos inéditos*. Buenos Aires, Ed. Almagesto (Cap. El papel del ambiente en el desarrollo del niño, págs. 13 - 36)

4-2 BIBLIOGRAFÍA POR UNIDAD

UNIDAD I

Bibliografía obligatoria:

CORBO ZABATEL, Eduardo (2013) "Breve ensayo sobre lo posible" en Ricardo BAQUERO, Gabriela DIKER y Graciela FRIGERIO (compiladores) *Las formas de lo escolar*. Paraná, La Hendija. (Págs. 305-322)

SANJURJO, Liliana. (1997) "Aportes de la psicología genética y del psicoanálisis a la pedagogía", en Raúl AGENO y Guillermo COLUSSI (comps), *El sujeto del aprendizaje en la institución escolar*. Rosario, Homo Sapiens. (Págs. 153 - 185)



URBANO, Claudio y YUNI, José. (2005) *Psicología del Desarrollo. Enfoques y perspectivas del Curso Vital*. Córdoba, Brujas. (Cap. 1, 2, 3 y 4; págs. 15 a 65)

SÍNTESIS DE CLASES. UNIDAD 1. SUJETO DE LA EDUCACIÓN. FCPYS.

Bibliografía complementaria:

BOUZAS, Patricia. (2004) *El constructivismo de Vigotsky. Pedagogía y aprendizaje como fenómeno social*. Buenos Aires, Longseller. (Cap. 1 y 2)

CASTORINA, José Antonio. (2016) "La relación problemática entre Neurociencias y educación. Condiciones y análisis crítico". *Revista Propuesta Educativa*. Año 25. N° 46. (Págs. 26 - 41)

KAROTHY Rolando. (1999) La ética, el psicoanálisis y la pedagogía. *Serie Pedagógica*. (3): 75-86. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.2770/pr.2770.pdf

BRUNER, Norma (2013) *Duelos en juego*. Buenos Aires, Letra Viva.

PALLADINO, Enrique (2006) *Sujetos de la Educación. Psicología, Cultura y Aprendizaje*. Buenos Aires, Espacio Editorial. (Cap. 8: Psicología cognitiva; págs. 167-189)

ROSAS, Ricardo y SEBASTIÁN, Christian (2008), *Piaget, Vigotsky y Maturana. Constructivismo a tres voces*. Buenos Aires, Aique. (Cap. 1)

VIGOTSKI, Lev (1998 [1928]) *El desarrollo cultural del niño y otros textos inéditos*. Buenos Aires, Almagesto.

UNIDAD II

Bibliografía obligatoria:

GRECO, María Beatriz (2013) "Cuestión de palabras...Para pensar hoy las escuelas y las adolescencias" en Ricardo BAQUERO, Gabriela DIKER y Graciela FRIGERIO (compiladores) *Las formas de lo escolar*. Paraná, La Hendija. (Págs. 285-303)

INFoD, (2019) Ejes de la ESI. Ministerio de Educación Argentina.



INFoD, (2020) Los ejes de la ESI en tiempos de COVID. Ministerio de Educación Argentina
https://aulainfod.infod.edu.ar/archivos/repositorio/7750/7763/Curso_48-Ejes_ESI_Covid.pdf. Disponible en

KORINFELD, Daniel. (2017) "Urgencias subjetivas de niños y adolescentes: ¿estamos preparados? Un enfoque desde la salud mental comunitaria". *En Niños dispersos, aburridos, solos. Nuevos contextos. El rol del adulto hoy*. Andrea Kaplan y Mariana Sanmartín (Comps) Noveduc

MORENO, Amparo y DEL BARRIO, Cristina (2000) *La experiencia adolescente. A la búsqueda de un lugar en el mundo*. Buenos Aires, Aique. (Cap. 2: El desarrollo físico y sus efectos psicológicos durante la adolescencia, págs. 35-62; cap. 3: El desarrollo intelectual en la adolescencia, págs. 63-90 y cap. 4: El desarrollo del autoconcepto y los cambios en la identidad. Apartado: el desarrollo de la identidad, págs. 98-106).

URBANO, Claudio y YUNI, José (2005) *Psicología del Desarrollo. Enfoques y perspectivas del Curso Vital*". Córdoba, Brujas. (Cap. 7: El ciclo de la adolescencia, pág.81-96)

SINTESIS DE CLASES. UNIDAD 2. SUJETO DE LA EDUCACIÓN. FCPyS.

Bibliografía complementaria:

BLEICHMAR, Silvia (2010). *Violencia social-Violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades*. Buenos Aires, Noveduc.

BRAWER, Mara y LERNER, Marina (2014) *Violencia. Cómo construir autoridad para una escuela inclusiva*. Buenos Aires, Aique.

CHAVES, Mariana (2010) *Jóvenes, territorios y complicidades. Una antropología de la juventud urbana*. Buenos Aires, Espacio Editorial.

DONAS BURAK, Solum (2001) "Marco epidemiológico conceptual de la salud integral y el desarrollo humano de los adolescentes" en Solum DONAS BURAK (compilador), *Adolescencia y juventud en América Latina*. Cartago (Costa Rica), LUR. (Cap. 25, págs. 489-499).

DUSCHATSKY, Silvia y COREA, Cristina (2006) *Chicos en banda*. Buenos Aires, Paidós. (Cap. 4: Las instituciones en la pendiente. Págs. 69 - 93)

FREUD, Sigmund. (2004 [1900]) *Tres ensayos de Teoría Sexual*. Obras Completas, Buenos Aires, Amorrortu, Volumen 7 (Metamorfosis de la pubertad, págs. 189-207).



MANOLAKIS, Laura (2013) "Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en la escuela. Efectos (y defectos) en la cultura escolar" en Ricardo BAQUERO y otras, obra citada (Págs. 177-194)

MORGAGE, Graciela (2006) Sexualidad y prevención: discursos sexistas y heteronormativos en la escuela media. Disponible en <http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/9941>

PIAGET, Jean (1970) *Seis estudios de Psicología*. Barcelona, Seix Barral (Cap 4: La adolescencia)

TERIGI, Flavia (2007). *Los desafíos que plantean las trayectorias escolares*, en III Foro Latinoamericano de Educación. Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy, recuperado en <http://www.ieo.edu.ar/promedu/trayescolar/desafios.pdf>

SCHARAGRODSKY, Pablo (2013). "Masculinidades valuadas y devaluadas. Tensiones, límites y posibilidades en el ámbito escolar" en Ricardo BAQUERO, y otras, obra citada (págs. 263-281)

UNIDAD III

Bibliografía obligatoria

FREUD, Sigmund (1986 [1930]) *El malestar en la cultura*, en Obras Completas, Buenos Aires, Amorrortu, Volumen 22. (Cap. 1, 2 y 3; págs. 65-96)

GRIFFA, María Cristina y MORENO, Eduardo (2011) *Claves para una Psicología del Desarrollo. Adolescencia, adultez, vejez*. Buenos Aires, Lugar Editorial (Cap. VII, Madurez y adultez, págs. 113- 124)

UNDURRAGA INFANTE, Consuelo (2004) *¿Cómo aprenden los adultos? Una mirada socioeducativa*. Santiago de Chile, Ediciones Universidad Católica de Chile. (Cap. I: Algunos conceptos en torno a la educación de adultos; Cap. III: Hacia un modelo de aprendizaje de adultos en situación educativa.)

URBANO, Claudio y YUNI, José (2005). *Psicología del Desarrollo. Enfoques y perspectivas del Curso Vital*. Córdoba, Brujas. (Cap. 8: El ciclo de la adultez; págs. 93-100)

SINTESIS DE CLASES. UNIDAD 3. SUJETO DE LA EDUCACIÓN. FCPyS. UNCuyo.



Bibliografía complementaria:

CRAIG, Grace (2001) *Desarrollo Psicológico*. México, Prentice. (págs. 423 - 427 y 500 - 508)

CORNACHIONE LARRINAGA, María (2006) *Aduldez. Psicología del desarrollo. Aspectos biológicos, psicológicos y sociales*. Córdoba, Brujas Editorial. (Cap. 1: págs. 11-16, Cap. 5: págs. 113-123)

MONTERO, Guillermo (1989). *La travesía por la mitad de la vida*, recuperado en http://www.fundaciontravesia.org.ar/art_travesia.php

UNDURRAGA INFANTE, Consuelo (2004) *¿Cómo aprenden los adultos? Una mirada socioeducativa*. Santiago de Chile, Ediciones Universidad Católica de Chile. (Cap. IV: Factores relativos al adulto que aprende, págs. 93-147)

5- ESTRATEGIAS O MODALIDADES DE TRABAJO PREVISTAS PARA EL DESARROLLO DEL ESPACIO CURRICULAR

En el ciclo 2024 se trabajará con modalidad presencial y virtual, en forma combinada y atendiendo a las necesidades que se presenten. Se cuenta también con las herramientas tecnológicas tanto como apoyo a lo presencial, como para desarrollar clases cuando no fuese posible hacerlo en la facultad. Se ha previsto un 29% de complemento virtual con actividades asincrónicas.

Se cuenta con aula virtual de la materia en la plataforma Moodle, que será utilizada durante todo el cursado y el proceso de evaluación. Además, se organizará desde el Ciclo de Profesorado un grupo de chat por whatsapp, destinado a la comunicación inmediata con el estudiantado.

El aula virtual se divide en bloques, contemplando todas las fechas de cursado del cronograma. Cada día de cursado, en el horario previsto, se encuentra la propuesta de clase y de actividades. Quienes no puedan concurrir a la facultad, contarán con presentaciones power point, clases escritas o videos breves, con el desarrollo de lo fundamental de las clases.

Los tres trabajos prácticos serán resueltos y entregados a través de correo electrónico a la profesora JTP. Se realizarán preferentemente en grupo (siempre que sea posible; de lo contrario siempre hay una consigna adaptada al trabajo individual).

Las y los estudiantes pueden sugerir bibliografía y otros materiales en relación con las temáticas que se trabajan. Estas sugerencias serán incluidas en el espacio "otros materiales y bibliografía interesante", dentro del aula virtual.



A través de todas estas vías, se intenta lograr la participación de docentes y estudiantes en la reelaboración de las temáticas a trabajar: su discusión, ejemplificación, reflexión, complementación desde otras perspectivas, crítica valorativa, relación con experiencias profesionales, ampliación bibliográfica y diversos aportes, que hagan a una comprensión situada y actual.

Además, las y los estudiantes cuentan con una selección de textos con lecturas obligatorias y complementarias para profundizar cada temática, y con síntesis escritas de cada clase. Todas a disposición en el aula virtual, divididas por unidades del programa.

Las actividades, tanto individuales como grupales, son propuestas durante las clases presenciales con el fin de mediar y profundizar los contenidos trabajados.

El Trabajo Integrador puede presentarse en diversos formatos (escrito, podcasts, presentación de videos u otros) en forma individual. Las docentes llevarán adelante una devolución cualitativa y cuantitativa de cada uno de los trabajos.

6- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Coherencia y claridad en las producciones. Articulación con los contenidos de la materia.
- Pertinencia en la articulación entre el material biográfico y la bibliografía empleada para su análisis.
- Organización lógica de los contenidos desarrollados y articulación con biografía educativa personal).
- Claridad en el desarrollo de los conceptos.
- Precisión en el empleo del vocabulario de la materia.
- Pertinencia de los análisis de casos

7- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. Trabajos Prácticos para obtener la promoción o la regularidad, según corresponda:

. Trabajo Práctico N° 1: **Perspectivas del Sujeto en la Psicología.**

Este Trabajo Práctico consiste en leer críticamente la bibliografía obligatoria de la unidad, y a partir de esa lectura, los intercambios y explicaciones en las clases teóricas y la reflexión en base a las preguntas guía, armar un mapa conceptual con las ideas centrales de la unidad.

. Trabajo Práctico N° 2: **Pubertad y adolescencia.**



Este Trabajo Práctico consta de dos momentos. Un primer momento vivencial, y una segunda parte, en la que se pide una producción escrita en la que se debe volcar una reflexión sobre lo acontecido en la primera.

. Trabajo Práctico N°3: Juventud y adultez.

Este Trabajo Práctico consiste en ver y analizar críticamente la película "Mis tardes con Margaritte" y elaborar a partir de ese material una articulación con las temáticas de adultez de la Unidad III.

2. **Trabajo Integrador (estudiantes promocionales):** presentación de la línea biográfica educativa personal y análisis de la misma, a la luz de la bibliografía propuesta.
3. **Examen Final (estudiantes regulares y libres):** Análisis de la línea biográfica educativa personal, a la luz de la bibliografía propuesta. Resolución de preguntas sobre el contenido del programa.

3-SISTEMA DE EVALUACIÓN/CONDICIONES DE EVALUACIÓN

Los estudiantes podrán optar por alguna de las tres condiciones de cursado y evaluación (promocional, regular o libre) en función de sus posibilidades reales para cumplir con los requisitos de cada una.

a) Acreditación y/o promoción sin examen final con instancia de evaluación integradora.

Los estudiantes deberán cumplir con tres Trabajos Prácticos grupales, durante el cursado y la presentación de un Trabajo Integrador, en el que se articula la biografía educativa personal con un mínimo de dos textos de la bibliografía propuesta en la materia.

b) Regularidad

. Presentación al menos de dos de los tres Trabajos Prácticos previstos.
. Presentación Trabajo Integrador (biografía educativa personal articulada a dos textos de la bibliografía propuesta en la materia). Coloquio en el que se dialogará sobre los diversos contenidos vistos en la materia.

c) Condición libre

Asistencia a encuentros de consulta.

Examen final escrito/oral: todas las fechas de mesas de examen del profesorado.



CRONOGRAMA TENTATIVO DE ACTIVIDADES DE LA CÁTEDRA

| Fecha | Modalidad <i>(teórico/práctica)</i> | Docente | Tema/Actividad/Evaluación |
|------------------|--|----------------------------------|--|
| 07/03 Jueves | TEÓRICO/PRACTICA PRESENCIAL COMPLEMENTO VIRTUAL/ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS | Prof. Rodriguez Prof. Roitman | <p>Bienvenida a estudiantes y presentación de la materia. Programa. Presentación de las profesoras.</p> <p>Actividad para experimentar la importancia del aprendizaje significativo.</p> <p>Explicación para elaborar la línea biográfica educativa personal. Presentación del aula virtual.</p> <p>Sujeto, escuela, subjetivación.</p> <p>Actividad de lectura y comentario grupal sobre texto de Corbo Zabatel.</p> <p>Actividad introductoria al pensamiento de Piaget.</p> <p>Vídeo conferencia de Silvia Bleichmar. Lectura de texto introductorio, visualización de clase grabada. Elaboración y envío de conclusiones por escrito.</p> |
| 08/03 Viernes | TEÓRICA PRESENCIAL | Prof. Rodriguez | <p>Sujeto: enfoques fundamentales desde la Psicología. La Psicología del Desarrollo. El psicoanálisis. Las Psicologías Cognitivas.</p> <p>Exposición y diálogo. Presentación PP. Importancia de las Psicologías Cognitivas en educación. Teorías acerca de cómo aprende el sujeto.</p> <p>Piaget. El desarrollo del pensamiento. Génesis. Asimilación, acomodación y equilibración. Articulación con la actividad de los espejos realizada la clase anterior.</p> <p>Vigotski. Pensamiento superior. Zonas de desarrollo. Herramientas de la cultura. Mediación. Relación entre pensamiento y lenguaje.</p> <p>Aportes de otros representantes de la Psicología Cognitiva. Las neurociencias y</p> |



| | | | |
|------------------|--|--|---|
| | COMPLEMENTO VIRTUAL/ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS | | Actividad "La escuela como factor protector". Resolución y envío por escrito. |
| 16/03 Sábado | TEÓRICA Y PRÁCTICA PRESENCIAL COMPLEMENTO VIRTUAL/ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS | Prof. Roitman | Taller de ESI. Elaboración y entrega del TP 2 Articulación con los temas: metamorfosis de la pubertad. Barreras contra el incesto. Diques psíquicos. Pubertad y adolescencia. Elaboración del TP 2 Actividad en relación con el desarrollo puberal y sus consecuencias psíquicas. Resolución y envío por escrito. |
| 21/03 Jueves | TEÓRICA PRESENCIAL COMPLEMENTO VIRTUAL/ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS | Prof. Rodríguez | Desarrollo de la inteligencia y del juicio moral. Características del pensamiento del adolescente según Piaget. La capacidad reflexiva. El contexto. El desarrollo de habilidades cognitivas. Las transformaciones afectivas en relación con el desarrollo cognitivo. Visualización del video "el niño piagetiano": Lectura de textos elegidos. Revisión de presentación PP y/o clases grabadas. Actividad sobre identidad, inteligencia y desarrollo. Resolución y envío de las actividades propuestas. |
| 22/03 viernes | TEÓRICA PRESENCIAL | Prof. Baez Grau Prof. Rodríguez | Identidad y memoria. Articulación con la constitución subjetiva. Trauma. Reconfiguración de la identidad en la adolescencia. Fantasías de vacío y muerte en la adolescencia. Construcción del lazo social. Posibilidades de abordaje a algunas problemáticas. Articulación adolescencia, juventud, adultez. Presentación de adultez desde la Psicología del Desarrollo. Etapas de la adultez, principales procesos en cada una de ellas. |



| | | | |
|------------------|--|----------------------------------|---|
| | COMPLEMENTO VIRTUAL/ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS | | <p>Guía para ver la película sobre aprendizaje en la adultez. Relación con la infancia y adolescencia. Articulación del desarrollo psicoafectivo y lo intelectual en esta etapa.</p> <p>Desarrollo cognitivo del adulto. Volver a estudiar. Motivaciones, dificultades, habilidades. Inteligencia y creatividad en la adultez.</p> <p>Aspectos psicológicos a tener en cuenta en la planificación de las actividades.</p> <p>Lectura de textos. Resolución y envío de conclusiones sobre dos actividades: noción de adultez y educación de adultos.</p> |
| 23/03 sábado | PRÁCTICA PRESENCIAL | Prof. Roitman Prof. Baez Grau | <p>Recepción TP2</p> <p>Película "Mis tardes con Margarita". Actividades en relación al desarrollo de la inteligencia. Adulto/joven/adolescente</p> <p>Revisión de la guía. Conclusiones grupales y puesta en común.</p> <p>Explicación del TP 3</p> <p>Visualización de clase grabada, lectura de textos escogidos. Resolución de cuestionario, elaboración de conclusiones. Envío por escrito.</p> |
| | COMPLEMENTO VIRTUAL/ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS | | |
| 28/3 | ASUETO ADMINISTRATIVO | --- | --- |
| 29/3 | ASUETO ADMINISTRATIVO | --- | --- |
| 30/3 | COMPLEMENTO VIRTUAL | Prof. Rodriguez | Profesora en consulta virtual. Revisión de bibliografía. |
| 04/04 jueves | TEÓRICA PRESENCIAL | Prof. Rodriguez | Malestar en la cultura. Articulación con la película. |
| | ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS | | Distintas edades de la adultez Revisión de temáticas de adolescencia, juventud y adultez. |
| 05/04 viernes | PRÁCTICA PRESENCIAL | Prof. Roitman | <p>Recepción TP3</p> <p>Revisión de todos los TP y entrega de regularidades/promocionalidades.</p> <p>Consigna y detalles sobre el Trabajo Integrador.</p> |



| | | | |
|-----------------------|------------------------------------|----------------------------------|---|
| | | Prof. Rodríguez | El aprendizaje en la adultez. Variables socioafectivas, cognitivas, biológicas. Factores a tener en cuenta. |
| 06/04 sábado | TEÓRICA/PRACTICA PRESENCIAL | Prof. Rodríguez | Clase integradora. Revisión de la bibliografía. Explicación del Trabajo Integrador Final |
| Fecha a determinar | EVALUATIVA | Prof. Rodríguez Prof. Roitman | Recepción de los Trabajos Integradores |
| Fecha a determinar | EVALUATIVA DEVOLUCIÓN | Prof. Rodríguez Prof. Roitman | Devolución cualitativa y cuantitativa de los Trabajos recibidos, que acreditan promocionalidad de la materia. |

Profesora Titular: Ana Laura Rodríguez Yurcic

Profesora JTP: Ana Laura Roitman Burgardt