



MENDOZA, 02 de mayo de 2024.-

VISTO:

El Expediente Electrónico 4527/2024 en el que corre agregado el programa de la cátedra “Metodología de la Investigación Social” de la carrera de Licenciatura en Comunicación Social; y

CONSIDERANDO:

Que corre agregado en el expediente de referencia, el informe de control de programas de la Dirección General de Gestión Académica, destacando que es una asignatura cuatrimestral con sistema de evaluación por Acreditación y/o Promoción sin Examen Final. (Art: 9, Ord. N° 108/10-CS.)

Que la Dirección de la Carrera de Comunicación Social sugiere la aprobación del programa de referencia.

Que de acuerdo a lo establecido en la Ord. N° 10/13-CD, Dirección General de Gestión Académica sugiere aprobar la presente propuesta para el Ciclo Lectivo 2024.

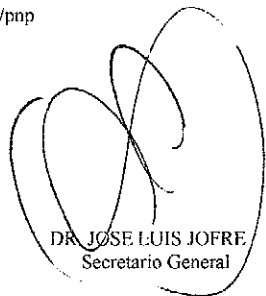
Por ello, en ejercicio de sus atribuciones,

**LA DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
RESUELVE:**

ARTICULO 1º.- Aprobar para el Ciclo Lectivo 2024, el programa de la asignatura “**Metodología de la Investigación Social**” de la carrera de Licenciatura en Comunicación Social, elevado por la Profesora Julieta DALLA TORRE, y que corre agregado como Anexo Único de la presente Resolución y consta de quince (15) fojas.

ARTICULO 2º.- Comuníquese e insértese en el libro de resoluciones.

RESOLUCIÓN N° 412/2024-D
PCG/pnp



DR. JOSÉ LUIS JOFRE
Secretario General



DRA. MARIA EUGENIA MARTIN
Decana



ANEXO ÚNICO – RES. N° 412/2024-D



CARRERA: COMUNICACIÓN SOCIAL			
Plan de estudios: 22/00 CS y 20/16 CS		Año Académico: 2024	
Programa de: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL			CUATRIMESTRAL x
			ANUAL
AÑO EN QUE SE CURSA	CARGA HORARIA TOTAL	CARGA HORARIA SEMANAL	APROBADO POR RES. N°: 183/18-D
3º AÑO	75 HS.	5 HS.	
Responsable de Cátedra: Profesora Titular: Julieta Dalla Torre			
Equipo docente: (no incluir docentes adscriptos, autorizados ni ayudantes alumnas)			
Profesora Titular: Julieta Dalla Torre			
Profesora Adjunta: Fabiana Böhm Carrer			
J.T.P.: Lucía D'Angelo			
J.T.P.: Roque Monassa Maron			
Ayudante de Primera Categoría: María Belén Álvarez			
CONDICIONES PARA CURSAR			
Asignaturas con cursado regular		Asignaturas aprobadas	
Bases Sociológicas para la comunicación			
CONDICIONES PARA RENDIR O PARA CURSAR CON EVALUACIÓN CONTINUA			
Asignaturas con cursado regular		Asignaturas aprobadas	
Bases Sociológicas para la comunicación			

I. FUNDAMENTACIÓN

El presente Programa desarrolla un periplo por las principales perspectivas vigentes hoy en la investigación social, exponiendo sus lógicas desde los fundamentos teóricos y epistemológicos, atravesando las decisiones metodológicas y aplicando las principales técnicas para generar e interpretar información sustantiva. El eje fundamental de la metodología de trabajo propuesta es la participación activa y comprometida de docentes y estudiantes en un proceso de enseñanza/aprendizaje orientado a la producción de conocimientos críticos, propios y fundados.

Se pretende aproximar a los estudiantes a la práctica científica de la investigación social y formarles en la habilidad de cuestionarse y plantearse problemas relevantes de investigación relacionados con el campo de las ciencias sociales en general y de la comunicación social en particular. Para ello, se espera aportar en la enseñanza del manejo de herramientas conceptuales y operativas relevantes para los comunicadorxs sociales. Asimismo, se busca que la materia sea un insumo fundamental para la realización del proyecto de tesina que debe formularse hacia el final de la carrera, así como un incentivo para la inserción en el mundo de la investigación social. No obstante, la apropiación de las herramientas teórico-metodológicas brindadas se considera importante no sólo para la tarea de la investigación científica, sino también para la vida profesional de los egresados.



Como equipo docente pretendemos alejarnos de una enseñanza rutinaria de la metodología de la investigación social que sólo transmite conocimientos, para avanzar en un desarrollo en que los estudiantes apliquen efectivamente esos instrumentos básicos en el tratamiento crítico de los problemas cotidianos de la vida social. Esperamos despertar en ellos la curiosidad y ayudarles a iniciarse en el oficio científico. Partimos de la convicción de que "a investigar se aprende investigando", lo cual se traduce en una importante asignación de tiempo y esfuerzos al desarrollo de trabajos prácticos grupales de articulación y aplicación de conceptos teóricos a ejemplos metodológicos concretos. A través de estos se busca transmitir la idea de oficio de la investigación, así como enseñar a cuestionar y reflexionar acerca del modo de producción de saberes y a estimular la capacidad para producir y evaluar información sobre la realidad social.

Fundamentada en las muy difundidas discusiones científicas de las últimas décadas en torno a las antinomias cuantitativo/cualitativo, observación/comprensión, objetivismo/subjetivismo, etc., este Programa busca superar la escisión entre enfoques metodológicos cuantitativos y cualitativos, y resaltar la importancia de desarrollar actividades específicas con cada estrategia de investigación (cuantitativa y cualitativa) pero también la integración de ambas. Se piensa así a la investigación como un proceso de producción de conocimientos situado, colectivo, en el que se suelen combinar diversos enfoques dada la complejidad de la realidad social.

2. OBJETIVOS GENERALES O PARTICULARES

2.1 GENERALES

- Conocer las principales corrientes y tendencias en investigación en ciencias sociales.
- Identificar los componentes y fases del proceso de la investigación social.
- Distinguir métodos y técnicas de investigación.
- Iniciarse en la práctica de la investigación científica en ciencias sociales.

2.2 ESPECÍFICOS

Se espera que los estudiantes logren:

- Integrar y vincular los aspectos epistemológicos, teóricos, metodológicos y técnicos de la investigación social.
- Identificar la función, utilidad y pertinencia de diferentes métodos y técnicas, y reconocer sus ventajas y limitaciones.
- Adquirir y apropiarse de herramientas metodológicas y técnicas vinculadas a la investigación en el campo de la comunicación social.
- Tomar decisiones relativas a la selección y diseño de instrumentos de obtención y análisis de datos ante situaciones de investigación específicas.
- Desarrollar la capacidad para formular un proyecto de investigación científico propio.



3- CONTENIDOS DEL PROGRAMA

UNIDAD I: Introducción a los fundamentos epistemológicos y teóricos de la investigación social.

La ciencia como un modo particular de producción de creencias. El conocimiento científico. La investigación científica. La problemática de las ciencias sociales. ¿Para qué investigar? El "objeto" y los sujetos sociales. ¿Desde dónde se investiga? El lugar y rol de los investigadores.

La metodología de la investigación social. El método y las lógicas de investigación: el método hipotético-deductivo y los métodos inductivos.

Coexistencia de paradigmas. Corrientes de investigación en ciencias sociales.

Convergencia o complementariedad de métodos, tipos de triangulación.

La investigación en el campo de la comunicación social. La perspectiva de género en la producción científica y los métodos feministas.

Lecturas obligatorias (en orden de aparición temática)¹:

- Díaz, Ester (editora) (2010). Capítulo 1. Conocimiento, ciencia y epistemología, en "Metodología de las ciencias sociales", Buenos Aires: Editorial Biblos, pp. 13-26, disponible en <https://educacion.uncuyo.edu.ar/upload/diaz-e-2010-conocimiento-ciencia-y-epistemologia.pdf> (consultado 21/2/2024).
- Yuni, José y Urbano, Claudio (2006). Qué es la metodología de la investigación científica (pp. 9-12), El método científico (pp. 37-41), en "Técnicas para investigar 1. Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación", Córdoba: Editorial Brujas, disponible en <https://ies6043-gai.inf.d.edu.ar/sitio/upload/YUNI-URBANO-2006-Tecnicas-para-investigar.pdf> (consultado 21/2/2024).
- Vasilachis de Gialdino, Irene (1992). Tesis 4, 5 y 7, "Métodos cualitativos I. Los problemas teórico-epistemológicos", Buenos Aires: Centro Editor de América latina, pp. 16-26 y 36-39, disponible en <http://www.ceil-conicet.gov.ar/formacion/metodos-cualitativos/> (consultado 21/2/2024).
- Yuni, José y Urbano, Claudio (2006). La lógica de la investigación, en "Técnicas para investigar 2. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación", Córdoba: Editorial Brujas, pp. 10-14.
- Taylor, Steven J. y Bogdan, Robert (1987). Capítulo 1. Introducción. Ir hacia la gente, en "Introducción a los métodos cualitativos de investigación", Barcelona: Paidós, pp. 15-27, disponible en <https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2014/DraSanjurjo/12de20/taylorybodgan%20%20Intro.pdf> (consultado 21/2/2024).

Otro material a consultar:

- Material didáctico docente escrito elaborado para el dictado de cada una de las clases, disponible en la plataforma Moodle de la materia.
- Material didáctico docente audiovisual elaborado por tema, disponible en la plataforma Moodle de la materia.

UNIDAD II: El proceso de la investigación social.

El proceso metodológico de la investigación. ¿Cómo se originan las investigaciones?

El diseño de investigación y su formalización: el proyecto de investigación.

El problema de investigación y el recorte y construcción del objeto. La formulación de los objetivos de la investigación.

¹ Toda la bibliografía obligatoria del programa se encuentra disponible en el aula virtual (plataforma Moodle) de la materia para su consulta digital y/o descarga. También, en la Biblioteca de nuestra facultad (subsuelo, ala norte) se puede encontrar una carpeta impresa con todo el material, así como se pueden consultar varios de los libros.



Los antecedentes o el estado de la cuestión. Fuentes bibliográficas (primarias, secundarias, terciarias). Normas de citación.

El lugar de la teoría en la investigación. La construcción del marco teórico o contexto teórico.

Lecturas obligatorias (en orden de aparición temática):

- Yuni, José y Urbano, Claudio (2006): El proceso metodológico de la investigación científica (pp. 48-50) en "Técnicas para investigar 1. Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación", Córdoba: Editorial Brujas, disponible en <https://ies6043-sal.infod.edu.ar/sitio/upload/YUNI-URBANO-2006-Tecnicas-para-investigar.pdf> (consultado 21/2/2024).
- Marradi, Alberto; Archenti, Nélica y Piovani, Juan Ignacio (2010). Capítulo 5 El diseño de la investigación, en "Metodología de las ciencias sociales", Buenos Aires: Cengage Learning Argentina, pp. 55-59, disponible en <https://perio.unlp.edu.ar/catedras/micd/wp-content/uploads/sites/95/2022/03/El-diseño-de-la-investigación-Piovani-Juan.pdf> (consultado 25/2/2024).
- Yuni, José y Urbano, Claudio (2006): El proyecto de investigación, en "Técnicas para investigar 3. Análisis de datos y recolección científica", Córdoba: Editorial Brujas, pp. 151-162.
- Yuni, José y Urbano, Claudio (2006): El problema de investigación (pp. 59-81) y La formulación de objetivos (pp. 93-102), Estrategias para la revisión de antecedentes (pp. 83-92), en "Técnicas para investigar 1. Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación", Córdoba: Editorial Brujas, disponible en <https://ies6043-sal.infod.edu.ar/sitio/upload/YUNI-URBANO-2006-Tecnicas-para-investigar.pdf> (consultado 21/2/2024).
- Dalle, Pablo; Boniolo, Paula; Sautu, Ruth y Elbert, Rodolfo (2005). Capítulo I. La construcción del marco teórico en la investigación social (pp. 34-39 y 45-47), en "Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología", Buenos Aires: CLACSO, disponible en <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/formacion-virtual/20100719040505/3Capitulo1.pdf> (consultado 28/2/2024).

Otro material a consultar:

- Material didáctico docente escrito elaborado para el dictado de cada una de las clases, disponible en la plataforma Moodle de la materia.
- Material didáctico docente audiovisual elaborado por tema, disponible en la plataforma Moodle de la materia.
- APA (2022). Guía Normas APA 7ma Edición. Recuperado de: <https://normas-apa.org/wp-content/uploads/Guía-Normas-APA-7ma-edicion.pdf>

UNIDAD III: Las estrategias metodológicas de la investigación social.

Supuestos de investigación: hipótesis y anticipaciones de sentido.

Las variables y su medición. De los conceptos a los indicadores: operacionalización de variables.

Los sistemas de categorías en la metodología cualitativa: categorías iniciales y emergentes.

Unidad de análisis, casos de estudio. Población y muestra. Métodos de muestreo en estudios cuantitativos y cualitativos.

Lecturas obligatorias (en orden de aparición temática):

- Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, María del Pilar (2010). Capítulo 6. Formulación de hipótesis (pp. 90-104 y 106-109), en "Metodología de la investigación", México: Mc Graw Hill/Interamericana Editores.
- Yuni, José y Urbano, Claudio (2006). Formulación de hipótesis (Las hipótesis en la investigación cualitativa) (pp. 114-116), en "Técnicas para investigar 1. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación", Córdoba: Editorial Brujas, disponible en <https://ies6043->



sa1.infod.edu.ar/sitio/upload/YUNI-URBANO-2006-Tecnicas-para-investigar.pdf (consultado 21/2/2024).

- Cea D'Ancona, María de los Ángeles (2001). Capítulo 4. La operacionalización de conceptos (pp. 123-149) y capítulo 5. La selección de las unidades de observación: el diseño de la muestra (pp. 159-163 y 179-202 (hasta "Muestreo de bola de nieve" inclusive), en "Metodología Cuantitativa. Estrategias y técnicas en investigación social", Madrid: Editorial Síntesis.
- Soneira, Abelardo J. (2007). La Teoría fundamentada en los datos (Grounded Theory) de Glaser y Strauss, en Irene Vasilachis de Gialdino (coord.), "Estrategias de investigación cualitativa", Buenos Aires: Editorial Gedisa (pp. 153-156).

Otro material a consultar:

- Material didáctico docente escrito elaborado para el dictado de cada una de las clases, disponible en la plataforma Moodle de la materia.
- Material didáctico docente audiovisual por tema, disponible en la plataforma Moodle de la materia.

UNIDAD IV: La obtención de la información y el trabajo de campo.

El dato: estructura tripartita. Datos primarios y secundarios.

La técnica de la encuesta y el cuestionario.

La construcción de la información: de los datos a la generación de teoría. El registro de campo. Las técnicas de entrevista en profundidad, grupos de discusión, observación participante y no participante, y análisis documental (escrito, visual, audiovisual; personales, públicos, oficiales); y sus respectivos instrumentos.

Lecturas obligatorias (en orden de aparición temática):

- Yuni, José y Urbano, Claudio (2006): Los datos en el campo científico, en "Técnicas para investigar 3. Análisis de datos y recolección científica", Córdoba: Editorial Brujas, pp. 10-16.
- Cea D'Ancona, María de los Ángeles (2001). Capítulo 7. La investigación social mediante encuesta, en "Metodología Cuantitativa. Estrategias y técnicas en investigación social", Madrid: Síntesis, pp. 239-268.
- Guber, Rosana (s/f). El registro de campo en Ciencias Sociales: consignación textual y reflexiva en la reconstrucción: analítica de la realidad empírica, en Miriam Kriger. "Métodos cualitativos para la investigación social contemporánea: técnicas y claves en etnografía y análisis del discurso". Curso de Formación de Posgrado Virtual en IDES, Buenos Aires: Instituto de Desarrollo Económico y Social, pp. 1-13 y 24-26.
- Taylor, Steven J. y Bogdan, Robert (1987). Capítulo 4 La entrevista en profundidad, en "Introducción a los métodos cualitativos de investigación", Barcelona: Paidós, disponible en <https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/introduccion-a-Los-Metodos-Cualitativos-de-Investigacion-Taylor-S-J-Bogdan-R.pdf> (consultado 25/2/2024).
- Della Torre, Julieta (2004). "La técnica de grupo de discusión y su importancia en la investigación social". Trabajo monográfico de adscripción, Licenciatura en Comunicación Social, FCPyS, UNCuyo: Mendoza, inédito.
- Yuni, José y Urbano, Claudio (2006): Métodos y técnicas de recolección de información (pp. 27-37), La observación como técnica de investigación científica (pp.39-61), La investigación documental (pp. 99-107), en "Técnicas para investigar 2. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación", Córdoba: Brujas. Disponible en <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2016/01/T%C3%A9cnicas-para-investigar-2-Brujas-2014-pdf.pdf> (consultado 21/2/2024).



Otro material a consultar:

- Material didáctico docente escrito elaborado para el dictado de cada una de las clases, disponible en la plataforma Moodle de la materia.
- Material didáctico docente audiovisual elaborado por clase, disponible en la plataforma Moodle de la materia.
- Algunos ejemplos de cuestionarios:
 - Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas (2022), INDEC, Argentina, disponible en <https://censo.gob.ar/>
 - Encuesta Nacional de Uso del Tiempo (2021), INDEC, Argentina, disponible en <https://www.indec.gob.ar/indec/web/Nivel4-Tema-4-31-117>
 - Encuesta Nacional de Consumos Mediáticos (2017) Ministerio de Cultura, Presidencia de la Nación, Argentina, disponible en <https://www.sinca.gob.ar/Encuestas.aspx>
 - Encuesta Condiciones de Vida 2022, DEIE, Mendoza, informe disponible en <https://deie.mendoza.gov.ar/#1/repositorio-de-novedades/encuesta-de-condiciones-de-vida-informe-anual-2022-367>

UNIDAD V: El tratamiento y el análisis de la información.

Codificación y procesamiento de la información. La matriz de datos. El análisis de datos estadísticos: el análisis centrado en la unidad de análisis y en la/s variable/s.

El análisis de datos en los estudios cualitativos: organización, codificación, construcción de categorías, interpretación. La teoría fundamentada y el método comparativo constante. El método comprensivo o análisis en continuo progreso.

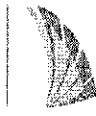
La presentación y la comunicación de los resultados.

Lecturas obligatorias (en orden de aparición temática):

- Yuni, José y Urbano, Claudio (2006). Operaciones básicas vinculadas con los datos (pp. 23-38), Análisis de datos cuantitativos (pp. 39-53 y 58-76), en "Técnicas para investigar 3. Análisis de datos y recolección científica", Córdoba: Editorial Brujas.
- Galtung, Johan (1966). Tomo I, Capítulo 1. La matriz de datos (pp. 1-7) y Tomo II, Tratamiento (pp. 218-220), en "Teoría y métodos de investigación social", Buenos Aires: Eudeba.
- Soneira, Abelardo J. (2007). La Teoría fundamentada en los datos (*Grounded Theory*) de Glaser y Strauss, en Irene Vasilachis de Gialdino (coord.), "Estrategias de investigación cualitativa", Buenos Aires: Editorial Gedisa, pp. 153-162.
- D'Angelo, Lucía. (s/f). Guía de Lectura: "El descubrimiento de Teoría Fundada. Estrategias para la investigación cualitativa", Documento de cátedra, Técnicas Cualitativas para la Investigación Social, Carrera de Sociología, Universidad Nacional de Cuyo, inédito.
- Taylor, Steven J. y Bogdan, Robert (1992). Capítulo 6. El trabajo con los datos (pp. 158 a 174) y capítulo 7. La presentación de los hallazgos, en "Introducción a los métodos cualitativos de investigación", Barcelona: Editorial Paidós, disponible en <https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/Introduccion-a-los-Metodos-Cualitativos-de-Investigacion-Taylor-S-J-Bogdan-R.pdf> (consultado 25/2/2024).

Otro material a consultar:

- Material didáctico docente escrito elaborado para el dictado de cada una de las clases, disponible en la plataforma Moodle de la materia.
- Material didáctico docente audiovisual elaborado por clase, disponible en la plataforma Moodle de la materia.
- JNSAM (2020). La cocina de la investigación. Disponible en: <https://lacocina.unsam.edu.ar/>



4- BIBLIOGRAFÍA

4-1- BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Balán, J. (1974). Introducción en J. Balán. "Las historias de vida en ciencias sociales. Teoría y técnica", Buenos Aires: Editorial Nueva Visión.
- Balán, J. y Jelin, E. (1980). La estructura social en la biografía personal, Buenos Aires: CEDES.
- Baranger, D. (1999). Construcción y análisis de datos. Introducción al uso de técnicas cuantitativas en la investigación social, UNMisiones, Posadas: Universitaria.
- Becker, H. (1974). Historias de vida en sociología, en J. Balán. "Las historias de vida en ciencias sociales. Teoría y técnica", Buenos Aires: Editorial Nueva Visión.
- Becker, H. (2011). Manual de escritura para científicos sociales. Cómo empezar y terminar una tesis, un libro o un artículo, Buenos Aires: Siglo XXI.
- Berger, P. y Luckman, T. (1968). La construcción social de la realidad, Buenos Aires: Amorrortu.
- Bourdieu, P. (1989). Historia oral y fuente oral, México: Siglo XXI.
- Bourdieu, P. et al. (1991). El oficio del sociólogo, México: Siglo XXI.
- Bourdieu, P. y Wacquant, L. (1995). Respuestas por una antropología reflexiva, México: Grijalbo.
- Bourdieu, P. (1999). El campo científico, en Intelectuales, política y poder, Buenos Aires: Eudeba.
- Bruyn, S. (1988). La perspectiva humana en sociología, Buenos Aires: Amorrortu.
- Canales Cerón, M. (coord./ed.) (2013). Escucha de la escucha. Análisis e interpretación en la investigación cualitativa, Chile. Instituto de Estudios Internacionales-Lom.
- Cohen, N. y J. I. Piovani (comps.) (2008). La metodología de investigación en debate, La Plata: EDULP.
- Delgado, J. M. y Gutiérrez, J. (1994). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales, Madrid: Editorial Síntesis.
- D'Angelo, L. (2013). Historia de Vida: su lugar en la investigación social, Trabajo monográfico de adscripción, Técnicas Cualitativas para la Investigación Social, Licenciatura en Sociología, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNCuyo: Mendoza, inédito.
- Fiori, G. y Butler, A. (2013). Capítulo 1. Enseñar a investigar: un oficio históricamente situado, en N. Domínguez, R. Valdés y L. Zandueata (comps.). Aportes teórico-metodológicos para la investigación en comunicación, La Plata: EDULP, pp. 8-15.
- Fiori, Floreal (1992). Estrategias de recolección y estrategias de análisis en la investigación social, en Fiori, Floreal; Gallart, M. Antonia y Vasilachis de Gialdino, Irene, "Métodos cualitativos II. La práctica de la investigación", Buenos Aires: Centro Editor, pp. 9-28.
- Galán Moya, J. y Piñuel Raigada, J. (1998). Técnicas de investigación en comunicación social, Madrid: Síntesis.
- Guber, R. (2011). La etnografía. Método, campo y reflexividad, Buenos Aires: Siglo XXI Eds.
- Joss, H. (1991). Interaccionismo simbólico, en A. Giddens y otros. La teoría social hoy, México: Patrias.
- León de Guevara, L. (1983). Metodología de la investigación científica. Problemas del método en ciencias sociales, Bogotá: Universidad Santo Tomás.
- Mallimaci, F. y Giménez B., V. (2007). Historia de vida y métodos biográficos, en I. Vasilachis de Gialdino (coord.). "Estrategias de investigación cualitativa", Buenos Aires: Gedisa, pp. 175-211.
- Pérez Serrano, G. (1994). Capítulo 2 La investigación cualitativa: problemas y posibilidades y Capítulo 3 El método del estudio de casos, en "Investigación cualitativa. Retos e interrogantes (Tomo I)", Madrid. Editorial La Muralla, pp. 79-95.
- Saltalamacchia, H. (1992). La historia de vida: reflexiones a partir de una experiencia de investigación, México: CIJUP.
- Samaja, J. (1994). Epistemología y metodología, Buenos Aires: Eudeba.
- Saibano, A. (2008). La observación, en "El proceso de investigación social cualitativa", Buenos Aires: Prometeo.
- Wainerman, C. y Sautu, R. (comps.) (2011). La trastienda de la investigación, Buenos Aires: Manantial.



- Wodak, R. y Meyer, M. (comps.) (2003). Métodos de análisis crítico del discurso, Barcelona: Gedisa.
- Wolf, M. (1996). La investigación de la comunicación de masas. Crítica y perspectivas, Barcelona: Paidós.

4.2. DEMOGRAFÍA COMPLEMENTARIA POR UNIDAD

Unidad I:

- Bartra, Eli (2012). Acerca de la investigación y la metodología feminista, en Norma Blázquez Graf, Fátima Flores Palacios y Maribel Ríos Everardo (coords.). "Investigación feminista. Epistemología, Metodología y Representaciones sociales" (pp. 67-77). México: UNAM.
- De La Garza Toledo, Enrique y Leyva, Gustavo (eds.) (2012). Tratado de las ciencias sociales: perspectivas actuales. UAM-Iztapalapa: Fondo de Cultura Económica.
- Diviani, Ricardo (2010a). Ciencias Sociales y Comunicación de Masas. Algunos apuntes sobre la constitución del campo de estudio sobre comunicación en Argentina y sus derivas, en Revista *Questión*, Vol. 1 (26), La Plata: UNLP, pp. 1-3.
- Diviani, Ricardo (2010b). Campo de la comunicación y procesos de mediatización. Reflexiones sobre la formación de los estudios de comunicación en la Argentina, sus derivas y las preguntas sobre su estatuto disciplinar. En Antonio Neto y Sandra Valdettero (dirs). *Mediatización, sociedad y sentido: Diálogos entre Brasil y Argentina*. Rosario: Universidad Nacional de Rosario, pp. 74-90.
- Marradi, Alberto; Archenti, Nélica y Piovani, Juan Ignacio (2010). Capítulo 2 Los debates metodológicos contemporáneos, en "Metodología de las ciencias sociales", Buenos Aires: Cengage Learning Argentina, pp. 11-27.
- Piovani, Juan Ignacio et al. (2008). Producción y reproducción de sentidos en torno a lo cualitativo y lo cuantitativo en la sociología, en Cohen, Néstor y Piovani, Juan I. (comps.) (2008). "La metodología de investigación en debate", La Plata: EDULP, pp. 121-152.
- Reimondo Anselmino, Natalia y Reviglio, M. Cecilia (eds.) (2013). Territorios de comunicación. Recorridos de investigación para abordar un campo heterogéneo. Quito: Ciespal.
- Ríos Everardo, Maribel (2012). Metodología de las ciencias sociales y perspectiva de género. En Blázquez Graf, Norma; Flores Palacios, Fátima y Ríos Everardo, Maribel (coords.), "Investigación feminista. Epistemología, Metodología y Representaciones sociales" (pp. 179-196). México: UNAM.
- Souza, María Sílvia (2012). *Hacia la tesis: itinerarios conceptuales y metodológicos para la investigación en comunicación*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata.
- Valdés, Roberta y Fedek, María Julia (2013). Capítulo 2. Investigación en comunicación social: tensiones presentes en la conformación y redefinición del campo, en Natalia Domínguez, Roberta Valdés y Leandro Zandueata (comps.) (2013). "Aportes teórico-metodológicos para la investigación en comunicación", La Plata: EDULP.
- Valdettero, Sandra (2015). Capítulo 1. El estudio de la comunicación (pp. 24-26); capítulo 5. Teorías de la comunicación y mediatizaciones (pp. 178-185) y Comunicación: desafíos actuales (pp. 210-215), en "Epistemología de la comunicación: una introducción crítica", Rosario: UNR.

Unidad II:

- Cea D'Ancona, María de los Ángeles (2001). Capítulo 3 La organización de la investigación, en "Metodología Cuantitativa. Estrategias y técnicas en investigación social", Madrid: Síntesis.
- Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, María del Pilar (2010). Capítulo 2 Nacimiento de un proyecto de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta: la idea; capítulo 3 Planteamiento del problema cuantitativo; capítulo 4. Marco teórico (pp. 50-75), en "Metodología de la investigación", México: Mc Graw Hill/Interamericana Editores.
- Marradi, Alberto; Archenti, Nélica y Piovani, Juan Ignacio (2010). Capítulo 4 El papel de la teoría en la investigación social, en "Metodología de las ciencias sociales", Buenos Aires: Cengage Learning Argentina, pp. 43-51.



- Mendizábal, Nora (2007). Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa, en Vasilachis de G. Irene (coord.) (2007). "Estrategias de investigación cualitativa", Buenos Aires: Gedisa.
- Sautu, Ruth (2005). Introducción (pp. 17-22), Los métodos de la investigación cualitativa (pp. 77-94) y Conclusiones (pp. 155-166), en "Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación", Buenos Aires: Lumiere.
- Delle, Pablo; Boniolo, Paula; Sautu, Ruth y Elbert, Rodolfo (2005). Apéndice Capítulo III. Guía de pautas para la redacción del proyecto de investigación, en "Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología", Buenos Aires: CLACSO.
- Valles, Miguel S. (1997). Capítulo. 3 Diseños y estrategias metodológicas en los estudios cualitativos, en "Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional", Madrid: Síntesis, pp. 69-103.

Otras fuentes consultadas:

- Ordenanza N°13/14-CD. Reglamentación de tesinas, Consejo Directivo, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Universidad Nacional de Cuyo.
- Repositorio digital de Tesis de grado de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Biblioteca Digital de la UNCUYO, disponible en: <https://tesisfcp.odigital.uncu.edu.ar/>

Unidad III:

- Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, María del Pilar (2010). Capítulo 8 Selección de la muestra, en "Metodología de la investigación", México: Mc Graw Hill/Interamericana Editores.
- Mallimaci, Fortunato y Girménez Béliveau, Verónica (2007). Historia de vida y métodos biográficos, en Vasilachis de Gialdino, Irene (coord.). "Estrategias de investigación cualitativa", Buenos Aires: Editorial Gedisa, pp. 175-212.
- Sierra Bravo, Restituto (1991). Capítulos 4, 5 y 6, en "Técnicas de Investigación Social. Teoría y ejercicios", Madrid: Ed. Paraninfo.

Unidad IV:

- Ameigeiras, Alao (2007). El abordaje etnográfico en la investigación social, en Vasilachis de Gialdino, Irene (coord.) (2007). "Estrategias de investigación cualitativa", Buenos Aires: Editorial Gedisa.
- Bonetto, María Julia (2016). El uso de la fotografía en la investigación social. Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social, N°11. Año 6, pp. 71-83.
- Bourdieu, Pierre (dir.) (2013). Al lector (pp. 7-8) y La visión mediática (pp. 51-63) en "La miseria del mundo", Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Cas D'Ancona, María de los Ángeles (2001). Capítulo 6 El uso de fuentes documentales y estadísticas, en "Metodología Cuantitativa. Estrategias y técnicas en investigación social", Madrid: Síntesis.
- Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, María del Pilar (2010). Capítulo 9 Recolección de los datos cuantitativos, en "Metodología de la investigación", México: Mc Graw Hill/Interamericana Editores, 5ª Edición.
- Murardi, Alberto; Archenti, Nélica y Piovani, Juan Ignacio (2010). Capítulo 12. La entrevista en profundidad, en "Metodología de las ciencias sociales", Buenos Aires: Cengage Learning Argentina.
- Merlinsky, Gabriela (2006). La Entrevista como Forma de Conocimiento y como Texto Negociado. Cinta Moebio 27: 27-33.
- Taylor, Steven J. y Bogdan, Robert (1992). Capítulo 2 La observación participante: preparación del trabajo de campo, capítulo 3 La observación participante en el campo, en "Introducción a los métodos cualitativos de investigación", Barcelona: Paidós.
- Valles, Miguel S. (1999). Capítulo 5 Técnicas de observación y participación; capítulo 6 Técnicas de conversación, narración (I): las entrevistas en profundidad; capítulo 7 Técnicas de conversación, narración (II): la metodología biográfica; capítulo 8 Técnicas de conversación, narración (III): grupos



de discusión y técnicas afines, en "Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional", Madrid: Síntesis.

Unidad V:

- Almeida, Joaquín; Corali, Julián y Falchi, Guillermina (2013). Capítulo 10 Análisis e interpretación de los datos, en Natalia Domínguez, Roberta Valdés y Leandro Zanduea (comps.) (2013). "Aportes teórico-metodológicos para la investigación en comunicación", La Plata: EDULP, pp. 104-108.
- Cea D'Amcona, María de los Ángeles (2001). Capítulo 9 El análisis de los datos y capítulo 10 El análisis de contenido cuantitativo, en "Metodología Cuantitativa. Estrategias y técnicas en investigación social", Madrid: Editorial Síntesis.
- Glaser, Barney G. y Strauss, Anselm L. (1967). Capítulos 2, 3 y 5, en "The discovery of grounded theory: strategies for qualitative research", New York: Aldine de Gruyter.
- Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, María del Pilar (2010). Capítulo 10 Análisis de los datos cuantitativos y capítulo 14 Recolección y análisis de los datos cualitativos, en "Metodología de la investigación", México: Mc Graw Hill/Interamericana Editores.
- Marrodi, Alberto; Archenti, Nélida y Piovani, Juan Ignacio (2010). Capítulo 17 Otras formas de análisis, en "Metodología de las ciencias sociales", Buenos Aires: Cengage Learning Argentina, pp. 263-274.
- Rovetto, Florencia y Camusso, Mariángeles (2014). Representaciones iconográficas feministas, de mujeres y de género en las redes sociales, en Rovetto y Reviglio (comps.). "Estado actual de las investigaciones sobre mediatizaciones", Rosario: UNR, pp. 77-94.
- Schettini, Patricia y Cortazzo, Inés (2015). Capítulo II. Tipos de análisis de datos cualitativos, en "Análisis de datos cualitativos en la investigación social. Procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa", La Plata: EDULP, UNLP, pp. 28-43.
- Sierra Bravo, Restituto (1991). Capítulo 22 (pp. 476-478) y capítulo 23 (pp. 458-465), en "Técnicas de Investigación Social. Teoría y ejercicios", Madrid: Editorial Paraninfo.
- Valles, Miguel S. (1999). Capítulo 9 Introducción a la metodología del análisis cualitativo: procedimientos y técnicas, en "Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional", Madrid: Editorial Síntesis.
- Valles, Miguel S. (2000). La *grounded theory* y el análisis cualitativo asistido por ordenador, en García Ferrando, Manuel et al., "El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación", Madrid: Alianza Editorial, pp. 575-590.
- Wodak, Ruth (2003). De qué trata el análisis crítico del discurso (ACD). Resumen de su historia, sus conceptos fundamentales y sus desarrollos, en Wodak, Ruth y Meyer, Michael (comps.) (2003). "Métodos de análisis crítico del discurso", Barcelona: Editorial Gedisa.

ESTRATEGIAS O MODALIDADES DE TRABAJO PREVISTAS PARA EL DESARROLLO DEL ESPACIO CURRICULAR

El cursado se desarrollará en una modalidad híbrida, aunque la gran mayoría de las clases serán presenciales. Desde la cátedra entendemos que es muy valioso el trabajo en el aula dado que Metodología es una materia teórico-práctica que necesita del encuentro, del intercambio de opiniones, de la construcción colectiva. En este sentido, las clases teórico-prácticas serán presenciales en la facultad. Estas clases teórico-prácticas se combinarán con clases prácticas también presenciales en el aula e instancias prácticas virtuales asincrónicas mediante la plataforma Moodle, que contarán con la tutoría docente durante los horarios de consulta.

En resumen, de las 15 clases previstas según el calendario oficial, 13 clases (87,5% del total) serán presenciales entre teórico-prácticas, prácticas y evaluativas y se realizarán en el aula, y 2 instancias



evaluativas serán virtuales asincrónicas, representando el 13% del total de clases, según lo permite la Ordenanza 4/2023-CD de implementación de Estrategias de Complemento Virtual. Éstas serán las clases correspondientes al Examen Parcial y su Examen Recuperatorio en las que se compartirá un formulario estructurado para ser respondido individualmente por los estudiantes en un lapso determinado de tiempo. A las clases se les sumarán las instancias de seguimiento y trabajo complementarias, realizadas en los horarios de consulta, mediante la plataforma Moodle y el correo de la cátedra: metodologiacsuncuyo@gmail.com

Durante las **clases teórico-prácticas** se presentarán, explicarán y discutirán los temas nodales de cada unidad del programa y se analizarán fragmentos de investigaciones y casos concretos de estudio a modo de ejemplos, que permitirán vincular los contenidos teóricos con la práctica en indagaciones concretas. También, se incluirán instancias de presentación de investigaciones y proyectos de investigación de estudiantes y graduados de la carrera y de otras carreras y facultades para el conocimiento e incentivo a la investigación entre los estudiantes. Estas clases teórico-prácticas buscan ser un espacio de diálogo y construcción colectiva entre docentes/estudiantes; están pensadas de manera articulada a la lectura de la bibliografía obligatoria de cada unidad y a la realización de los sucesivos trabajos prácticos grupales vinculados con la reflexión, discusión, aplicación y desarrollo de los elementos de un proyecto de investigación en el campo de la comunicación social. Estas clases no tendrán asistencia obligatoria y se desarrollarán los días martes en los horarios definidos por la facultad. Ver "Cronograma" al final del Programa.

Las **clases prácticas presenciales** son entendidas como espacios de tutoría grupal en las que se presentarán, reflexionarán, corregirán y se hará seguimiento de cada uno de los trabajos prácticos que conforman el Cuadernillo de Trabajos Prácticos de la materia. Los estudiantes se organizarán en grupos de trabajo y contarán con la guía y acompañamiento docente. En las clases prácticas presenciales la asistencia será obligatoria, ya que se las entiende como espacios importantes de tutoría para la articulación teoría/práctica, que combinarán estrategias cuantitativa y cualitativa de investigación. Cada estudiante deberá cumplir con el 75% de la asistencia a las mismas. Las clases prácticas se desarrollarán los días martes luego de las teórico-prácticas. Ver "Cronograma" al final del Programa. Los **trabajos prácticos** son grupales e incluyen ejercicios de reflexión y aplicación de los contenidos vistos en las clases teórico-prácticas e indagan documentos científicos, proyectos, resúmenes e informes de investigaciones realizadas en el campo de la comunicación social. Así, suponen el conocimiento e identificación de los distintos elementos de un proyecto de investigación en el marco de esta disciplina. Los contenidos centrales de la materia cuentan con un trabajo práctico, que incluye su reflexión y aplicación. Las entregas de los trabajos prácticos se harán de manera grupal mediante la plataforma Moodle de la materia en tiempo y forma estipulados. El seguimiento y evaluación de cada trabajo práctico se realizará en dos instancias. La primera, durante el trabajo de tutoría de las clases prácticas de forma presencial, donde la/el docente realizará comentarios y sugerirá correcciones a cada trabajo práctico presentado por los grupos de estudiantes, mediante la tutoría hecha en los horarios de consulta. La segunda instancia se realizará luego de haber hecho las correcciones propuestas y elaborar una segunda entrega grupal del trabajo práctico mediante la plataforma Moodle para su calificación como "Aprobado" o "Desaprobado". La entrega del 100% de los 4 (cuatro) trabajos prácticos, así como la aprobación de 3 (tres) de los 4 (cuatro) trabajos prácticos constituyen dos de los requisitos para promocionar la materia, que debajo se explicitan. Ver punto "8. Sistema de evaluación/Condiciones de evaluación". En las instancias de clases prácticas será fundamental la participación, compromiso y responsabilidad de cada estudiante durante el cuatrimestre, quienes contarán con el acompañamiento permanente del equipo de cátedra, tanto de manera sincrónica, mediante los horarios de clase y los horarios de consulta presenciales (y virtuales de ser requeridos), como asincrónica a través del correo electrónico de la materia, que permitirá hacer consultas e intercambios puntuales con el equipo docente.



Todo el material bibliográfico está disponible en la plataforma Moodle de la materia y el obligatorio por Unidad deberá ser leído en profundidad por los estudiantes. En ésta también se podrá consultar material didáctico de apoyo escrito, como presentaciones en power point con el contenido fundamental de cada una de las clases dictadas; y material audiovisual de las mismas; también, guías de lectura para cada uno de los textos obligatorios del programa, y ejercicios de aplicación para los temas más complejos. Estas actividades de apoyo disponibles en el aula virtual no son obligatorias; sin embargo, se entiende que complementan las clases y demás actividades previstas en el aula, y son un elemento importante en la mediación de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura.

Mediante la modalidad de trabajo propuesta, fundamentalmente presencial con complemento virtual asincrónico, se busca la interacción y comunicación fluida entre docentes y estudiantes. Toda consulta se espera pueda materializarse a través de la plataforma Moodle y/o el correo de la materia: metodologiacsuncuyo@gmail.com Se espera que esta comunicación se complemente con instancias de búsqueda, lectura y reflexión -individuales y grupales- de los estudiantes con el acompañamiento docente.

6- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

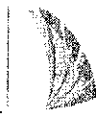
La cátedra propone un sistema de Evaluación Continua, de acuerdo con los lineamientos de la Ordenanza 02/18-CD y su modificatoria Ordenanza 10/18-CD, que regulan las asignaturas promocionales por evaluación continua.

Se espera que los estudiantes logren una serie de conocimientos básicos sobre el proceso de investigación en ciencias sociales en general y en el campo de la comunicación social en particular, y que estén en condiciones de tomar decisiones para su aplicación. Fundamentalmente, se desea que muestren claridad y precisión en el uso del vocabulario específico de la metodología de la investigación en las distintas instancias de seguimiento y de evaluación, y que puedan vincular aspectos conceptuales con la práctica; es decir, aplicar los conocimientos aprehendidos a situaciones concretas de diseño de una investigación. Asimismo, se espera que en sus exposiciones puedan mostrar argumentos propios, sólidos y válidos que fundamenten su decisión, con coherencia y organización lógica.

7- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos de evaluación son un examen parcial individual y un examen recuperatorio individual, que tendrán formato semiestructurado, con puntuación numérica en cada uno de los temas solicitados. Cada uno de estos exámenes individuales deberá ser aprobado por los estudiantes con un mínimo de 60% que equivale a 6 (seis). En caso de desaprobación del parcial se podrá recuperar con la aprobación del recuperatorio. Quien esté ausente en el examen parcial sólo podrá recuperarlo presentando la certificación correspondiente, caso contrario, quedará en condición de estudiante libre.

También, constituyen instrumentos de evaluación los cuatro trabajos prácticos grupales (entregas parciales), referidos a los avances en la investigación y vinculados a las cinco unidades temáticas del programa de la materia. Estos son considerados instrumentos de seguimiento y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje y, por lo tanto, fundamentales. Los estudiantes deberán asistir a las clases prácticas presenciales, realizar grupalmente las consignas solicitadas en tutoría y aprobar cada una de estas actividades previstas en tiempo y forma, de acuerdo con lo requerido por la cátedra.



Por otro lado, el **examen integrador** consiste en una instancia de evaluación individual escrita global para estudiantes en condiciones de promocionar la materia, es decir, quienes hayan aprobado el parcial o su recuperatorio, hayan asistido al 70% de las clases prácticas, hayan entregado el 100% de los TP y aprobado el 70% de los mismos (3 de los 4 TP presentados). El examen integrador supondrá el manejo de los contenidos teórico-conceptuales trabajados durante el cursado. Este examen incluye la evaluación de parte de la bibliografía obligatoria del programa de estudios según comunicación previa por parte de la cátedra. La nota deberá ser de 6 (seis) o más para promocionar la materia. En este caso, la nota final de la materia será la nota obtenida en este examen. Quienes desaprobaban este examen integrador quedarán en condición de estudiantes regulares y deberán rendir un examen final individual en mesa de examen dispuesta por la facultad previa inscripción.

Por último, el **examen final individual** es el instrumento de evaluación tanto para estudiantes regulares como para estudiantes libres. El mismo comprende los contenidos temáticos teóricos y prácticos de las cinco unidades del programa de la materia de acuerdo con la bibliografía obligatoria allí explicitada. La evaluación de estudiantes regulares será mediante un examen individual que podrá ser oral u escrito según lo defina la cátedra al momento de la mesa. Los estudiantes deberán obtener como mínimo el 60% de la nota, equivalente a 5 (seis) o más, para aprobar. Por su parte, la evaluación de estudiantes libres tendrá una modalidad escrita, en una primera instancia, y oral, en una segunda instancia, siempre que el estudiante haya obtenido previamente el 60% o más del examen escrito. Para aprobar la materia en la instancia oral del examen, los estudiantes libres deberán obtener como mínimo el 60% de la nota, equivalente a 6 (seis) o más; caso contrario, quedarán en condición de estudiante regular y deberán rendir nuevamente en una próxima mesa de examen dispuesta por las autoridades de la facultad hasta aprobar.

8-SISTEMA DE EVALUACIÓN/CONDICIONES DE EVALUACION

Estudiantes promocionales:

La condición de estudiante promocional se obtendrá cumpliendo los siguientes requisitos:

- Asistencia al 70% de las clases prácticas presenciales.
- Entrega del 100% de los trabajos prácticos grupales (4 trabajos prácticos).
- Aprobación del 70% de los trabajos prácticos grupales, 3 (tres) de los 4 (cuatro).
- Aprobación del examen parcial (o su recuperatorio) con un mínimo de 60% (sesenta) o más, equivalente a 6 (seis) o más, o su recuperatorio con un mínimo de 60% (sesenta) o más, equivalente a 6 (seis) o más.

Habiendo cumplido con TODAS las condiciones arriba explicitadas, los estudiantes podrán rendir el "Examen Integrador final individual" al finalizar el cuatrimestre, y de aprobar con un mínimo de 60% (sesenta) o más, equivalente a 6 (seis) o más, promocionarán la materia.

Estudiantes regulares:

La condición de estudiante regular se obtendrá cumpliendo el siguiente requisito:

- Aprobación del examen parcial (o el recuperatorio) con un mínimo de 60% (sesenta) o más, equivalente a 6 (seis) o más.

Los estudiantes regulares deberán rendir un examen final individual en mesa de examen correspondiente, previa inscripción, que será oral o escrito según establezca la cátedra, e involucrará la bibliografía obligatoria de las cinco unidades del programa de la materia. El mismo deberá ser aprobado con 60% (sesenta) o más, equivalente a 6 (seis) o más.



Estudiantes libres:

La condición de estudiante libre se obtendrá en aquellas situaciones en que los estudiantes NO hayan cumplido con los requisitos de estudiantes promocionales ni regulares. Entonces, deberán rendir un examen final individual en mesa de examen correspondiente, previa inscripción, en el que se evaluarán los contenidos de la bibliografía obligatoria de las cinco unidades del programa de la materia. Esta evaluación será escrita en una primera instancia. De obtener el 60% o más del examen el estudiante pasará a una segunda instancia oral, en la que deberá obtener como mínimo el 60% de la nota de dicha evaluación -equivalente a 6 (seis) o más- para aprobar la materia.

CRONOGRAMA TENTATIVO DE ACTIVIDADES DE LA CÁTEDRA 2024

Fecha	Semana	Cátedra N°	Horario	Modalidad	Docente	Tema/Actividad/Evaluación	Modalidad
Martes 19/3	1	1	15:10-19:15h (5h cátedra)	TEÓRICO-PRÁCTICA	Prof. Titular	Presentación Programa 2023 y equipo de cátedra. UNIDAD I: "Introducción a los fundamentos epistemológicos y teóricos de la investigación social".	Presencial
Martes 26/3	2	2	15:10-19:15h (5h cátedra)	TEÓRICO-PRÁCTICA	Prof. Titular	Unidad II. "El proceso de la investigación social": El proceso metodológico de la investigación. ¿Cómo se originan las investigaciones? El diseño y el proyecto. El problema de investigación.	Presencial
Martes 2/4	ICTP NACIONALISTA DEL VETERANO Y DE LOS CAÍDOS EN LA GUERRA DE MALVINAS						
Martes 9/4	3	3	15:10-17:35h (3h cátedra)	TEÓRICO-PRÁCTICA	Prof. Titular	Unidad II: La formulación de los objetivos. Antecedentes. Fuentes bibliográficas. Normas de citación. El lugar de la teoría en la investigación. La construcción del marco o contexto teórico.	Presencial
			17:40-19:15h (2h cátedra)	PRÁCTICA	JTP Ayud. 1ª y Admón.	REALIZACIÓN Y TUTORIA TRABAJO PRÁCTICO N°1	Presencial
Martes 16/4	4	4	15:10-19:15h (5h cátedra)	TEÓRICO-PRÁCTICA	Prof. Titular	Unidad III. "Las estrategias metodológicas de la investigación social". Hipótesis y anticipaciones de sentido. Las variables y su medición. La operacionalización de variables.	Presencial
Martes 23/4	5	5	15:10-17:35h (3h cátedra)	TEÓRICO-PRÁCTICA	Prof. Titular	Unidad III: Los sistemas de categorías en la metodología cualitativa: categorías iniciales y emergentes. Unidad de análisis, casos de estudio. Población y muestra.	Presencial
			17:40-19:15h (2h cátedra)	PRÁCTICA	JTP Ayud. 1ª y Admón.	REALIZACIÓN Y TUTORIA TRABAJO PRÁCTICO N°2	Presencial
Martes 30/4	6	6	15:10-19:15h (5h cátedra)	TEÓRICO-PRÁCTICA	Prof. Titular	Unidad III. Métodos de muestreo en estudios cuantitativos. Métodos de muestreo en estudios cualitativos.	Presencial
Martes 7/5	7	7	15:10-19:15h (5h cátedra)	TEÓRICO-PRÁCTICA	Prof. Titular	Unidad III: Comparación de muestreos en estudios cuanti y cuali. Unidad IV: "La obtención de la información y el trabajo de campo": el dato: estructura tripartita. Datos primarios y secundarios. La encuesta y el cuestionario.	Presencial
Martes 14/5	8	8		TEÓRICO-PRÁCTICA	Prof. Titular	Unidad IV: La construcción de la información: de los datos a la generación de teoría. El registro de campo. Las técnicas de entrevista	Presencial



			15:10-17:35h (2h cátedra)			en profundidad y grupos de discusión, observación participante y no participante, y análisis documental, e instrumentos.	
			17:40-19:15h (2h cátedra)	PRÁCTICA	JTP Ayud. 1ª y Adscr.	REALIZACIÓN Y TUTORIA TRABAJO PRÁCTICO N°3	Presencial
Martes 21/5	9	9	15:10-19:15h (5h cátedra)	TEÓRICO-PRÁCTICA	Prof. Titular	Unidad V: "El tratamiento y el análisis de la información". Codificación y procesamiento de la información. La matriz de datos. El análisis de datos estadísticos: análisis centrado en la unidad de análisis y en la/s variable/s.	Presencial
Martes 28/5	10	10	15:10-17:35h (3h cátedra)	TEÓRICO-PRÁCTICA	Prof. Titular	Unidad V: El análisis de datos en estudios cualitativos: organización, codificación, construcción de categorías, interpretación. Teoría fundamentada y método comparativo constante. Actividades de revisión previas al Parcial.	Presencial
			17:40-19:15h (2h cátedra)	PRÁCTICA	JTP Ayud. 1ª y Adscr.	REALIZACIÓN Y TUTORIA TRABAJO PRÁCTICO N°4	Presencial
Miércoles 25/5	10	11	15:10-16:45h (2h cátedra)	EVALUATIVA	Todo equipo docente	EXAMEN PARCIAL: Unidades I, II, III, IV y V. (hasta matriz de datos inclusive).	Virtual asincrónico
Martes 4/6	11	12	15:10-17:35h (3h cátedra)	TEÓRICO-PRÁCTICA	Prof. Titular	Unidad V: El método comprensivo o análisis en continuo progreso. La presentación y la comunicación de los resultados.	Presencial
Miércoles 5/6	11	13	15:10-16:45h (2h cátedra)	EVALUATIVA	Todo equipo docente	RECUPERATORIO EXAMEN PARCIAL	Virtual asincrónico
Martes 11/6	12	14	15:10-17:35h (3h cátedra)	TEÓRICO-PRÁCTICA	Prof. Titular	Cierre programa 2024: recuperación y articulación de contenidos dictados en un proyecto de investigación. Actividades de revisión previas al Integrador.	Presencial
Miércoles 12/6	12	15	15:10-16:45h (2h cátedra)	EVALUATIVA	Todo equipo docentes	EXAMEN INTEGRADOR (solo estudiantes en condiciones de promocionar)	Presencial

VIGENCIA DE PROGRAMA		
AÑO	PROFESORA RESPONSABLE	FIRMA
2024	Julieta Dalla Torre	
VISADO POR		
DIRECTOR/A DE CARRERA O DEPARTAMENTO		DIRECCIÓN GENERAL DE GESTIÓN ACADÉMICA