



MENDOZA, 11 de abril de 2024.-

**VISTO:**

El Expediente Electrónico 2014/2024 en el que corre agregado el programa de la cátedra “Seminario de Investigación para la Elaboración de la Tesina” de la carrera de Licenciatura en Sociología; y

**CONSIDERANDO:**

Que corre agregado en el expediente de referencia, el informe de control de programas de la Dirección General de Gestión Académica, destacando que es una asignatura anual con sistema de evaluación por Acreditación y/o Promoción sin Examen Final. (Art: 9, Ord. N° 108/10-CS.)

Que la Dirección de la Carrera de Sociología sugiere la aprobación del programa de referencia.

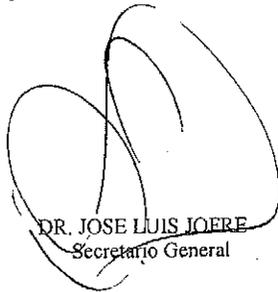
Por ello, en ejercicio de sus atribuciones,

**LA DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES  
RESUELVE:**

**ARTICULO 1º.-** Aprobar para el Ciclo Lectivo 2024, el programa de la asignatura “Seminario de Investigación para la Elaboración de la Tesina” de la carrera de Licenciatura en Sociología, elevado por la Profesora Celia DUEK, y que corre agregado como Anexo Único de la presente Resolución y consta de doce (12) fojas.

**ARTICULO 2º.-** Comuníquese e insértese en el libro de resoluciones.

**RESOLUCIÓN N° 307/2024-D**  
PCG/pnp



DR. JOSE LUIS JOERE  
Secretario General



DRA. MARIA EUGENIA MARTIN  
Decana



**ANEXO ÚNICO – RES. N° 307/2024-D**



<b>CARRERA:</b> Licenciatura en Sociología			
<b>Plan de estudios:</b> 2013		<b>Año Académico:</b> 2024	
<b>Programa de:</b> Seminario de investigación para la elaboración de la tesina			CUATRIMESTRAL
			ANUAL
			X
<b>AÑO EN QUE SE CURSA</b> 5°	<b>CARGA HORARIA TOTAL DEL TRAYECTO:</b> 120 horas (40 horas por trayecto: 20 presenciales y 20 no presenciales)	<b>CARGA HORARIA SEMANAL</b> 2 hs	<b>APROBADO POR RES.N°:</b>
<b>Responsables de Cátedra:</b> Celia Duek – Graciela Matricani – María Albina Pol			
<b>Equipo docente:</b> Trayecto teórico: Celia Duek – Gabriela Manini Trayecto metodológico I: Graciela Matricani Trayecto metodológico II: María Albina Pol			
<b>CONDICIONES PARA CURSAR</b>			
Asignaturas con cursado regular		Asignaturas aprobadas	
<b>CONDICIONES PARA RENDIR O PARA CURSAR CON EVALUACIÓN CONTINUA</b>			
Asignaturas con cursado regular		Asignaturas aprobadas Para cursar/aprobar esta asignatura tienen que haber aprobado 5 materias del área teórica y 5 del área metodológica.	

**1- FUNDAMENTACION**

La elaboración de una tesina es un momento crucial en el logro de un título de grado. La exigencia de este requisito se presenta como un obstáculo cuando falta una guía que oriente a los/las alumnos/as, desde la elaboración del proyecto inicial hasta la presentación final del trabajo. La incorporación de este Seminario, dentro del plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Sociología, tiene el propósito de poner a cubierto la necesidad de orientación y formación, en un espacio de capacitación e intercambio de información y experiencias entre tesistas y docentes que acompañan los trayectos.

En fin, el Seminario de investigación responde a la necesidad de formar a estudiantes de sociología en la práctica de investigación, y de este modo, recuperar saberes y competencias previas y desarrollar nuevas capacidades para la elaboración de su trabajo de tesina o tesis, sosteniendo y aportando a esta instancia que se revela como crítica en las trayectorias estudiantiles.



El Seminario es anual y se encuentra formado por tres trayectos. El primero es el Trayecto Teórico, destinado al diseño de la fundamentación teórica, objetivos, problema y antecedentes de una investigación (tesina). El segundo es el Trayecto Metodológico 1, centrado en el diseño de investigación y las técnicas de recolección de datos. Por último, el Trayecto Metodológico 2 se orienta por un lado a la búsqueda de fuentes secundarias de datos y luego a las diversas estrategias de procesamiento y análisis de la información.

En la medida en que toda tesina constituye un esfuerzo de creación discursiva, se prestará atención al tratamiento del discurso científico. Se considerarán cuestiones afines a aspectos estructurales de una tesis: la delimitación del tema, el proceso de búsqueda y selección de información, el manejo y cita de la bibliografía y la presentación del plan y el manejo adecuado de las herramientas metodológicas.

## 2 - OBJETIVOS GENERALES Y PARTICULARES

### Generales:

- Vincular entre sí los conocimientos teóricos y los saberes metodológicos adquiridos en las áreas metodológicas y teóricas del Plan de Estudios.
- Introducir a la práctica de la investigación sociológica.
- Guiar a los alumnos en el diseño de un proyecto de investigación (de tesina) coherente, fundamentado y viable dentro del campo de análisis seleccionado por cada alumno, observando criterios académicos.
- Contribuir al egreso efectivo de los/las estudiantes de la Carrera de Sociología.

### Específicos:

- Discutir el lugar de la teoría en la investigación social (Trayecto teórico).
- Desarrollar habilidades para que los/las estudiantes sean capaces de: elegir un tema, delimitar y formular un problema de investigación, establecer los objetivos, presentar los antecedentes del tema-problema y su relevancia y justificación, construir hipótesis (Trayecto teórico).
- Avanzar lo más posible en la elaboración de su Proyecto de tesina, desarrollando una estrategia metodológica de investigación, de modo que el alumno demuestre destreza en el manejo conceptual y metodológico correspondiente al estado actual del conocimiento en el campo elegido (Trayecto metodológico 1).
- Dar elementos para la búsqueda, procesamiento y evaluación de la información junto con un tratamiento crítico del lenguaje y la metodología utilizados (Trayecto metodológico 1).
- Ponderar la noción de diseño de investigación a fin de visualizar las implicancias paradigmáticas y metodológicas que conlleva (Trayecto metodológico 2).
- Reconocer las características y alcances de las diversas estrategias de recolección, procesamiento y análisis de la información disponibles (Trayecto metodológico 2).
- Comprender y practicar la coherencia entre las distintas secciones de un proyecto de investigación (los tres Trayectos).



### 3- CONTENIDOS DEL PROGRAMA

#### TRAYECTO TEÓRICO (docentes: Celia Duek y Gabriela Manini)

##### Unidad Temática 1. La centralidad de la reflexión teórica en la práctica de investigación

Toda investigación es una construcción teórica: la teoría como guía para la elección de la estrategia metodológica y sus instrumentos de análisis. Los datos como producto de una elaboración teórico-metodológica y no como elemento neutro. Necesidad de una correspondencia entre los conceptos teóricos, la metodología y la recolección de datos.

La multiplicidad de enfoques teórico-metodológicos en el campo de las ciencias sociales: ¿se puede evitar la toma de posición? El objetivismo y el peso de las estructuras: estudios macro-sociales. El subjetivismo y la relevancia del punto de vista de los actores: estudios micro sociales. Los intentos de complementación de paradigmas.

##### Unidad Temática 2. Primeros pasos del diseño de un proyecto de investigación

Tipos de investigación: según el propósito o finalidad, según la clase de medios que emplean, según el nivel de conocimientos que se adquieren.

El proyecto de investigación: su función. Secciones o primeras partes: título, formulación del problema; objetivos, fundamentación teórica, antecedentes, justificación, hipótesis.

- a. Selección del tema. Importancia de las indagatorias preliminares: crítica del mito de la inspiración espontánea.
- b. Construcción del problema. Las preguntas de investigación. Explicitación de la perspectiva teórica desde la que se aborda el problema. La elección del Director o Directora.
- c. Pautas para la formulación de los objetivos. Errores comunes.
- d. Determinación de los antecedentes o estado actual de conocimientos sobre el tema.
- e. Elaboración de la fundamentación teórica o "marco teórico": diferentes niveles de abstracción y articulación de los mismos (teorías generales, conceptos específicos y regularidades empíricas). Búsqueda y empleo de la bibliografía. Definición precisa de los principales conceptos y supuestos.
- f. La justificación: relevancia, originalidad, utilidad, factibilidad.
- g. La construcción de hipótesis.
- h. El título.

##### Unidad Temática 3: Exposición de los resultados de una investigación

Redacción de un informe de investigación, tesis o tesina: componentes, pautas. Modalidades de empleo de las citas y las referencias bibliográficas en los textos académicos o científicos. Consejos para la redacción de la tesina o informe de investigación.

#### TRAYECTO METODOLÓGICO 1 (docente: Graciela Matricani)

##### Unidad Temática 1

- 1) Proceso, Diseño y Proyecto de investigación científica. Diseños y estrategias de investigación.
- 2) Relación entre problemas de investigación, perspectivas paradigmáticas y teóricas y estrategias metodológicas.



3) El diseño de investigación y su relación con: Posiciones teóricas. Diseño de trabajo (estrategias metodológicas). Recolección y análisis los datos. Validez y confiabilidad. Presentación de resultados.

#### Unidad Temática 2

- 1) Características de una investigación exploratoria. Dificultades que ofrece.
- 2) Los atributos de una investigación descriptiva. Dificultades que ofrece.
- 3) La investigación explicativa. Dificultades que ofrece.
- 4) ¿Cuáles son las razones para decidirse por un enfoque u otro? ¿Cómo evaluar el enfoque en la ecuación personal?
- 5) Características de la investigación teórica.
- 6) Características de la investigación de campo.
- 7) La investigación combinada. Tipos de investigación. ¿Por cuál decidirse?
- 8) Los enfoques cualicuantitativos o cuantitativos.

#### Unidad Temática 3

- 1) La instancia de validación conceptual.
- 2) La instancia de validación empírica.
- 3) La instancia de validación operativa.
- 4) La validación expositiva.
- 5) ¿Cómo resolvemos el problema de la medición?

#### Unidad Temática 4

- 1) Técnicas de recolección de datos
- 2) La obtención de la información y el trabajo de campo.
- 3) Técnicas conversacionales, documentales y observacionales.
- 4) La recolección de los datos en estudios de corte cuantitativo: la encuesta.
- 5) Técnicas en estudios cualitativo: entrevista en profundidad, análisis documental, observación participante, grupos de discusión, historias de vida.

### TRAYECTO METODOLÓGICO 2 (docente: María Albina Pol)

#### Unidad Temática 1: El análisis de los datos

El vínculo entre la teoría y el dato. Las nociones de análisis e interpretación de datos en la investigación social. El proceso de análisis en los diferentes diseños de investigación. Validez y confiabilidad de los datos. Datos primarios y secundarios. Fuentes de información. Rastreo y accesibilidad a fuentes de información secundaria: características, alcances y limitaciones.

#### Unidad Temática 2: Técnicas de análisis de datos estadísticos.

Sistematización, análisis e interpretación de datos estadísticos. Sistemas de matrices de datos. El análisis centrado en la variable y el análisis centrado en la unidad de análisis. Tipos de análisis de datos cuantitativos. Estadística descriptiva. Distribución de frecuencias y gráficos. Softwares para el tratamiento de la información cuantitativa: SPSS y Excel. Presentación de los resultados.

#### Unidad Temática 3: Técnicas de análisis de datos cualitativos.



Análisis de datos en los estudios cualitativos: organización, codificación, categorización e interpretación. Estudios descriptivos y descripción densa. Principales estrategias: Inducción analítica, Teoría Fundamentada y Método Comparativo Constante. Método comprensivo. Software para el tratamiento de la información cualitativa: Atlas-ti. Presentación de los resultados.

#### 4- BIBLIOGRAFÍA

##### Bibliografía General

- APA (2019). *Normas APA 2019* – Edición 6. Disponible en: <https://normasapa.com/normas-apa-2019-cuestiones-mas-frecuentes/>
- Baranger, Denis (2009), Construcción y análisis de datos. Introducción al uso de técnicas cuantitativas en Investigación Social. 3ra Edición. Posadas: Misiones
- Berthelot, Jean-Michel. *La construcción de la sociología*. Buenos Aires Visión. Buenos Aires. Especialmente: Capítulo 5 ("Sociología para un solo mundo: unidad y diversidad", "El oficio de sociólogo", "Los campos de la sociología". "Recorridos programáticos y nuevas certezas". "Conclusión" (páginas 95 a 109).
- Borsotti, C. (2007) Temas de metodología de la investigación en ciencias sociales empíricas, Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Cassany, d., (2009) *la cocina de la escritura*, Barcelona, editorial anagrama.
- Cea D'Ancona, María Ángeles (1998). *Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social*. Editorial Síntesis. Madrid.
- Corcuff, Philippe (1995). *Las nuevas sociologías*. Alianza Editorial. Madrid.
- López-Roldán, P.; Fachelli, S. (2015). Preparación de los datos para el análisis. En P. López-Roldán y S. Fachelli, *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Bellaterra (Cerdanyola del Vallès): Dipòsit Digital de Documents, Universitat Autònoma de Barcelona. Capítulo III.2. 1ª edición. Edición digital: <http://ddd.uab.cat/record/129381>
- Marradi, Alberto; Archenti, Nélica y Piovani, Juan Ignacio (2010). *Metodología de las ciencias sociales*, Cengage Learning Argentina, Buenos Aires.
- Maxwell, J. A. (1996) *QUALITATIVE RESEARCH DESIGN. AN INTERACTIVE APPROACH*, London: SAGE.
- Orna, Elisabeth y Stevens, Grahan (2000); *CÓMO USAR LA INFORMACIÓN EN TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN*. Barcelona. Editorial Gedisa.
- Pampillo, G. (et al.), (2004) *Una araña en el zapato. La narración, Teoría, lecturas, investigación y propuesta de escritura*, Buenos Aires, Libro de la Araucaria.
- Reyes, Graciela (1999); *CÓMO ESCRIBIR BIEN EN ESPAÑOL: MANUAL DE REDACCIÓN*. 2ª Edición. Madrid. Arco Libros.
- Sabino, Carlos A. (1986). *El proceso de investigación*. Buenos Aires. Ed. Humanitas.
- SAMAJA, J. (1990) "Introducción a la investigación científica" (su concepto, método y sentido).
- Sautu, Ruth (2001). "Acerca de lo que es y no es investigación en ciencias sociales", en Wainerman, Catalina y Sautu, Ruth (comps.) *La trastienda de la investigación*, Buenos Aires, Lumiere (páginas 179 a 194).
- Sierra Bravo, R. (1994). *Tesis doctorales y trabajos de investigación científica*. Madrid. Paraninfo.



- Taylor, S. J. Y R. Bogdan (1988). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires. Paidós.
- Vallés, Miguel. *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Varias ediciones.
- Vasilachis, Irene (1992). *Métodos Cualitativos I*. Bs. As. Centro Editor.
- Wainerman, Catalina (2001) "Acerca de la formación de investigadores en ciencias sociales" en Wainerman, Catalina y Sautu, Ruth (comps.) *La trastienda de la investigación*. Buenos Aires. Lumiere (páginas 13 a 38).
- Walker, Melissa (2000). *Cómo escribir trabajos de investigación*. Barcelona. Editorial Gedisa.
- Wallerstein, Immanuel (2003). *Impensar las ciencias sociales. Límites de los paradigmas decimonónicos*. Buenos Aires. Siglo XXI. "Capítulo 18. Llamado a un debate sobre el paradigma". Páginas 257 a 277.
- Yuni j. Urbano, c. (2006). "Análisis de datos y recolección científica" Vol. III. Ed. Brujas. Argentina.

#### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DEL TRAYECTO TEÓRICO:

##### UNIDAD I

- Bourdieu, P.; Chamboredon, J.C. y Passeron, J.C. (1987). *El oficio del sociólogo. Presupuestos epistemológicos*. México. Siglo Veintiuno editores. "Primera Parte: La ruptura. I. El hecho se conquista contra la ilusión del saber inmediato" y "Segunda Parte: La construcción del objeto".
- Sautu, Ruth (2003) *Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación*. Buenos Aires: Lumiere. Introducción, capítulo 3 y conclusiones.
- Althusser, Louis (1970). *Sobre el trabajo teórico: dificultades y recursos*. Barcelona. Anagrama. Pág. 9 a 35.

##### UNIDAD II

- Sautu, Ruth (2003) *Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación*. Buenos Aires: Lumiere. Capítulos 1 y 2.
- Hernández Sampieri, R. y otros (1999). *Metodología de la investigación*. México. MC Graw – Hill. Capítulo 1, 2, 3 y 5.
- Sabino, C. (1994). *Cómo hacer una tesis*. Caracas. Ed. Panapo. Capítulo 6 y 7.
- Yuni, José Alberto y Urbano, Claudio. *Técnicas para investigar. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Córdoba. Editorial Brujas. Pág. 83 a 117.
- Sautu, Boniolo, Dalle, Elbert (2005). *Manual de metodología*. Buenos Aires. CLACSO. Capítulo 1.
- Minayo, María Cecilia de Souza (organizadora) (2023). *Investigación social. Teoría, método y creatividad*. Universidad Nacional de Lanús.
- Lectura de diferentes proyectos de investigación proporcionados por las docentes.

##### UNIDAD III

- Sabino, C. (1994). *Cómo hacer una tesis*. Caracas. Ed. Panapo. Capítulo 3 y 4.



- Eco, Humberto (1992). *Cómo se hace una tesis: técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura*. Barcelona. Gedisa. Capítulo 5 y 6.
- Huamani, Pedro T (2008). *Cómo escribir el informe final de una Tesis*. Gestión en el Tercer Milenio, Rev. de Investigación de la Fac. de Ciencias Administrativas, UNMSM. Vol. 11, N.º 21, Lima.

#### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DEL TRAYECTO METODOLÓGICO 1:

- Botta, Mirta, (2009) Tesis, monografías e informes, Buenos Aires, Biblos, última edición disponible Alvarado, M. y Yeannoteguy, A., La escritura y sus formas discursivas. Curso introductorio, Buenos Aires, EUDEBA.
- Martinovich, Viviana (2022) Búsqueda bibliográfica. Cómo repensar las formas de buscar, recopilar y analizar la producción científica escrita. a producción científica escrita. 1a ed. - Remedios de Escalada: De la UNLa - Universidad Nacional de Lanús. Libro digital, PDF - (Cuadernos del ISCo / Hugo Spinelli; Didáctica; 27)
- Mombrú, Andrés; Margetic, Alejandro (2010). El Hacedor de Tesis, Pragma, Dock Sud,
- Normas APA. 7ª edición. Disponible en <https://biblioguias.ucm.es/estilo-apa-septima/introduccion>.
- Reglamento de tesis de la Facultad.
- Samaja, J. (1990) "Introducción a la investigación científica" (su concepto, método y sentido).
- Sautu, R. (2003) *Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación*. Buenos Aires: Lumiere.
- Ynoub, Roxana Cecilia (2007) El Proyecto y la Metodología de la Investigación (Editorial Cengage Learning-Buenos Aires, 168.Pág.).

#### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DEL TRAYECTO METODOLÓGICO 2:

- Baranger, Denis (2009). Construcción y análisis de datos. Introducción al uso de técnicas cuantitativas en Investigación Social. Capítulo 4. Técnicas elementales de análisis
- Taylor, Steve; Bogdan, Robert (1988) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires. Paidós. capítulo 6 "El trabajo con los datos"
- ONU (2009), *Cómo hacer comprensibles los datos*. Parte 1: Una guía para escribir sobre números
- Valles, Miguel (1997). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Capítulo 9 "Introducción a la metodología del análisis cualitativo: procedimientos y técnicas"
- Yuni, José y Urbano, Claudio (2006). *Técnicas para investigar 3. Análisis de datos y recolección científica*, Editorial Brujas, Córdoba, "Operaciones básicas vinculadas con los datos" y "Análisis de datos cuantitativos"



## 5- ESTRATEGIAS O MODALIDADES DE TRABAJO PREVISTAS PARA EL DESARROLLO DEL ESPACIO CURRICULAR

### Trayecto teórico

Dado que la modalidad es la de un seminario-taller, las clases incluirán una primera parte expositiva por parte de las docentes, para luego dar prioridad a las actividades protagonizadas por los/las estudiantes: análisis de proyectos de investigación, ejercicios, exposición de avance, coloquios, etc. A lo largo de los módulos del seminario-taller, los/las alumnos/as realizarán presentaciones, respetando la modalidad y los plazos consignados por las docentes. En cada una de ellas intentará responder las consignas establecidas en ejercitaciones especialmente preparadas con el propósito de determinar los elementos claves de un proyecto de investigación y de los procesos que conducen a su elaboración. Se espera que en cada ronda de presentaciones se evidencien los avances de cada cual en el diseño de la investigación a realizar.

Las clases de los días 5 de abril, 26 de abril, 17 de mayo y 14 de junio serán con modalidad presencial áulica física. La clase del 31 de mayo se realizará con modalidad virtual asincrónica a través de la plataforma Moodle, con uso de recursos como presentación en power point y otro tipo de material didáctico. Esto supone un 20% de complemento virtual en el primer trayecto, en el marco de la Ord. 4/23-CD.

### Trayectos metodológicos

En relación con los trayectos metodológicos la modalidad de seminario taller exige un esfuerzo de reflexión crítica y producción sostenida a lo largo del tiempo, esta estrategia supone los siguientes pasos:

- Lectura de los textos obligatorios previa a cada clase para lograr una aproximación a las propuestas teórico - metodológicas. Seguimiento de la guía de estudio.
- Avances en el desarrollo del Proyecto iniciado en el Trayecto teórico, con foco en el diseño de la estrategia metodológica
- Encuentros semanales que priorizarán la dinámica del Aula-taller, dinamizados por una presentación de los contenidos y actividades especiales a cargo de cada docente.
- Participación en el desarrollo del cursado para exponer avances, plantear dudas, intercambiar información, ampliar los temas de interés.

Las clases correspondientes a los trayectos II y III se desarrollarán combinando instancias de presencialidad áulica con virtualidad asincrónica de acuerdo con la carga porcentual establecida en la Ord. 4/23-CD. De esta manera, los encuentros de los días 21/8, 4/9, 18/9, 2/10, 23/10 y 13/11 serán presenciales físicos y los encuentros del 16/10 y 30/10 serán virtuales asincrónicos a través del Aula Virtual Moodle.

\*\*\*

El Seminario cuenta con un espacio virtual en Moodle. Esta aula virtual es una herramienta que facilita la interacción con las y los estudiantes, mejora la comunicación, permite ofrecer bibliografía digitalizada y material didáctico, etc.



## 6- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se espera que las personas alumnas demuestren, en las instancias parciales y final de evaluación:

- capacidad para identificar diferentes paradigmas y problemáticas teóricas;
- rigurosidad conceptual;
- precisión en el empleo del vocabulario específico de la disciplina;
- conocimiento de la especificidad de cada una de las partes que componen un proyecto de investigación.
- coherencia interna en la elaboración de las distintas secciones de un proyecto.
- participación de modo productivo en el desarrollo de actividades durante las clases, evidenciando la lectura del material de lectura básica.
- compromiso con la aprobación de los trabajos parciales y presentación del ante-proyecto de tesina.

## 7- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

El seguimiento de los logros de los/las estudiantes se realizará según el sistema de asignaturas promocionales por evaluación continua. El/la estudiante será evaluado/a en cada trayecto con nota numérica. Para la nota final se promediarán las de los tres trayectos.

### TRAYECTO TEÓRICO

- Asistir al menos al 70 % de las clases con presencialidad áulica física.
- Cumplir con sucesivas entregas parciales de actividades (trabajos prácticos evaluativos) tendientes a la elaboración de un proyecto de investigación, según las pautas establecidas en cada caso por las docentes, quienes evaluarán la calidad de las presentaciones. La entrega en tiempo y forma de estas actividades es uno de los requisitos indispensables para aprobar. También deberá participar activamente en el análisis y crítica de las ejercitaciones realizadas por los otros alumnos. Para cada presentación, las docentes realizarán una devolución con observaciones que deberán ser tenidas en cuenta o incorporadas para el siguiente trabajo práctico.  
El alumno deberá presentar todos los trabajos prácticos en tiempo y forma, y aprobar al menos el 70%. Tendrá derecho a recuperar al menos una de estas actividades.
- Al finalizar el cursado del trayecto, se realizará el examen integrador final, que consistirá en la presentación como Trabajo Final de las secciones definitivas del Proyecto de Investigación / Tesina correspondientes, esto es, las trabajadas en el trayecto.

### TRAYECTO METODOLÓGICO 1

- Asistir al menos al 70 % de las clases con presencialidad áulica física.
- Participar de modo productivo en el desarrollo de actividades durante las clases presenciales, evidenciando la lectura del material de lectura básica.
- Aprobar todos los trabajos prácticos destinados al avance en la elaboración del proyecto de tesina. Todas las instancias poseen recuperatorio.

### TRAYECTO METODOLÓGICO 2



- Asistir al menos al 70 % de las clases con presencialidad áulica física.
- Cumplimentar en tiempo y forma las consignas prácticas propuestas y luego incorporar las observaciones y aportes realizados por la docente en el proyecto en elaboración.
- En clase, participación activa y fundada en la lectura de la bibliografía indicada.

Como instrumento de evaluación final de ambos Trayectos Metodológicos cada estudiante deberá elaborar un texto escrito que integre los avances logrados en cada entrega o actividad práctica parcial propuesta durante el cursado. Dicho texto estará estructurado en base al marco normativo vigente que orienta la confección del Proyecto de Tesisna.

### 8-SISTEMA DE EVALUACIÓN/CONDICIONES DE EVALUACIÓN

Se utilizará el sistema de promoción por evaluación continua (Ord. 10/18-CD).

Las fechas de entrega de las distintas actividades del primer trayecto serán: 23/4, 14/5, 28/5 y 11/6. El Trabajo final integrador del trayecto teórico se entregará el 25/6.

Los plazos de entrega de las actividades de los trayectos metodológicos serán indicados oportunamente por las docentes. La entrega del Trabajo final integrador será el 13/11.

La nota final será el promedio obtenido de los tres trayectos.

CRONOGRAMA TENTATIVO DE ACTIVIDADES DE LA CÁTEDRA				
Trayecto teórico				
Fecha	Modalidad (teórico/práctica)	Docente	Tema/Actividad/Evaluación	Modalidad
5/4/24	Teórica y Práctica	Celia Duek y Gabriela Manini	Unidad I. La centralidad de la reflexión teórica en la práctica de investigación. Unidad II. Tipos de investigación. Primeras partes de un proyecto de investigación. Selección del tema.	Modalidad presencialidad física
26/4/24	Teórica y Práctica	Celia Duek y Gabriela Manini	Unidad II. Formulación del problema de investigación. Preguntas de investigación. La formulación de los Objetivos.	Modalidad presencialidad física
17/5/24	Teórica y Práctica	Celia Duek y Gabriela Manini	Unidad II. Elaboración de la fundamentación teórica o "marco teórico" y de los antecedentes.	Modalidad presencialidad física
31/5/24	Teórica y Práctica	Celia Duek y Gabriela Manini	Unidad II. Justificación, relevancia y factibilidad. Hipótesis. Título.	Modalidad virtual asincrónica
14/6/24	Teórica y Práctica	Celia Duek y Gabriela Manini	Unidad III. Exposición de los resultados de una investigación o Tesis. Consejos para su redacción. Secciones. Empleo de citas y referencias bibliográficas.	Modalidad presencialidad física

### Cronograma Trayecto metodológico 1

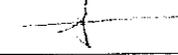


Fecha	Modalidad (teórico/práctica)	Docente	Tema/Actividad/Evaluación	Modalidad
21/08/24  04/09/24	Teórica y Práctica	Graciela Matricani	<b>Unidad Temática 1</b> 1) Proceso, Diseño y Proyecto de investigación científica. Diseños y estrategias de investigación. 2) Relación entre problemas de investigación, perspectivas paradigmáticas y teóricas y estrategias metodológicas. 3) El diseño de investigación y su relación con: Posiciones teóricas. Diseño de trabajo (estrategias metodológicas). Recolección y análisis los datos. Validez y confiabilidad. Presentación de resultados.	Presencial física
18/09/24	Teórica y Práctica	Graciela Matricani	<b>Unidad Temática 2</b> 1) Características de una investigación exploratoria. Dificultades que ofrece. 2) Los atributos de una investigación descriptiva. Dificultades que ofrece. 3) La investigación explicativa. Dificultades que ofrece. 4) ¿Cuáles son las razones para decidirse por un enfoque u otro? ¿Cómo evaluar el enfoque en la ecuación personal	Presencial física
02/10/24	Teórica y Práctica	Graciela Matricani	<b>Unidad Temática 2 continuación</b> 5) Características de la investigación teórica. 6) Características de la investigación de campo. 7) La investigación combinada. Tipos de investigación. ¿Por cuál decidirse? 8) Los enfoques cualicuantitativos o cuantitativos.	Presencial física
16/10/24	Teórica y Práctica	Graciela Matricani	<b>Unidad Temática 3</b> 1) La instancia de validación conceptual. 2) La instancia de validación empírica. 3) La instancia de validación operativa. 4) La validación expositiva. 5) ¿Cómo resolvemos el problema de la medición?  <b>Unidad Temática 4</b> 1) Técnicas de recolección de datos. 2) La obtención de la información y el trabajo de campo. 3) Técnicas conversacionales, documentales y observacionales. 4) La recolección de los datos en estudios de corte cuantitativo: la encuesta. 5) Técnicas en estudios cualitativo: entrevista en profundidad, análisis documental, observación participante, grupos de discusión, historias de vida.	Virtual asincrónica

**Cronograma Trayecto metodológico 2**



Fecha	Modalidad (teórica/ práctica)	Docente	Tema/Actividad/Evaluación	Modalidad
23/10/24	Teórica y Práctica	Albina Pol	Unidad Temática 1: El análisis de los datos	Presencial física
30/10/24	Teórica y Práctica	Albina Pol	Unidad Temática 2: Técnicas de análisis de datos estadísticos. Unidad Temática 3: Técnicas de análisis de datos cualitativos.	Virtual asíncrona
13/11/24	Práctica	Albina Pol	PRESENTACIÓN DEL TRABAJO INTEGRADOR FINAL Puesta en común	Presencial física

VIGENCIA DEL PROGRAMA		
AÑO	PROFESOR/A RESPONSABLE	FIRMA
2024	Dra. Celia Duek Mgter. Graciela Matricani Dra. Albina Pol 	 
VISADO POR		
DIRECTOR/A DE CARRERA O DEPARTAMENTO	DIRECCION GENERAL DE GESTIÓN ACADÉMICA	

