



MENDOZA, 16 de febrero de 2024.-

VISTO:

El Expediente Electrónico 27153/2023 en el que corre agregado el programa de la cátedra “Análisis Institucional” de la Tecnicatura Universitaria en Gestión de Políticas Públicas; y

CONSIDERANDO:

Que corre agregado en el expediente de referencia, el informe de control de programas de la Dirección General de Gestión Académica, destacando que es una asignatura cuatrimestral con sistema de evaluación por Acreditación y/o Promoción sin Examen Final. (Art: 9, Ord. N° 108/10-CS.)

Que la Coordinación de la TUGPP sugiere la aprobación del programa de referencia.

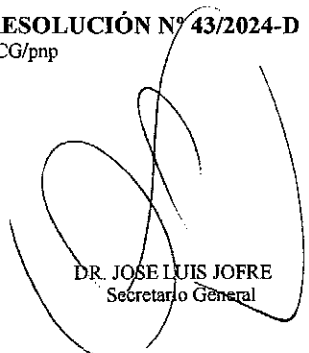
Por ello, en ejercicio de sus atribuciones,


**LA DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
RESUELVE:**

ARTICULO 1°.- Aprobar para el Ciclo Lectivo 2023, el programa de la asignatura “Análisis Institucional” de la Tecnicatura Universitaria en Gestión de Políticas Públicas, elevado por la Profesora Ana Marcela FICCARDI, y que corre agregado como Anexo Único de la presente Resolución y consta de siete (7) fojas.

ARTICULO 2°.- Comuníquese e insértese en el libro de resoluciones.

RESOLUCIÓN N° 43/2024-D
PCG/pnp


DR. JOSE LUIS JOFRE
Secretario General


DRA. MARIA EUGENIA MARTIN
Decana



ANEXO ÚNICO – RES. N° 43/2024-D



CARRERA: Tecnicatura Universitaria en Gestión de Políticas Públicas			
Plan de estudios: 2018/Mod. 2020		Año Académico: 2023	
Programa de: Análisis Institucional			CUATRIMESTRAL <input checked="" type="checkbox"/>
			ANUAL <input type="checkbox"/>
AÑO EN QUE SE CURSA Segundo	CARGA HORARIA TOTAL 90 horas	CARGA HORARIA SEMANAL 15 horas semanales (sincrónicas y asincrónicas)	APROBADO POR RES.N°:
Responsables de Cátedra: Ana Marcela Ficcardi (Por extensión Institución Educativa Ciclo Profesorado)			
Equipo docente: Lautaro Rodríguez Nancu (Por extensión Institución Educativa Ciclo Profesorado)			
CONDICIONES PARA CURSAR			
Asignaturas con cursado regular Ninguna		Asignaturas aprobadas Ninguna	
CONDICIONES PARA RENDIR O PARA CURSAR CON EVALUACIÓN CONTINUA			
Asignaturas con cursado regular Ninguna		Asignaturas aprobadas Ninguna	

1. FUNDAMENTACIÓN

El espacio curricular "Análisis Institucional" de la Tecnicatura Universitaria en Gestión de Políticas Públicas, focaliza en el marco teórico, metodológico y práctico del *Análisis Institucional*. Su objeto, *las instituciones*, enmarcan las dinámicas entre las/os sujetos y las políticas públicas, al mismo tiempo que sostienen, dramatizan y reproducen el intercambio entre Estado y sociedad, el cual se presenta siendo un objeto externo, como organizaciones, e interno, como normas constitutivas de lo humano.

La dimensión institucional demarca el predominio de factores simbólicos e imaginarios, que configuran y organizan el tejido social en dimensiones no siempre tenidas en cuenta a la hora de formular, ejecutar y evaluar políticas públicas.

Las instituciones poseen un valor fundador en relación a la sociedad y sus normas, mientras que las organizaciones constituyen aplicaciones diversas de estas. Podemos así caracterizar a las instituciones como formaciones específicas de las relaciones sociales y humanas. En este sentido, el trabajo de las instituciones es para cada sociedad una manera de instaurar un tipo de relaciones, de prácticas y de estructura. Las organizaciones, por su lado, son formaciones instituidas en actividades, tiempos y espacios definidos. Una organización social (voluntaria, pública, privada) es un lugar en el que la institución se expresa con reglas propias.

El espacio curricular "Análisis Institucional" trabajará con casos de uso didáctico para acercar el



dispositivo teórico metodológico que se pretende enseñar a las/es/os futuras/es/os técnicas/es/os;

2- OBJETIVOS GENERALES O PARTICULARES

- ❖ Construir un marco de análisis teórico y metodológico de las prácticas institucionales que permita ampliar y complejizar las categorías con que se perciben e interpretan las políticas públicas situadas en organizaciones.
- ❖ Generar instancias de reflexión y prácticas colectivas, con el fin de facilitar la comprensión de la implicación de los sujetos en las dimensiones afectivas, sociales y profesionales en las organizaciones.
- ❖ Aportar a la comprensión de los hechos que ocurren en la puesta en práctica de políticas públicas en todos los niveles del sistema de gobierno y de las organizaciones de la sociedad civil, y las relaciones de estos con su contexto y del atravesamiento de otras instituciones operantes en la trama.

3- CONTENIDOS DEL PROGRAMA

La propuesta está estructurada a partir de tres núcleos temáticos organizados por módulos. El módulo constituye una unidad formativa organizada en actividades, que se encuentran vinculadas a uno o varios ejes teórico-metodológicos.

Los contenidos serán trabajados en tres ejes:

- 1) Institución, Organización y Grupo;
- 2) Dinámicas Institucionales y Prácticas Sociales;
- 3) Abordaje Metodológico.

Eje I: INSTITUCIÓN, ORGANIZACIÓN y GRUPO

Elementos de definición, características y formas. Tipos de instituciones: Instituido e instituyentes, el proceso de institucionalización y la historia institucional. Las políticas públicas, el Estado y las organizaciones como objetos de lo institucional.

Debates en torno a las instituciones. Enfoques socio-políticos, antropológicos y psicoanalíticos.

Eje II: DINÁMICAS INSTITUCIONALES y PRÁCTICAS SOCIALES

Dinámicas y dimensiones organizacionales: el proyecto, la estructura organizativa, el sistema político, las condiciones de trabajo, el contexto y las relaciones interpersonales.

Procesos estructurales de orden, materiales y simbólicos. La trama Institucional relaciones y vínculos. Acto poder. Autoridad y grupos homogéneos.

Organizaciones de producción y organizaciones voluntarias. El trabajo como objeto de las instituciones. Problemáticas y factores sociales que inciden en las organizaciones: interseccionalidad.

Eje III: ABORDAJE METODOLÓGICO



Las prácticas organizacionales en la puesta en práctica de Políticas Públicas. Abordaje metodológico del análisis. Institucional. Metodología de caso. Analizadores naturales, teóricos y contruïdos. Acercamientos desde saberes grupales. Trabajo con los datos que proveen los casos. Ciclos de acercamiento a los casos. Trabajo con la propia implicación.

4- BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Acuña, Carlos –Compilador- (2013). Cap. 1. ¿Cuánto importan las instituciones? Gobierno, Estado y actores en la política argentina. Siglo XXI Editores. Arg.

Dejours, Christophe (2019). El sufrimiento en el trabajo, Topia editorial (segunda edición aumentada) Argentina.

Del Cueto, Ana María y Fernández, Ana María (2000). El dispositivo grupal. En Pavlovsky y De Brasi (Dir.), *Lo Grupal. Historias y devenires*. Buenos Aires: Galerna – Búsqueda de Ayllu.

Enríquez, Eugène (2000). Extractos de las Notas tomadas durante el seminario de E. Enríquez (dictado para Doctorado en la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA en el año 2000) y compilado luego en La institución y las organizaciones en la educación y la formación. Buenos Aires, Serie Documentos de Formación de Formadores. Edic. Novedades Educativas.

Fernández, Lidia (1998). El concepto de Institución. En El análisis de lo institucional en la escuela. Un aporte a la formación autogestionaria para el uso de los enfoques institucionales. Notas teóricas. Paidós. Bs. As.

Fernández, Lidia (2000). Acerca de algunos conceptos básicos en la teoría Sociopsicoanalítica de Gerard Mendel. Mimeo de la Facultad de Filosofía y Letras UBA.

Ficcardi, Ana Marcela; Rodríguez Nancu, Lautaro (2023). "Caso "Escuela Secundaria Urbana Centro del Centro". Mendoza, Argentina. Informe Cátedra Investiga 2021-2022.

Ficcardi, Ana Marcela; Rodríguez Nancu, Lautaro (2023). "Caso "Escuela y Organización Social Campo y Formación". Mendoza, Argentina. Informe Cátedra Investiga 2021-2022.

Ficcardi, Ana Marcela; Balada, Mónica; Pelliza, Cecilia (2016). Caso "Del Parque" Unión Vecinal y lucha por la propia tierra. Programa Cátedra Investiga. FCPyS.

Fischer, Gustave (1990). Cap. 4. Las Instituciones. En Campos de Intervención en la Psicología Social. Ed. Mendel, Gerard (2018). Selección de textos para la cátedra.

Narcea.

Schlemenson, Aldo (1998). Cap. 2. Dimensiones relevantes para el análisis organizacional. En Análisis Organizacional y Empresa Unipersonal. Paidós. Bs. As.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Butelman, Ida –Compiladora- (1996) Pensando las instituciones. Paidós. Bs. As.

Dejours, Christophe (2006) La banalización de la injusticia social. Topia editorial. Argentina.

Enríquez, Eugène (1992). Consideraciones sobre el texto. Dirigido al lector. Ante-proósito. Introducción General y Primera Parte. En La organización en análisis. SOCIOLOGIE D' SUJOURD 'HUI Collection dirigee par Georges Balandier. Presse Universitaire de France.

Lapasade, Georges (2009) El analizador y el analista. Gedisa editorial. Barcelona.

Mendel, Gérard (1997) Sociopsicoanálisis y educación. Serie Documentos de Formación de Formadores. Edic. Novedades Educativas. Bs. As.



Taracena, Elvia (2013) Reflexiones sobre mi trayectoria profesional y mi implicación en los temas de investigación. Iztacala UNAM, México.

Ulloa, Fernando (1963) Psicología de las Instituciones. Una aproximación psicoanalítica. Mimeo de la Facultad de Filosofía y Letras UBA.

Varela, Cristian y Káminsky, Gregorio (2001) Grupo objeto y grupo sujeto. Página web Cristian Varela.

5-ESTRATEGIAS O MODALIDADES DE TRABAJO PREVISTAS PARA EL DESARROLLO DEL ESPACIO CURRICULAR

El espacio curricular organiza su desarrollo a partir de un dispositivo metodológico construido con la incorporación de un porcentaje de la carga horaria total con complemento virtual a la presencialidad física, que combina tanto carga horaria de cursado en el aula en la Facultad como actividades asincrónicas con acompañamiento docente.

A su vez, utiliza el formato de "módulo", este como unidad formativa organizada en actividades que se encuentran vinculadas a uno o varios ejes teórico-metodológicos propios de una disciplina y que operan, cada uno de ellos, como núcleos integradores (Resoluciones 84/09 Consejo Federal de Educación/ Lineamiento políticos y estratégicos de educación).

La lógica modular tiene por finalidad ofrecer que cada estudiante construya conocimientos en el recorrido del espacio, utilizando diversos recursos que les permita resignificar y complejizar lo aprendido en cada núcleo integrador y que, en este momento de educación presencial con complemento virtual, podrían posibilitar múltiples alternativas de abordaje. Combinará:

Presencialidad física (71% de la carga horaria total):

- Presentación de temáticas y consignas (presencialidad física).
- Trabajo en el aula (presencialidad física): conversatorio.
- Trabajo en el aula (presencialidad física): trabajo en pequeños grupos.
- Trabajo en el aula (presencialidad física): trabajo grupal y/o individual de análisis de un Caso para todo el grupo clase, y el mismo caso para todos los ejes.

Actividades de complemento virtual (29% de la carga horaria total):

- Actividades asincrónicas de construcción de Diagramas analíticos por autores/as para el estudio de lo institucional y el análisis del Caso propuesto, autogestivas con apoyo por plataforma Moodle.
- Actividades asincrónicas de análisis de la propia implicación (registro escrito individual de cada cursante), por plataforma Moodle.
- Actividades asincrónicas de autoevaluación del propio proceso.

Casos propuestos para trabajar en el seminario taller:

- ✓ Ficcardi, Ana Marcela; Balada, Mónica; Pelliza, Cecilia (2016). "Caso 'Del Parque' Unión Vecinal y lucha por la propia tierra". Mendoza, Argentina.
- ✓ Ficcardi, Ana Marcela; Rodríguez Nancu, Lautaro (2023). "Caso 'Escuela Secundaria Urbana Centro del Centro'". Mendoza, Argentina. Informe Cátedra Investiga 2021-2022.
- ✓ Ficcardi, Ana Marcela; Rodríguez Nancu, Lautaro (2023). "Caso 'Escuela y Organización Social Campo y Formación'". Mendoza, Argentina. Informe Cátedra Investiga 2021-2022.



6- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Indicadores de logro:

- Capacidad de lecturas, registro y elaboración de analizadores naturales y teóricos.
- Consistencia en los análisis del Caso.
- Objetivación y producción de materiales analíticos a partir de los conceptos propuestos.
- Registro escrito de las producciones individuales/grupales, envío de trabajos y comunicación periódica.
- Asistencia a los conversatorios.
- Realización de actividades asincrónicas.
- Autoevaluación del propio proceso.

7- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

El equipo docente evalúa el proceso progresivamente en cada encuentro de la presencialidad física áulica, donde se procura objetivar las elaboraciones y reelaboraciones de hipótesis (esquemas, guiones, diagramas, etc.).

Las/es/os profesores realizarán las devoluciones correspondientes a cada presentación, en forma oral en los conversatorios y en forma escrita de acuerdo al avance de guías de trabajo mediadas (Aproximaciones al Caso).

Las/es/os estudiantes llevan un escrito de la propia implicación en este proceso por Moodle, y su análisis será parte del coloquio final.

Las/es/os estudiantes presentan trabajos escritos individuales/grupales por plataforma Moodle o por correo electrónico (Aproximaciones al Caso según Cronograma tentativo, y un Trabajo Integrador-Final tipo "Portafolio" para quienes desean promocionar el espaciocurricular).

8- SISTEMA DE EVALUACIÓN/CONDICIONES DE EVALUACIÓN

Las/os estudiantes podrán optar por alguna de las tres condiciones de cursado y evaluación (promocional, regular o libre) en función de sus posibilidades para cumplir con los requisitos de cada una.

a) Acreditación y/o promoción con instancia de evaluación integradora.

Las/os estudiantes deberán cumplir las siguientes obligaciones curriculares, durante el cursado:

- Participación en los encuentros de Trabajo en el aula (presencialidad física): conversatorios, trabajo en pequeños grupos y trabajo en el análisis del Caso.
- Presentación de las Aproximaciones al Caso (de acuerdo a las Guías de trabajo obligatorias).
- Lecturas y análisis de los textos obligatorios por cada acercamiento en el análisis.
- Elaboración de los Diagramas analíticos por autores/as.
- Cumplimiento de las actividades de análisis de la propia implicación.
- Presentación de un Trabajo Integrador Final tipo "Portafolio", en el que se articula la bibliografía, el análisis del Caso y el análisis de la propia implicación.



b) Regularidad

- Presentación al menos del 50% de las Aproximaciones al Caso (de acuerdo a las Guías de trabajo obligatorias).
- Cumplimiento de las actividades de análisis de la propia implicación.
- Presentación en examen final en las mesas/turnos correspondientes para acreditación.

c) Condición libre

- Asistencia a encuentros de consulta.
- Acreditación con examen final escrito y oral: todas las fechas de mesas de examen

CRONOGRAMA TENTATIVO DE ACTIVIDADES DE LA CATEDRA			
Fecha	Modalidad <i>teórico/práctica</i>	Docente/s	Tema/Actividad/Evaluación
Semana 29 y 30/08	Teórico/Práctica	Ana Marcela Ficcardi y Lautaro Rodríguez Nancu	Trabajo de presentación de la materia y del caso propuesto, metodología y dispositivos didácticos. Conformación de grupos.
Semana 5 y 6/09	Teórico/Práctica	Ana Ficcardi y Lautaro Rodríguez Nancu	Caso parte 1 y lecturas de los textos de Lidia Fernández y Aldo Schlemenson. Aproximación I: Trabajo con guía 1. Grupal.
Semana 12 y 13/09	Teórico/Práctica	Ana Ficcardi y Lautaro Rodríguez Nancu	Presentación de la Aproximación I, en grupo completo o comisión. Conversatorio sobre Aldo Schlemenson y Lidia Fernández.
Semana 19 y 20/09	Teórico/Práctica	Ana Ficcardi y Lautaro Rodríguez Nancu	Caso parte 2 y lecturas de los textos de Ana María del Cueto y Ana María Fernández. Aproximación II: Trabajo con guía 2. Grupal.
Semana 26 y 27/09	Teórico/Práctica	Ana Ficcardi y Lautaro Rodríguez Nancu	Presentación de aproximación II, en grupo completo o comisión. Conversatorio sobre Ana María del Cueto y Ana María Fernández.
Semana 3 y 4/10	Teórico/Práctica	Ana Ficcardi y Lautaro Rodríguez Nancu	Caso parte 3 y lectura del texto de Gerard Mendel. Aproximación III: Trabajo con guía 3. Grupal.
Semana 10 y 11/10	Teórico/Práctica	Ana Ficcardi y Lautaro Rodríguez Nancu	Presentación de aproximación III, en grupo completo o comisión. Conversatorio sobre Gerard Mendel.
Semana 17 y 18/10	Teórico/Práctica	Ana Ficcardi y Lautaro Rodríguez Nancu	Caso completo y lectura de los textos de Eugene Enríquez y Christopher Dejours. Aproximación IV: Trabajo con guía 4.
Semana 24 y 25/10	Teórico/Práctica	Ana Ficcardi y Lautaro Rodríguez Nancu	Presentación de aproximación IV, en grupo completo o comisión. Conversatorio sobre Eugene Enríquez y Christopher Dejours.
Semana 24 y 25/10	Teórico/Práctica	Ana Ficcardi y Lautaro Rodríguez Nancu	Lectura y análisis del texto de Acuña y Chudnovsky –Betancurt



Semana 31/10 y 01/11	Teórico/Práctica	Ana Ficcardi y Lautaro Rodríguez Ñancu	Presentación de diagramas completos de caso.
Semana 7 y 8/11	Teórico/Práctica y Asincrónica por Moodle	Ana Ficcardi y Lautaro Rodríguez Ñancu	Debates en conversatorio a partir de las lecturas realizadas en el programa completo.
Semana 14 y 15/11	Teórico/Práctica	Ana Ficcardi y Lautaro Rodríguez Ñancu	Presentación al grupo completo del Trabajo de Integrador Final en coloquio.

VIGENCIA DE PROGRAMA		
AÑO	PROFESOR/A RESPONSABLE	FIRMA
2023	Ana Marcela Ficcardi	
VISADO POR		
DIRECTOR/A DE CARRERA O DEPARTAMENTO	DIRECCION GENERAL DE GESTIÓN ACADÉMICA	