



MENDOZA, 13 de mayo de 2024.-

VISTO:

El Expediente Electrónico 2411/2024 en el que corre agregado el programa de la cátedra “Inglés” de las carreras de Licenciatura en Ciencia Política y Administración Pública, Licenciatura en Comunicación Social, Licenciatura en Sociología y Licenciatura en Trabajo Social; y

CONSIDERANDO:

Que corre agregado en el expediente de referencia, el informe de control de programas de la Dirección General de Gestión Académica, destacando que es una asignatura cuatrimestral con sistema de evaluación por Acreditación y/o Promoción sin Examen Final. (Art: 9, Ord. N° 108/10-CS.)

Que cada Dirección de Carrera de: Ciencia Política y Administración Pública, Comunicación Social, Sociología y Trabajo Social; sugieren la aprobación del programa de referencia.

Que de acuerdo a lo establecido en la Ord. N° 10/13-CD, Dirección General de Gestión Académica sugiere aprobar la presente propuesta para el Ciclo Lectivo 2024.

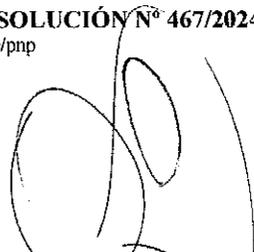
Por ello, en ejercicio de sus atribuciones,

**LA DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
RESUELVE:**

ARTICULO 1º.- Aprobar para el Ciclo Lectivo 2024, el programa de la asignatura “Inglés” de las carreras de Licenciatura en Ciencia Política y Administración Pública, Licenciatura en Comunicación Social, Licenciatura en Sociología y Licenciatura en Trabajo Social, elevado por el Profesor Jorge Alberto SANCHEZ, y que corre agregado como Anexo Único de la presente Resolución y consta de catorce (14) fojas.

ARTICULO 2º.- Comuníquese e insértese en el libro de resoluciones.

RESOLUCIÓN N° 467/2024-D
PCG/pnp



DR. JOSÉ LUIS JOFRE
Secretario General



DRA. MARÍA EUGENIA MARTÍN
Decana



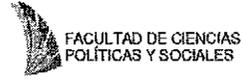
ANEXO ÚNICO – RES. N° 467/2024-D



CARRERA: COMUNICACIÓN SOCIAL / TRABAJO SOCIAL / CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA / SOCIOLOGÍA							
Plan de estudios: CPyAP 15/16 CS, COM SOC. 22/00 CS; SOC. 93/13 CS y TRABAJ. SOC. 58/15 CS.		Año Académico: 2024					
Programa de: INGLÉS (Acreditación)			<table border="1"> <tr> <td>CUATRIMESTRAL</td> <td>Primer Cuatrimestre</td> </tr> <tr> <td>ANUAL</td> <td></td> </tr> </table>	CUATRIMESTRAL	Primer Cuatrimestre	ANUAL	
CUATRIMESTRAL	Primer Cuatrimestre						
ANUAL							
AÑO EN QUE SE CURSA Tercero - Cuarto	CARGA HORARIA TOTAL 60 hs. (42 hs. presenciales y 18 hs. virtuales)	CARGA HORARIA SEMANAL 4 horas	APROBADO POR RES.N°:				
Responsable de Cátedra: Prof. MA. Esp. Dip. Sup. Jorge Alberto Sánchez							
Equipo docente:							
CONDICIONES PARA CURSAR							
Asignaturas con cursado regular		Asignaturas aprobadas Las correspondientes al 1° y 2° año de cada carrera					
CONDICIONES PARA RENDIR O PARA CURSAR CON EVALUACIÓN CONTINUA							
Asignaturas con cursado regular		Asignaturas aprobadas					

FUNDAMENTACIÓN

El conocimiento y adecuado dominio de una lengua extranjera son considerados herramientas esenciales para el desarrollo personal y profesional. En este sentido, los actores involucrados en la enseñanza y aprendizaje del Inglés como lengua extranjera necesitan adaptar sus prácticas o enfoques para que los estudiantes puedan responder eficazmente a las demandas de este mundo globalizado. Por lo tanto, una de las formas de aprender y adquirir dicha lengua es a través de cursos de Inglés para Propósitos Específicos (=English for Specific Purposes – E.S.P.). Esta modalidad de enseñanza ha adquirido relevancia tanto en universidades Latinoamericanas como Europeas donde el principal objetivo es responder a los intereses de los estudiantes de nivel superior como así también de científicos y profesionales a fin de desarrollar destrezas lectoras eficaces para comprender bibliografía en lengua inglesa relacionada con sus



áreas disciplinares afines. Según Dudley-Evans, et. al. (1998: 4-5), ESP se diseña para satisfacer las necesidades de los estudiantes, es aquel que hace uso de la metodología y actividades de las disciplinas de las cuales se nutre y, además, se centra en el lenguaje (gramática, léxico, registro), las habilidades, el discurso y los géneros adecuados a esas actividades. Por lo tanto, la materia Inglés de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Universidad Nacional de Cuyo (UNCuyo) apunta a satisfacer los aspectos señalados por Dudley-Evans et. al. ya que no sólo se centra en entrenar a los estudiantes de la Facultad en la comprensión lectora de textos auténticos escritos en lengua inglesa sino también en el desarrollo de estrategias lectoras a fin de capacitar a los estudiantes a que sean lectores autónomos y eficaces.

El concepto de comprensión lectora que sustenta el presente programa supone que el acto de comprender un texto escrito no se logra pasivamente. Este acto exige un esfuerzo consciente y una participación intencionada del lector, quien debe ejercer control sobre sus procesos mentales o cognitivos (van Dijk et al., 1983; Parodi, 1999, 2014; Grabe & Stoller, 2002; Minaabadi & Khoshkholgh, 2012; Sosa et al., 2017) a fin de activar su conocimiento previo y de esta manera construir una interpretación coherente de la información textual. Dentro de este enfoque psicolingüístico, Peronard (1997) y seguidores de esta corriente conciben a la comprensión lectora como 'un acto cognitivo, un proceso intencionado en donde interactúan la información proporcionada por el texto y la información almacenada en el cerebro del sujeto con el propósito de construir una interpretación textual coherente de lo percibido.' Para lograr esta interpretación, es tarea del docente -a través de un proceso de andamiaje (=scaffolding)- asistir a los estudiantes de manera sistemática y recurrente en términos de estrategias de comprensión lectora y de estructuras lingüísticas. La adecuada adquisición de estos dos componentes permitirá que el estudiante-comprendedor optimice sus capacidades de comprensión de textos en Inglés.

Es importante destacar que la lectura se considera como una destreza importante en la alfabetización (=literacy) de las personas, y por lo tanto, su adecuada adquisición posibilita mayores oportunidades de movilidad o desarrollo laboral y académica. Por lo tanto, la adquisición de estrategias lectoras y de estructuras lingüísticas a partir del abordaje de textos auténticos escritos en Inglés durante el cursado de esta materia contribuirá a que los estudiantes desarrollen con eficiencia una competencia lectora solvente de acuerdo al nivel académico alcanzado.

Finalmente, la materia inglés en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNCuyo no sólo apunta a capacitar a los estudiantes a que sean lectores autónomos y eficaces de textos auténticos escritos en inglés del área de las ciencias sociales sino también a que adquieran las destrezas lectoras y léxico-gramaticales necesarias relacionadas con géneros académicos, en particular, el *abstract* informativo de artículos de investigación en inglés del área de las ciencias sociales

NOTA: Lo adquirido en esta materia curricular podrá ser complementado a partir de lo que se ofrece en las materias extracurriculares: Inglés B2 (Nivel Intermedio Superior) o Inglés C1 (Inglés Avanzado). De este modo, los estudiantes además de optimizar sus capacidades estratégicas de



lecto-comprensión de textos de temáticas generales y de la especialidad escritos en inglés también podrán adquirir los insumos necesarios relacionados a las otras destrezas tales como la escucha (=listening), la escritura (=writing) y el habla (=speaking) que se proporcionan en cada una de las materias optativas señaladas anteriormente. Por lo tanto, es aconsejable y necesario que los estudiantes, además de cursar y/o aprobar la materia curricular que se dicta en el primer cuatrimestre, cursen las materias extracurriculares a fin de complementar su formación académica. Esta formación en lengua extranjera 'Inglés' que los estudiantes adquirirán por medio de las distintas materias extracurricular, en particular, con el cursado y aprobación de Inglés B2 o Inglés C1, les permitirá no sólo poder acceder a becas de movilidad académica sino también poder responder a las exigencias académicas, profesionales y laborales futuras con las que se enfrentarán una vez egresados de sus correspondientes carreras.

2. OBJETIVOS GENERALES O PARTICULARES

OBJETIVOS GENERALES:

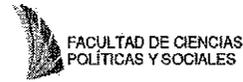
Al finalizar esta materia se espera que el estudiante sea capaz de:

- Lograr una competencia lectora solvente en la lengua inglesa, utilizando estrategias de lectura que le permitan abordar comprensivamente de forma global y/o detallada un texto de su especialidad de acuerdo al nivel académico alcanzado.
- Propiciar estrategias de comprensión literal y el desarrollo de capacidades cognitivas de mayor jerarquía y exigencia a través de estrategias de comprensión inferencial que favorezcan al proceso de comprensión lectora propiamente dicho.
- Valorar la dimensión del aporte del conocimiento del inglés como lengua extranjera al quehacer universitario y profesional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Al finalizar esta materia se espera que el estudiante sea capaz de:

- Desarrollar estrategias de lectura (=skimming, scanning y lectura detallada) que permitan acceder a y comprender la información contenida en textos auténticos escritos en inglés provenientes de diversas fuentes (diarios, libros, páginas web especializadas y reconocidas, revistas de divulgación y académicas, en particular, el *abstract* de artículos de investigación científica en inglés del campo de las ciencias sociales) relacionados al área de estudio o especialidad.
- Adquirir conocimientos de los aspectos léxico-gramaticales y textuales a partir del abordaje de textos auténticos escritos en idioma inglés pertenecientes al registro de las ciencias sociales.
- Inferir el significado de palabras desconocidas de un texto de la especialidad o divulgación general en inglés a partir del contexto y de la función de las palabras dentro de la oración.
- Identificar estructuras gramaticales a partir de los aspectos morfológicos y sintácticos.



- Captar la relación entre forma y función comunicativa de las estructuras lingüísticas estudiadas.
- Relacionar el conocimiento previo del tema abordado en los textos con la información nueva e integrarlos a fin de promover un aprendizaje significativo.
- Identificar las distintas funciones retóricas del discurso de la especialidad (explicar, describir, definir, ejemplificar, entre otras).
- Desarrollar diferentes velocidades de lectura según los diversos propósitos y tareas de lecto-comprensión.
- Utilizar las herramientas proporcionadas por las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs).
- Expresar de manera oral y escrita en correcto español (=output) el mensaje captado originalmente en inglés (=input).
- Fomentar actividades de lecto-comprensión en forma individual y grupal interactuando y defendiendo su propia posición en relación a las posiciones de otros estudiantes como así también respetando aquellas posiciones disímiles.
- Monitorear el propio aprendizaje (=estrategia metacognitiva) en relación a las distintas tareas de lecto-comprensión.
- Promover en los estudiantes la lectura extensiva, es decir, la elección de textos según sus intereses y especialidad a fin de enriquecer y afianzar lo aprendido en relación con el tema del texto tratado en clase.
- Enriquecer el proceso de aprendizaje a partir del trabajo colaborativo.
- Utilizar el diccionario bilingüe inglés-español de manera eficiente.

3- CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Unidad 1

Morfología: Clases de palabras. Afijos. Ordenamiento de las palabras. Grupo nominal y modificadores. Comprensión lectora.

Funciones: ejemplificar, informar, describir.

Tipo textual: gráficos, titulares, avisos, índices, catálogos.

Unidad 2

Grupo verbal. Tiempos simples, continuos, perfectos y condicionales. Referentes temporales. Verbos modales: connotación. Expresiones equivalentes. Comprensión lectora.

Funciones: describir, definir, explicar, informar.

Tipo textual: descripción, narración, definición, instrucción.

Unidad 3

Voz pasiva. Elementos constitutivos e interpretación. Voz pasiva en los distintos tiempos verbales y con verbos modales. Pasiva con 'se' en castellano y sus equivalentes en inglés. Tareas de comprensión lectora.



Oraciones existenciales: There + be (en distintos tiempos verbales y con verbos modales).

Funciones: informar, persuadir, describir, contrastar, comparar.

Tipo textual: científico, académico, de divulgación, neutrales.

Unidad 4

Formas no-finitas del verbo: Verboides: usos de la forma "ing". Funciones y connotaciones semánticas. Usos del infinitivo con y sin 'to'. Equivalente al Español según el contexto.

Tareas de comprensión lectora.

El *abstract* informativo de artículos de investigación científica en inglés del área de las ciencias sociales.

Introducción a los conceptos de géneros discursivos, comunidades discursivas, tipos de *abstracts*, características, macroestructura, movimiento, entre otros conceptos.

Estructura retórica canónica, posibles variaciones estructurales y componentes léxico-gramaticales característicos de cada una de las secciones retóricas del *abstract* informativo de artículos de investigación científica en inglés del área de las ciencias sociales.

Funciones: exponer, convencer, informar.

Tipo textual: argumentativo, de opinión, ensayos, editoriales

Unidad 5

La comparación en inglés de adjetivos y adverbios: Grados de superioridad, igualdad e inferioridad. Elementos de cohesión: conectores indicadores de tiempo, lugar, motivo o causa, concesión, propósito, etc.

El *abstract* informativo de artículos de investigación científica en inglés del área de las ciencias sociales.

Revisión de los conceptos de géneros discursivos, comunidades discursivas, tipos de *abstracts*, características, macroestructura, movimiento, entre otros conceptos.

Estructura retórica canónica, posibles variaciones estructurales y componentes léxico-gramaticales característicos de cada una de las secciones retóricas del *abstract* informativo de artículos de investigación científica en inglés del área de las ciencias sociales.

Tareas de comprensión lectora.

Funciones: convencer, informar, comparar, contrastar, describir.

Tipo textual: argumentativo, informativo.

Los textos elegidos son auténticos escritos en inglés de complejidad gradual y relacionados con las distintas especialidades de los estudiantes del área de las ciencias sociales.

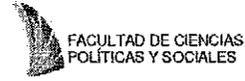


Nota: Las unidades del presente programa están aquí presentadas en una secuencia con fines estrictamente organizativos. Esta presentación de los contenidos responde sólo a un criterio de practicidad y no indica un orden cronológico, ya que todo el trabajo realizado en la asignatura se hace a partir de textos, y según éstos se van tratando los diferentes ítems del programa en forma integrada.

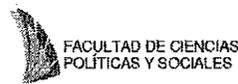
4- BIBLIOGRAFÍA

4-1- BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Alderson, J. C. (2000). *Assessing Reading*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bazerman, C. (1988). *Shaping written knowledge: The genre and activity of the experimental article in science*. Madison: University of Wisconsin Press.
- Bazerman, C. (2009a). Genre and cognitive development. In C. Bazerman, A. Bonini, D. Figueiredo (Eds.) *Genre in a changing world* (pp. 279-294). Parlor Press and WAC Clearinghouse.
- Bhatia, V. (1993). *Analysing genre: Language use in professional settings*. London: Longman.
- Carlino, P. (2005). *Escribir, Leer y Aprender en la Universidad*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Catalá, G. (2001). *Evaluación de la Comprensión Lectora*. Barcelona: Editorial Graó.
- Cross, C., & Oppenheim, C. (2006). A genre analysis of scientific abstracts. *Journal of documentation*, 62(4), 428-446.
- Cubo de Severino, L. et al. (1999). *Leo pero no Comprendo*. Mendoza: Editorial ExLibris.
- Dudley-Evans, T. & St John, M. (1998). *Developments in English for specific purposes. A multi-disciplinary approach*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Grabe, W. et al. (2002). *Teaching and Researching Reading*. Great Britain: Longman.
- Krashen, S. (1993). *The Power of Reading: Insights from the Research*. Englewood, CO: Libraries Unlimited.
- Hyland K. (2005). *Metadiscourse*. London: Continuum.
- Hyland, K., & Tse, P. (2005). Hooking the reader: a corpus study of evaluative that in abstracts. *English for Specific Purposes*, 24, 123-139.
- Hyland, K. (2007). Genre pedagogy: Language, literacy and L2 writing instruction. *Journal of second language writing*, 16(3), 148-164.
- Hyland, K., & Jiang, F. (2017). Metadiscursive nouns: Interaction and cohesion in abstract moves. *English for Specific Purposes*, 46, 1-14.
- Hyland, K. (2019). *Second language writing*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hyon, S. (2017). *Introducing genre and English for specific purposes*. London: Routledge.
- Lea, D. et al. (2014) *Oxford Learner's Dictionary of Academic English*. Oxford: Oxford University Press.



- Martín Martín, P. & Burgess, P. (2004). The rhetorical management of academic criticism in research article abstracts. *Text* 24 (2): 171-195.
- Martín Martín P. (2005). *The Rhetoric of the Abstract in English and Spanish Scientific Discourse*. Bern: Peter Lang.
- McCarther, S. & Jakes, P. (2009). *Uncovering EAP. How to teach Academic writing and reading*. Oxford, UK: Macmillan education.
- Miller, C. R., & Devitt, A. J. (2019). *Landmark essays on rhetorical genre studies*. New York: Routledge.
- Minaabab, M. & Khoshkholgh, F. (2012). Investigating the effect of genre based pedagogy on English for Specific Purpose learners' reading comprehension. *World Applied Sciences Journal*, 2, 251-260.
- Nuttall, C. (1996). *Teaching Reading Skills in a Foreign Language* (2nd ed.). Oxford: Heinemann.
- Oxford, R. (2013). *Teaching and Researching Language Learning Strategies*. (2nd Ed.). New York. NY: Routledge.
- Parodi Sweis, G. (1999). *Relaciones entre lectura y escritura: una perspectiva cognitiva discursiva*. Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso.
- Parodi Sweis, G. (2014). *Comprensión de textos escritos. La teoría de la comunicabilidad*. Buenos Aires: EUDEBA.
- Perino, I. et al. (1994). *Introducción a la lectura en inglés. Vol. I y II*. Buenos Aires: Dale Editores.
- Sánchez, J. (2003). *La Evaluación de la Comprensión Literal e Inferencial de Textos Escritos en Inglés*. II Congreso Internacional Cátedra UNESCO Lectura y Escritura. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Valparaíso. Chile.
- Sánchez, J. (2018). *Applicability and Variation of Swales' CARS Model to Applied Linguistics Article Abstracts*. Artículo científico publicado en la Revista *ELIA* (Estudios de Lingüística Inglesa Aplicada), 18, 213-240. <http://dx.doi.org/10.12795/elia.2018.i18.09>. Universidad de Sevilla y Universidad de Educación a Distancia (UNED). ISSN: 1576-5059.
- Sánchez, J. (2019). *The distribution of the rhetorical sections in RA abstracts*. Trabajo publicado en las actas del congreso ARTESOL. Posadas. Entre Ríos. Misiones. Argentina.
- Sánchez, J. (2021). *Alfabetización Académica: Estrategias de comprensión lectora en L1 y L2*. Trabajo publicado en las actas del congreso SAEL (Sociedad Argentina de Estudios Lingüísticos. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Tucumán. Tucumán. Argentina.
- Sánchez, J. (2022). *Academic Genres in a Reading Comprehension Course in Higher Education*. Trabajo publicado en las actas del International Association of Teachers of English as Foreign Language (IATEFL). ESP SIG Online Open Forum 2022. Londres. Reino Unido (UK).
- Sánchez, J. (2022). *Reading comprehension of academic genres: Fostering an academic literacy enculturation process in Higher Education*. Trabajo publicado en las actas de la Conferencia de la Universidad de Pretoria y Universidad del Estado Libre (South Africa): *Reimagining our Practices; Academic literacy and writing centre support for the 21st century student*. Universidad de Pretoria y Universidad del Estado Libre (South África) Profesionales de la Alfabetización Académica de Sud África (SAAALP). Sud África.



- Sánchez, J. (2022). University students' Reading comprehension performance of the abstract. Trabajo publicado en las actas de las IX Jornadas de Iniciación a la Investigación Lingüística. Universidad de Extremadura. Cáceres. España.
- Sánchez, J. (2022). Rethinking the teaching of English for Academic Purposes: between genre pedagogy and plurilingual critical-pragmatic pedagogy. Trabajo publicado en las actas del V Congreso Internacional en Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas: En camino hacia el plurilingüismo. Universidad de Nebrija. España.
- Sánchez, Jorge (2023). Estudio Comparativo de abstracts de artículos empíricos y teóricos: Hacia una comprensión de los elementos léxico-gramaticales y sus funciones comunicativas. CONPLA (Congreso Paraguayo de Lingüística Aplicada). Asunción. Paraguay.
- Sánchez, Jorge (2023). Academic genres in Higher Education. Criteria for the Design of a Reading Comprehension Course. CONPLA (Congreso Paraguayo de Lingüística Aplicada). Asunción. Paraguay.
- Sánchez, Jorge (2023). Los componentes léxico-gramaticales y su función comunicativa en el género abstract: Propuesta de tareas como andamiaje a la lecto-comprensión. Jornadas de Estudios Lingüísticos (JELING). Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo.
- Sánchez, Jorge (2023). The order of moves and steps in RA abstracts. Argentina Teachers to Speakers of Other Languages (ARTESOL). Salta.
- Sánchez, Jorge (2023). Géneros Académicos en Educación Superior: Convergencias y Divergencias Metodológicas. Sociedad Argentina de Estudios Lingüísticos (SAEL). Facultad de Lenguas de la Universidad Nacional del Comahue. Río Negro.
- Sánchez, Jorge (2023). La retroalimentación en la escritura: el impacto en el aprendizaje de la producción escrita académica en L2. IV Ateneo Internacional e Interdisciplinario de Actualización Bibliográfica. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo.
- Sánchez, Jorge (2023). Academic literacy: The teaching and learning of research genres. IATEFL (International Association of Teachers of English as a Foreign Language) Research SIG (Special Interest Group)." Organizado por IATEFL. Reino Unido (UK).
- Solé, I. (1992). Estrategias de Lectura. Barcelona: Editorial Graó.
- Sosa, S., y Mazzuchino, M. (2017) Lectura y escritura en la universidad. Prácticas discursivas. Córdoba: Comunicarte.
- Swales, J. (1990). Genre analysis. English in academic and research settings. Birmingham: Cambridge University Press.
- Swales, J., & Feak, C. (2000). English in today's research world: A writing guide. Michigan: The University of Michigan Press.
- Swales, J. (2019). The Futures of EAP Genre Studies: A Personal Viewpoint. In *Journal of English for Academic Purposes*, 38, 75-82.
- van Dijk, T. et al. (1983). Strategies of Discourse Comprehension. New York: Academic Press.
- van Dijk, T. et al. (2012). Discurso y Contexto. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Weissberg, R., & Buker, S. (1990). Writing up research. Experimental research report writing for students of English. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall Regents.



- Wingate, U. (2015). *Academic Literacy and Student Diversity: The Case for Inclusive Practice*. Bristol, UK: Multilingual Matters.

4-2. BIBLIOGRAFÍA ESPECIAL POR UNIDAD

MATERIALES RECOMENDADOS DE USO TRANSVERSAL A TODO EL PROGRAMA

- Diccionario Español – Inglés, Inglés – Español (Simon & Schuster International Dictionary, Oxford Spanish Dictionary, Webster's New World International Dictionary, entre otros)
- Libros y publicaciones académicas del área de las ciencias sociales.
- Cuadernillo con contenido teórico, ejercicios de lecto-comprensión de textos auténticos escritos en inglés de las ciencias sociales y sistematización de estructuras lingüísticas elaborado por el profesor responsable de la cátedra.
- Cuadernillo de Trabajos Prácticos elaborado por la cátedra.
- **NOTA:** Aquellos estudiantes que deciden rendir el examen final de la materia en las mesas oficiales de la facultad, es necesario que consulten la plataforma MOODLE donde podrán encontrar el cuadernillo para rendir el examen final (=Enlace: 'Cuadernillo para rendir el examen final'). En este cuadernillo, encontrarán las especificaciones sobre la metodología del examen final y actividades para realizar previas a rendir el examen final.

5- ESTRATEGIAS O MODALIDADES DE TRABAJO PREVISTAS PARA EL DESARROLLO DEL ESPACIO CURRICULAR

- Clases expositivas teórico-prácticas utilizando recursos didácticos tales como el PowerPoint, Internet, Blog, plataforma MOODLE, entre otros.
- Actividades de pre-lectura, lectura y post-lectura.
- Trabajo individual y con el propósito de fomentar el trabajo colaborativo, los estudiantes también trabajarán en pares y en grupos.
- Fuera de clase, los estudiantes realizarán actividades de lectura extra-clase y extensiva de manera individual y grupal.
- En este ciclo lectivo 2024, las clases serán presenciales.

6- CRITERIOS DE EVALUACIÓN



- La claridad en lo que se expresa en castellano tanto en forma escrita como oral del contenido informativo de los textos escritos en inglés a través de: respuestas a preguntas literales e inferenciales, completar cuadros o tablas, ejercicios verdadero o falso, completar mapas conceptuales, entre otros.
- La exactitud en la identificación de elementos léxico-gramaticales según el contexto en que aparecen.
- La precisión en cuanto al equivalente en castellano de los elementos léxico-gramaticales de acuerdo al contexto.
- La exactitud en la deducción del significado de palabras desconocidas y la connotación semántica de determinadas estructuras gramaticales teniendo en cuenta el contexto.
- La claridad en la expresión en español del tema del texto utilizando para ello una frase nominal u oración unimembre.
- La precisión para identificar datos del texto, contexto y del paratexto.

7-INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para aquellos estudiantes que necesiten cursar esta materia, los instrumentos de evaluación son los siguientes:

- Los estudiantes en grupos de no más de tres personas realizarán 5 (cinco) trabajos Prácticos escritos de lecto-comprensión y de sistematización de estructuras lingüísticas sobre textos auténticos escritos en inglés relacionados con el área de las ciencias sociales. Estos Trabajos Prácticos tendrán la finalidad de revisar los contenidos de cada una de las unidades incluidas en el presente programa.
- Dos exámenes escritos parciales (=dos exámenes estructurados) de lecto-comprensión y de sistematización de estructuras lingüísticas sobre un texto auténtico en lengua inglesa, en particular, sobre un *abstract* informativo de artículos de investigación científica en inglés relacionado con el registro de las ciencias sociales. El estudiante no debe estar ausente al parcial.
- En estos exámenes escritos parciales el puntaje total es del 100% (50% para la parte de comprensión lectora y 50 % para la parte del reconocimiento de los aspectos léxico-gramaticales y funciones comunicativas). Estos exámenes se aprueban con nota 6 (seis) o más.
- En caso de no aprobar uno de los exámenes parciales, el mismo se puede recuperar y se debe aprobar con nota 6 (seis) o más.
- Los estudiantes recibirán el correspondiente feedback sobre su desempeño relacionado a cada examen parcial o recuperatorio a fin de que puedan reflexionar sobre su propio rendimiento.
- Los estudiantes deberán rendir, después de los exámenes parciales o recuperatorio, un examen integrador de la materia (=examen de lecto-comprensión sobre un texto auténtico en inglés, en particular, sobre un *abstract* informativo de artículos de investigación científica en inglés relacionado con el registro de las ciencias sociales) en la fecha establecida en el presente programa por el responsable de la cátedra. Este examen integrador final deben aprobarse con nota 6 (seis) o más.



8-SISTEMA DE EVALUACIÓN/CONDICIONES DE EVALUACIÓN

- Como la materia Inglés es una asignatura promocional, los estudiantes, dentro del proceso de evaluación, deberán realizar dos actividades evaluativas parciales (=dos evaluaciones estructuradas) y, en caso de no aprobar una de ellas, la misma puede ser recuperada. Además, los estudiantes deberán aprobar una instancia de evaluación integradora. Para alcanzar la promoción de la materia, cada una de las evaluaciones (tanto las evaluaciones parciales o su correspondiente recuperatorio como la instancia de evaluación integradora) debe aprobarse con un mínimo de 60% según el Sistema de Calificación de la UNCuyo (ver Tabla). Es importante señalar que estas evaluaciones son de lecto-comprensión y de sistematización de estructuras lingüísticas sobre un texto auténtico escrito en inglés relacionado con el registro de las ciencias sociales.
- Del 70% de los Trabajos Prácticos que los estudiantes deben aprobar, un 30% se realizará de manera virtual. Los parciales, examen integrador global y sus correspondientes recuperatorios se realizarán de manera virtual en la plataforma MOODLE.

Resultado	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
APROBADO	5	48 a 59%
	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Importante: Dependiendo de la cantidad de estudiantes inscriptos a la materia y debido a la dotación de cátedra, las evaluaciones escritas (parciales, integrador global y sus recuperatorios) se realizarán virtualmente a través de la plataforma de MOODLE. Las pautas establecidas para cada instancia evaluativa -en relación con el tiempo (día, duración) y forma- serán comunicadas oportunamente. Considerándose para su corrección solamente las que se hayan resuelto de acuerdo con las condiciones establecidas.

Se otorga acreditación de la materia a aquellos estudiantes que presenten certificaciones de estudios de idioma inglés -equivalente a un nivel B2 (nivel Intermedio superior).



El estudiante que no alcanza la condición de promocional o que no ha cursado la materia puede rendir el examen final como Alumno Libre en las fechas oficiales de la Facultad. Este examen final de lecto-comprensión es escrito y se aprueba con nota final 6 (seis) o más.

El examen final se rinde de manera presencial en la Facultad.

Los estudiantes pueden solicitar acreditación de la materia:

- si presentan documentación (certificado autenticado) emitida por instituciones reconocidas que avale la aprobación de exámenes correspondiente al nivel B2 (Nivel Intermedio Superior).

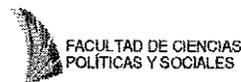
NOTA: Para solicitar acreditación total de la materia, el interesado/a deberá presentar una nota por mesa de entrada de la Facultad y dirigida a la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales –UNCuyo- adjuntando copias de las certificaciones correspondientes debidamente autenticadas.

CRONOGRAMA TENTATIVO DE ACTIVIDADES DE LA CÁTEDRA – INGLÉS

Fecha	Modalidad (teórico/práctica)	Docente	Tema/Actividad/Evaluación
20/3/2024	Teórico/Práctica	Mgter. Prof. Esp. Jorge Sánchez	Presentación general de la materia, objetivos, contenidos, entre otros aspectos. Algunos conceptos básicos de comprensión lectora y estrategias lectoras. Introducción general de la Frase Nominal y elementos que la componen. Frase Nominal. Elementos que la componen: sustantivos, adjetivos, determinadores, etc. Pre y post-modificadores. Equivalente en Castellano. Comprensión Lectora.
27/3/2024	Teórico-Práctica	Prof. Mgter. Esp. Jorge Sánchez	Frase Nominal. Prefijos y Sufijos. Plural de sustantivos. Pre y post-modificadores. Equivalente en castellano. Comprensión Lectora. Frase Nominal. Elementos que la componen: sustantivos, adjetivos, determinadores, etc. Pre y post-modificadores. Equivalente en Castellano. Comprensión Lectora. Frase Verbal: Verbo 'TO BE'. Distintas significaciones. Tiempos Simples. (Formas Afirmativas, negativas e Interrogativas). Comprensión Lectora.
3/4/2024	Teórico-Práctica	Prof. Mgter. Esp. Jorge Sánchez	Frase Verbal: Verbo 'TO BE'. Distintas significaciones. Tiempos Simples. (Formas Afirmativas, negativas e Interrogativas).



			Comprensión Lectora. Frase Verbal: Tiempos Simples (revisión) y continuos. (Formas Afirmativas, negativas e interrogativas). Trabajo Práctico N° 1: Revisión Frase Nominal. Comprensión Lectora. Frase Verbal: Tiempos Simples (revisión) y continuos. (Formas Afirmativas, negativas e interrogativas). Revisión Frase Nominal. Comprensión Lectora.
10/4/2024	Teórico – Práctica	Prof. Mgter. Esp. Jorge Sánchez	Frase Verbal (Tiempos simples, continuos y Perfectos). Revisión Frase Nominal. Comprensión Lectora. Revisión Frase Verbal. Frase Nominal Comprensión Lectora. Trabajo Práctico N°2: Frase Nominal – Frase Verbal. Ejercicios de Comprensión Lectora Verbos Modales y Expresiones Equivalentes. Valor semántico de los Verbos Modales. Comprensión Lectora.
17/4/2024	Teórico-Práctica	Prof. Mgter. Esp. Jorge Sánchez	Verbos Modales y Expresiones Equivalentes. Valor semántico de los Verbos Modales. Comprensión Lectora. Voz Pasiva en distintos tiempos verbales y con verbos modales. Comprensión Lectora.
24/4/2024	Teórico-Práctica	Prof. Mgter. Esp. Jorge Sánchez	Voz Pasiva en distintos tiempos verbales y con verbos modales. Comprensión Lectora. Tareas de comprensión lectora. Trabajo Práctico N° 3: Verbos Modales. THERE + BE. Tiempos Verbales. Frase Nominal. Comprensión Lectora. Formas -ing: Funciones y connotaciones semánticas. El <i>Abstract Informativo</i> , macroestructura, movimientos retóricos, elementos léxico gramaticales y funciones comunicativas. Tareas de comprensión lectora. Revisión general de contenidos antes del parcial.
8/5/2024	Teórico-Práctica	Prof. Mgter. Esp. Jorge Sánchez	Formas -ing: Funciones y connotaciones semánticas. El <i>Abstract Informativo</i> , macroestructura, movimientos retóricos, elementos léxico gramaticales y funciones comunicativas. Tareas de comprensión lectora. Revisión general de contenidos antes del parcial.
15/5/2024	Teórico-Práctica	Prof. Mgter. Esp. Jorge Sánchez	EVALUACIÓN PARCIAL de todos los temas estudiados anteriormente. Comprensión Lectora.
22/5/2024	Teórico-Práctica	Prof. Mgter. Esp. Jorge Sánchez	Grados de comparación del adjetivo /adverbio (superioridad, inferioridad e igualdad). El <i>Abstract Informativo</i> , macroestructura, movimientos retóricos, elementos léxico gramaticales y funciones comunicativas. Trabajo Práctico N° 4: Tareas de comprensión lectora sobre el género académico <i>abstract</i> del campo de las ciencias sociales. Ejercicios de



			sistematización de estructuras lingüísticas
29/5/2024	Teórico-Práctica	Prof. Mgter. Esp. Jorge Sánchez	Grados de comparación del adjetivo /adverbio (superioridad, inferioridad e igualdad). El <i>Abstract</i> Informativo, macroestructura, movimientos retóricos, elementos léxico gramaticales y funciones comunicativas. Tareas de comprensión lectora. Nexos y conectores: valor semántico. Comprensión lectora. Trabajo Práctico N° 5: Revisión general de contenidos antes del examen integrador. Comprensión lectora y reconocimiento de elementos léxico-gramaticales del género <i>abstract</i> de artículos de investigación científica en inglés del campo de las ciencias sociales.
5/6/2024	Evaluativa	Prof. Mgter. Esp. Jorge Sánchez	EVALUACIÓN INTEGRADORA
12/6/2024	Evaluativa	Prof. Mgter. Esp. Jorge Sánchez	RECUPERATORIO DE LA EVALUACIÓN INTEGRADORA

NOTA: Los estudiantes acreditan la materia ya sea:

- a) a través del cursado y de haber aprobado las instancias evaluativas correspondientes a la materia; o
- b) si han obtenido la regularidad -a través de la presentación de certificaciones- y la correspondiente aprobación de la materia a través del examen integrador; o
- c) a través de la presentación de certificación que avale la aprobación del nivel B2 (Nivel Intermedio superior), certificando, de este modo, conocimientos previos suficientes de la lengua inglesa según lo especificado en el presente programa.

VIGENCIA DE PROGRAMA		
AÑO	PROFESOR/A RESPONSABLE	FIRMA
2024	Prof. Mgter. Esp. Dip. Sup. Jorge Alberto Sánchez	
VISADO POR		
DIRECTOR/A DE CARRERA O DEPARTAMENTO	DIRECCIÓN GENERAL DE GESTIÓN ACADÉMICA	