



MENDOZA, 08 de abril de 2024.-

**VISTO:**

El Expediente Electrónico 2912/2024 en el que corre agregado el programa de la cátedra “Procesos Sociales Contemporáneos” de la carrera de Licenciatura en Comunicación Social; y

**CONSIDERANDO:**

Que corre agregado en el expediente de referencia, el informe de control de programas de la Dirección General de Gestión Académica, destacando que es una asignatura cuatrimestral con sistema de evaluación por Acreditación y/o Promoción sin Examen Final. (Art: 9, Ord. N° 108/10-CS.)

Que la Dirección de la Carrera de Comunicación Social sugiere la aprobación del programa de referencia.

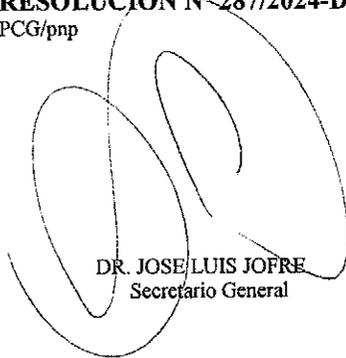
Por ello, en ejercicio de sus atribuciones,

**LA DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES  
RESUELVE:**

**ARTICULO 1º.-** Aprobar para el Ciclo Lectivo 2024, el programa de la asignatura “Procesos Sociales Contemporáneos” de la carrera de Licenciatura en Comunicación Social, elevado por el Profesor Javier BAUZÁ, y que corre agregado como Anexo Único de la presente Resolución y consta de veintiún (21) fojas.

**ARTICULO 2º.-** Comuníquese e insértese en el libro de resoluciones.

**RESOLUCIÓN N° 287/2024-D**  
PCG/pnp



DR. JOSE LUIS JOFRE  
Secretario General



DRA. MARIA EUGENIA MARTIN  
Decana



**ANEXO ÚNICO – RES. N° 287/2024-D**



1. CARRERA: COMUNICACIÓN SOCIAL			
Plan de estudios: 1999/2000 (y modificatorias) (Ord. N° 16/99-CD, 22/00 CS; Modificado por Ord. N° 3/16 CD, 20/16 CS)		Año Académico: 2024	
Programa de: PROCESOS SOCIALES CONTEMPORÁNEOS			CUATRIMESTRAL <input checked="" type="checkbox"/>
			ANUAL <input type="checkbox"/>
AÑO EN QUE SE CURSA: 4º	CARGA HORARIA TOTAL 90 HORAS	CARGA HORARIA SEMANAL 6 HORAS	APROBADO POR RES. N°:
Responsable de Cátedra: Mgtr. Javier Bauzá			
Equipo docente: Mgtr. Patricia Lecaro Lic. Fernando Abdala			
CONDICIONES PARA CURSAR			
Asignaturas con cursado regular:		Asignaturas aprobadas Historia Argentina y Bases Sociológicas	
CONDICIONES PARA RENDIR O PARA CURSAR CON EVALUACIÓN CONTINUA			
Asignaturas con cursado regular		Asignaturas aprobadas Historia Argentina y Bases Sociológicas	

**1- FUNDAMENTACIÓN**

“La historia es un profeta con la mirada vuelta hacia atrás: por lo que fue, y contra lo que fue, anuncia lo que será” (Eduardo Galeano)

El interés sociológico por la historia se dirige a comprender el día de hoy, pues, tal como plantea el historiador Pierre Vilar, «La historia debe enseñarnos en primer lugar, a leer el diario». El abordaje de una realidad múltiple, compleja, contradictoria y móvil requiere considerar que el momento actual es el punto de llegada de procesos sociales históricos concretos, y un punto de partida del conocimiento científico. Conocimiento que exige definir los factores sociales, descubrir sus interacciones y sus relaciones de fuerza.

Nos resulta imprescindible conocer el pasado para entender las raíces profundas de noticias actuales. Conocer el presente equivale -mediante la observación, análisis y crítica- someter a reflexión la información que nos llega diariamente a través de los medios. Para sumergirnos en la comprensión del presente retomamos la tradición del historiador inglés Edward Carr (¿Qué es la Historia?, pág. 88/89)



Si la sociología ha de convertirse en campo fructífero de estudio, tendrá que ocuparse, como la historia, de la relación existente entre lo particular y lo general. Pero también debe hacerse dinámica, dejar de ser un estudio de la sociedad en reposo (porque tal sociedad no existe), y pasar a serlo del cambio y del desarrollo sociales. Por lo demás, yo diría que cuanto más sociológica se haga la historia y cuanto más histórica se haga la sociología, tanto mejor para ambas.

Leer críticamente la realidad social (sea del pasado o del presente) no es una tarea sencilla, ya que la misma no se nos muestra de forma nitida, ni fácil de aprehender. Esta dificultad para comprender de inmediato la realidad social proviene de su complejidad, cada fenómeno social es una síntesis de múltiples determinaciones, y es el resultado de un proceso histórico-social en cuyo desarrollo hay estructuras de larga duración que determinan a los sujetos y momentos de ruptura donde los cambios colectivo transforman el orden establecido. En este sentido la asignatura adhiere a una perspectiva que combina la historia social y la sociología histórica, como describe Waldo Ansaldi:

Por historia social se entiende el estudio de la sociedad y de los grupos que la constituyen, en sus estructuras como desde el ángulo de la coyuntura, en los ciclos como en la larga duración" (Albert Soboul). Por sociología histórica, "una continua tradición de investigación sobre la naturaleza y efectos de estructuras a gran escala y de procesos de cambio de largo plazo" (Theda Skocpol), o también como el intento de entender la relación entre acción humana, personal o colectiva, y organización o estructura social como algo que se construye de forma continua en el tiempo (Philip Abrams), es decir, un engranaje articulador de las aproximaciones sociológica e histórica al estudio de las sociedades y de las relaciones sociales. Se trata, entonces, de un análisis sobre "grandes estructuras, largos procesos y enormes comparaciones" (Charles Tilly).

Por otro lado, abordamos las ciencias sociales como un campo en disputa, mientras los sectores hegemónicos de una sociedad, buscan construir concepciones y versiones del pasado orientadas a legitimar su dominación, a su vez, los sectores subalternos y las fuerzas políticas y sociales que les disputan el poder, procuran producir lecturas del pasado que sorteen olvidos y silencios del poder dominante. Como plantean Spiguel y Gresores

"la práctica política de apoderamiento del recuerdo, como herramienta para la comprensión del presente, de sus contradicciones, de los diversos futuros que germinan en él. Una historia como proceso de producción de conocimientos, que a su vez pueda guiar la práctica social en la construcción de un futuro deseable"

Optamos explícitamente por una historia desde abajo. Compartimos la visión de los historiadores que han hecho hincapié en las experiencias, acciones y luchas históricas de las 'clases bajas', recuperando el pasado que fue *hecho* por ellas; pero no *escrito* por ellas. Compartimos entonces, la mirada de Torres Carrillo cuando plantea:

"Desde abajo y desde el sur no son sólo expresiones espaciales, sino políticas, acuñadas desde diferentes lugares (literarios, investigativos, conceptuales) y de luchas que develan opresiones y exclusiones presentes en diferentes ámbitos de la vida social" (Torres Carrillo, 2014:2)

Con las limitaciones impuestas por los contenidos mínimos, el tiempo del cursado y las bases reales de conocimientos previos de los estudiantes, se buscará estudiar, analizar y comprender el proceso histórico (la trama) "universal" desde una perspectiva latinoamericana. La conformación de historia "universal" tiene, en general, una configuración eurocéntrica, que abordaremos reflexiva y críticamente.



La construcción de este conocimiento nos involucra en un proyecto político emancipador –como planteaba la socióloga Alcira Argumedo–, en el compromiso de mirar desde el espacio social e histórico de las masas populares. Así recuperamos las otras voces oprimidas, hallando su punto de unidad en una historia común de resistencia y desgarramientos, de sueños de dignidad y autonomía.

## 2- OBJETIVOS GENERALES O PARTICULARES

### 2.1. GENERALES

1. Brindar grandes líneas de análisis y comprensión del proceso histórico social global desde el surgimiento de la moderna sociedad burguesa hasta nuestros días.
2. Proporcionar elementos teóricos para lograr una comprensión articulada e integral de las dimensiones económica, social y política de las sociedades contemporáneas en su devenir histórico
3. Estimular en los/as estudiantes la comprensión de la dinámica social, identificando a los/as sujetos históricos que la construyen.

### 2.2. ESPECIFICOS

1. Precisar las conexiones entre continuidad y rupturas, entre estructura y coyuntura, en el proceso histórico-social, estableciendo criterios claros de periodización histórica.
2. Distinguir los fundamentos teórico-ideológicos de las diversas interpretaciones histórico-sociales, para su evaluación crítica y confrontación democrática, promoviendo la honestidad intelectual y la capacidad autocrítica.
3. Articular contenidos disciplinares pertinentes con problemas sociales actuales y relevantes.

### 2.3. CURRICULARES

1. Integrar los conocimientos de las asignaturas Formación del Pensamiento Sociológico para situarlos en un marco de referencia histórica más amplio.
2. Brindar un panorama mundial que ayude a contextualizar, relacionar e interpretar los contenidos que se estudiarán en Historia Social Argentina.



### 3- CONTENIDOS DEL PROGRAMA

#### Unidad 1: Introducción al Estudio Histórico Social del Mundo Contemporáneo

1. **El complejo mundo contemporáneo:** punto de llegada de procesos sociales, punto de partida del interés histórico. Análisis retrospectivo de larga duración para entender el presente. Punto de vista y posicionamiento para abordar las ciencias sociales.
2. **Nuestro objeto de estudio:** Realidad social como totalidad compleja en el espacio y cambiante en el tiempo. Estructura y coyuntura. Periodización histórica según Modos de Producción: Esclavismo, Feudalismo, Capitalismo, Socialismo y Comunismo. Formaciones Sociales.

#### Bibliografía obligatoria

##### Punto 1:

1. BAUZÁ, J y RUBIO, M. J. ¿Volver al Siglo XIX? Documento para uso interno de la Cátedra (Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNC., 2024).
2. GRESORES, G. y SPIGUEL, C. **Historia y verdad, una relación problemática**, en GRESORES et al. "Reflexiones sobre Historia social desde nuestra América" (Ituzaingó, Ed. Cienflores, 2014), pág. 7/22.

##### Punto 2:

3. CORTESE, Carmelo, **Ciencias sociales e Historia**. (FCPyS., 2010). **Periodización histórica, modos de producción y formaciones sociales**. Documentos para uso interno de la Cátedra (Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNC., 2008/9).
4. GRUPO TALLER de HISTORIA POPULAR. **Historia de la Sociedad Humana. Del comunismo primitivo a nuestra época**. (Bs. As. Ed Agora, 2009)



### Bibliografía Sugerida

#### Punto 1:

- ANSALDI, Waldo (compilación y prólogo), Historia/Sociología/Sociología histórica (Buenos Aires, CEAL, 1994). Prólogo y Breve caracterización de la sociología histórica, pág. 7/14; ¿Existe la sociología Histórica? Ludolfo Paramio, pág. 71/88.
- BAUZÁ Javier. Sociología histórica, para leer el diario de hoy... en el libro 50 – Uncuyo, Editorial Bruma, ISBN 978-987-3904-43-1. pág. 20 – 23. Mza 201

#### Punto 2:

- TORRES CARRILLO, Alfonso: Hacer Historia desde abajo y desde el Sur. (Ed. Desde Abajo, Bogotá, 2014). Introducción Pág 1. 4. La emergencia de una historia desde abajo pág 25/34.
- ARGUMEDO, Alcira, Los silencios y las voces en América Latina (Bs.As., Ediciones del Pensamiento Nacional, 1993), ¿Desde qué nosotros pensar la modernidad? pág. 15/26.

### Charlas, Conferencias y Entrevistas<sup>1</sup>

- Punto 1: Iglesias, S. Blaet Massé un siglo después. (Cine ojo: 2006)  
[https://drive.google.com/file/d/1bZhyVXAnfQ55\\_kyd\\_Uol8QT39mGYUjmm/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1bZhyVXAnfQ55_kyd_Uol8QT39mGYUjmm/view?usp=sharing)
- Punto 2: Chimamanda Adichie, El peligro de una sola historia. (Tedglobal 2009).  
[https://www.ted.com/talks/chimamanda\\_ngozi\\_adichie\\_the\\_danger\\_of\\_a\\_single\\_story?language=es](https://www.ted.com/talks/chimamanda_ngozi_adichie_the_danger_of_a_single_story?language=es)

### Literatura (cuentos, relatos y novelas)<sup>2</sup>

- ✓ Punto 1: Saramago, José. Ensayos sobre la Ceguera. Ed. Punto Lectura, 1985.  
<https://drive.google.com/file/d/1DZa-uADTLN5GUMO20Mgc13yg7H28bj/view>
- ✓ Punto 2: Galeano, Eduardo. Bocas del tiempo. Ed. Siglo XXI, 2015.  
[https://drive.google.com/file/d/1pQwTYIL8UfL\\_9KKfsx1yy4vJuf7nuqW4/view](https://drive.google.com/file/d/1pQwTYIL8UfL_9KKfsx1yy4vJuf7nuqW4/view)

### Cine (películas y series)

- ✓ Punto 1: Bong Joon-ho. (2019). Parasite  
<https://drive.google.com/drive/folders/1JwnseUNgqaXbawrvhfDvijK5oVcVjhFR?usp=sharing>
- ✓ Punto 2: Kubric. Gibson. Cantet. (1960. 1995: 1999) Spartaco / Corazón Valiente / Recursos Humanos. (Fragmentos editados) <https://drive.google.com/file/d/1RL3qwZpOfYaKrAnzarccphiByiU4kz-/view?usp=sharing>



<sup>1</sup> Las charlas, conferencias y entrevistas (junto con las clases) son Insumo de las actividades semanales áulicas.

<sup>2</sup> La literatura y el cine (junto con los textos obligatorios) conforman los insumo necesarios realizar el Trabajo Final



## Unidad II: Transición del feudalismo al Capitalismo. De la Conquista América a la Revolución Industrial (Siglos XV a XVIII)

1. **La sociedad feudal y el lento crecimiento de la burguesía.** Los grandes descubrimientos, viajes de circunnavegación y la conformación del mercado mundial. La acumulación originaria. Transición de la sociedad feudal a la sociedad burguesa.
2. **Feudalismo colonial tardío en América Latina.** Invasión, conquista y colonización de América. Servidumbre, trabajos forzados y esclavitud. Crisis Feudal. Dos Españas y Dos Américas. La supervivencia del feudalismo español.
3. **La revolución industrial en Gran Bretaña.** Las Revoluciones burguesas, transformaciones agrícolas, crecimiento demográfico e innovaciones técnicas. Nuevas relaciones de producción, modificación de la estructura social. Condiciones de vida de la clase obrera

### Bibliografía Obligatoria

#### Punto 1

1. LECARO, Patricia, **El modo de producción feudal y la transición al capitalismo.** Documento para uso interno de la Cátedra (Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNCu., 2023).
2. BIANCHI, Susana, **Historia social del mundo occidental.** (U.N. Quilmes, 2017). **Capítulo II La Época de la transición: de la sociedad feudal a la sociedad burguesa XVI,** pág 71/76.
3. MARX, Carlos, **El Capital, Tomo I** (Bs. As., Siglo XXI, 1975). Cap. XXIV, **La Llamada Acumulación Originaria.** puntos 1, 2,3, 6 y 7, pág. 890/895; 918/928; 938/954.

#### Punto 2

4. AZCUY AMEGHINO, Eduardo, **Trincheras en la historia: historiografía, marxismo, debates.** (Buenos Aires, Imago Mundi, 2004). Cap. II: **El descubrimiento de la conquista,** pág. 41/66. Cap. III: **Sobre el feudalismo colonial tardío,** pág. 67/76.
5. VILAR, Pierre, **El tiempo del Quijote,** en Pierre Vilar, **Crecimiento y desarrollo.** Economía e historia, 5a. ed. (Barcelona, Ariel, 1983); pág. 332/346.

#### Punto 3

6. GIULIANI, Alejandra, **Capitalismo y Revolución Industrial en Gran Bretaña (1780-1850);** en MARCAIDA, Elena V. (compiladora), **"Historia económica mundial contemporánea: de la Revolución Industrial a la globalización neoliberal"** (Bs. As., Vicente López: Dialektik Editora, 2007); pág. 43/73.
7. ENGELS, Federico, **La situación de la clase obrera en Inglaterra** (Bs. As., Diáspora, 1974), pág. 26/41; 44/51; 82/88.



### Bibliografía Sugerida

#### Punto 1:

- ALONSO, M., ELISALDE, R., VAZQUEZ, E., Historia, Europa moderna y América colonial. (Buenos Aires, Aique, 1994), Apartado: Derrotas y triunfos del absolutismo pág. 140/145.
- EGGER BRASS Y GALLEGU: Historia Mundial Contemporánea. (Ed Aique Bs As 2012), Capítulo II La consolidación del poder político y económico de la burguesía. pág. 29 /44.

#### Punto 2:

- ZANATTA LORIS. Historia de América Latina. De la Colonia al siglo XXI (Bs. As. Siglo XXI, 2021). El patrimonio espiritual de la Colonia. Pág 17/34
- LOZANO, EGGERS BRASS, GALLEGU. Historia Latinoamericana 1700-2005. (Bs. As, Maipue, 2006). El mundo colonial iberoamericano. pag 21-46

#### Punto 3:

- CORTESE, C. Documento de Cátedra, Introducción y Selección de textos sobre la Revolución Inglesa. 1640 - 1688 (Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNC, 2007).
- BIANCHI, Susana. Historia social del mundo occidental. (U.N. Quilmes, 2017). La Revolución Industrial en Inglaterra. pág 105/119

### Charlas, Conferencias y Entrevistas

- Federici, Silvia. *Calibán y la Bruja De Arte e Historia* Universidad Andina Simón Bolívar, 2016.  
<https://www.youtube.com/watch?v=t-YCz9WnAs>
- Hobsbawm, Eric. *1750 y La Revolución Industrial*. De Arte e Historia, 2018.  
<https://www.youtube.com/watch?v=j4thLdWtxw>

### Literatura (cuentos, relatos y novelas)

- ✓ Punto 1: Falcones, Idelfonso. *La catedral del mar*. Debolsillo, 2006.  
[https://drive.google.com/file/d/1dKaU19hUikSkxliHXZH712\\_5T52iBbo/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1dKaU19hUikSkxliHXZH712_5T52iBbo/view?usp=sharing)
- ✓ Punto 2: Esquivel, Laura. *Malinche*. Alfaguara, 2007.  
<https://drive.google.com/file/d/1XukPzP7rdaNAPIKhdIM9LiJ5He3hDE/view?usp=sharing>
- ✓ Punto 3: Follett, Ken. *La armadura de la luz*. Plaza y Janes, 2023.  
<https://drive.google.com/file/d/16zfUrVpJmAsrxq725SQ42CjO68CNt6rx/view?usp=sharing>

### Cine (películas y series)

- ✓ Punto 1: Moerkkerke, M. (2018). *Ladrones del Bosque*. <https://www.netflix.com/ar/title/81054827>
- ✓ Punto 2: Joffe, R. (1986). *La Misión*. Warner Bros. <https://www.youtube.com/watch?v=ftk5zTfA-s>
- ✓ Punto 3: Polanski, R. (2005). *Oliver Twist*. Medusa Produzione.  
[https://drive.google.com/drive/folders/12aU3sM2QGbhv7xizmxFUWIRkknjGGoM?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/12aU3sM2QGbhv7xizmxFUWIRkknjGGoM?usp=drive_link)





**Unidad III: Revoluciones Burguesas en Europa, Guerras de Independencia en América y el surgimiento del proletariado (siglos XVIII Y XIX)**

1. **Revoluciones Burguesas. La Revolución Francesa:** La estructura económico-social previa a la Revolución. Crisis de coyuntura: Etapas de la Revolución. Napoleón y el triunfo de la alta burguesía. Restauración de las Monarquías. Nuevas revoluciones burguesas: 1830 y 1848.
2. **Las revoluciones de Independencia en América.** Condiciones internacionales y causas estructurales internas. La coyuntura y ruptura de Mayo de 1810. Los sectores democráticos y revolucionarios. La guerra de independencia y el papel de los pueblos en la lucha contra los opresores.
3. **Organización y rebeliones de una nueva clase social: el proletariado.** Ludismo, Sindicalismo, movimiento Cartista, Anarquismo y Socialismo. La Asociación Internacional de los Trabajadores. Ensayo y derrota del primer gobierno obrero: la Comuna de París (1871).

**Bibliografía obligatoria**

**Punto 1:**

1. BIANCHI Susana, Historia Social del Mundo Occidental. (U.N. Quilmes, 2017). Cap III: La Época de las revoluciones Burguesas (1780-1848), Pág 120/147
2. CERSÓSIMO, Facundo y GALLEGO, Marisa. Historia del mundo contemporáneo: una mirada desde las periferias. (Ituzaingó, Maipue 2022). Cap. 1. La Revolución Francesa. Pág 17/57

**Punto 2:**

3. BAUZÁ, Javier, Las revoluciones de Independencia en América. Documento para uso interno de la cátedra (Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNCu, 2015).
4. SPIGUEL, Claudio, De la Independencia a la dependencia, en SPIGUEL et al. "Argentina en el Bicentenario de la Revolución de Mayo. Historia y perspectivas" (Bs. As., Ediciones Revista La Marea, 2010). Primera parte. Pág 12-23.

**Punto 3:**

5. MARX, Carlos, El Capital, Tomo I (Bs. As., Siglo XXI, 1975). Cap. XIII, punto 5: Lucha entre el obrero y la máquina, pág. 521/533.
6. CORTESE, Carmelo, Introducción y Selección de textos sobre la formación y organización de la clase obrera en el siglo XIX. Documento para uso interno de la Cátedra. (Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNC, 2017).
7. ENGELS, F. Introducción de La guerra civil en Francia de C.Marx, C. (Pekín, Lenguas Extranjeras, 1978),, pág. 1/18.



### Bibliografía Sugerida

#### Punto 1:

- SOBOUL, Albert, La revolución francesa (Bs. As., Hyspamérica, 1981). Introducción: Causas de la Revolución Francesa y sus caracteres, pág. 9/50; Conclusión: La Revolución Francesa en la historia del mundo contemporáneo, pág. 137/151.
- HOBSBAWM, Eric, La era de la revolución, 1789-1848 (6ª ed., Bs. As., Crítica, 2009), cap. 3: La revolución francesa, pág. 61/83.

#### Punto 2:

- AZCUY AMEGHINO, Eduardo, La tradición democrática y revolucionaria de Mayo (selección de documentos), mimeo FCE, UBA.
- SOFÍA, Ana, El desarrollo industrial: proteccionismo y librecambio, En Argentina en el Bicentenario de la Revolución de Mayo. Historia y perspectivas. (Bs. As., Ediciones Revista La Marea, 2010) Pág 111/133

#### Punto 3:

- THOMSON, E. La formación de la clase obrera en Inglaterra. (Capitán Swing 1963). Prefacio. Punto 66. Explotación. Pág 14/18 y 197/222
- HOBSBAWM, Eric, La era de la revolución, 1789-1848 (Bs. As., Crítica, 1997).; cap. 11: "El trabajador pobre", pág. 205/221.

### Charlas, Conferencias y Entrevistas

- Azcuy Ameghino, E. Revolución, reflexiones a 210 años. Charla Especial 25 de Mayo de 2020. Contar, pensar, hacer. <https://www.youtube.com/watch?v=IPDeVntGPOQ>
- Schetti, M. Revolución francesa (1789). Serie Revoluciones, Canal Encuentro 2014. <https://www.youtube.com/watch?v=5zdcRYLHKpo&t=25s>

### Literatura (cuentos, relatos y novelas)

- ✓ Punto 1: Vuillard, Eric. 14 de julio. Tusquet, 2019 [https://drive.google.com/file/d/100A-HVjI-Vs4CjNSimHfHfSA6PhGYD3E/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/100A-HVjI-Vs4CjNSimHfHfSA6PhGYD3E/view?usp=drive_link)
- ✓ Punto 2: García Marquez, Gabriel. El general y su laberinto. Oveja Negra, 1989 [https://drive.google.com/file/d/1W8XGwy3Wta48HTsGCVRzoEUUVUxB4w/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1W8XGwy3Wta48HTsGCVRzoEUUVUxB4w/view?usp=drive_link)
- ✓ Punto 3: Vargas Llosa, Mario. El paraíso en la otra esquina. Alfaguara, 2003. [https://drive.google.com/file/d/16HjOnQlvLleJGunBy75zQhG26rvd8mW/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/16HjOnQlvLleJGunBy75zQhG26rvd8mW/view?usp=drive_link)

### Cine (películas y series)

- ✓ Punto 1: Schoeller, Pierre. (2018) Un pueblo y su rey. <https://ok.ru/video/2252699404927>
- ✓ Punto 2: Ipiña, L. (2010) Revolución: el cruce de los Andes. <https://play.cine.ar/INCAA/produccion/1484>
- ✓ Punto 3: Peck, Raoul. (2017). El joven Marx. <https://izquierdaweek.com/pelicula-el-joven-karl-marx/>





#### Unidad IV: La Época del Imperialismo: Guerras, Crisis y Revoluciones (1871-1945)

1. **El imperialismo a comienzos del siglo XX:** nueva fase del desarrollo capitalista. La expansión colonialista europea. Concentración monopolista, surgimiento del capital financiero, exportación de capitales, reparto económico y territorial del mundo. Dependencia de América Latina: estructura primario exportadora.
2. **Guerra y Revolución:** La Gran Guerra: alianzas, rivalidades, etapas y consecuencias. La Revolución Rusa: estructura económico-social del Imperio Ruso (s. XIX). Las revoluciones del año 1917: democrático-burguesa y socialista-proletaria. Características del nuevo orden socialista.
3. **Crisis, Nazi Fascismo y segunda guerra mundial.** Crisis del 29. Las respuestas a la crisis. América Latina ante la Gran Depresión. Surgimiento del Nazi fascismo. La Segunda Guerra Mundial: lucha por un "nuevo reparto mundial". El triunfo aliado, y hegemonía de la nueva potencia nuclear.

#### Bibliografía Obligatoria

##### Punto 1:

1. LAUFER, R. **El imperialismo, nuestra época.** en GRESORES et al. "Reflexiones sobre Historia social desde nuestra América" (Ituzaingó, Ed. Cienflores, 2014), pág. 151/199.
2. SPIGUEL, Claudio, **De la independencia a la dependencia,** en SPIGUEL et al. "Argentina en el Bicentenario de la Revolución de Mayo. Historia y perspectivas" (Bs. As., Ediciones Revista La Marea, 2010). Segunda parte. Pag 30-56.

##### Punto 2:

3. BEJAR, M. Dolores, **Historia del Siglo XX.** (Bs. As. Siglo XXI, 2011). **La primera Guerra Mundial y la Revolución rusa.** Pág. 57/72
4. CERSÓSIMO, Facundo y GALLEGO, Marisa. **Historia del mundo contemporáneo: una mirada desde las periferias.** (Ituzaingó, Maipue 2022). **Cap. 10. Revolución y guerra civil en Rusia.** Pág 404/438

##### Punto 3:

5. HANONO, Saúl, **El fascismo y el nazismo.** Monografía de adscripción a la cátedra (Mendoza., F. C. Políticas y Sociales, 1996).
6. ABDALA Fernando **Aspectos económicos, sociales y políticos de la crisis del 1929: Elementos teóricos e históricos para su discusión.** (Documento de Cátedra FCPYS 2017).
7. GASTIAZORO. Eugenio, **Historia Argentina.** (Bs. As., Agora 2004). **Introducción al análisis económico social tomo IV. La segunda guerra mundial,** Pág 359/403



### Bibliografía Sugerida

#### Punto 1:

- LENIN, V. I., *El imperialismo, fase superior del capitalismo*; (Editado por Ediciones en Lenguas Extranjeras; Pekín, 1975; preparado © por la Internet a David J. Romagnolo 1998). Selección de fragmentos.
- HOSBSBAWNE, La era del Imperio. 1877-1914. 2. La economía cambia el ritmo. Pag 43-64. 3. La era del imperio pag 65-82. Crítica (Barcelona 2009)

#### Punto 2:

- HANONO, S. *La primera Guerra mundial y sus orígenes*. Monografía de adscripción a la cátedra (Mendoza., F. C. P. y S., 1997); 23 pág.
- CARR, E. Hallet, *La revolución rusa: de Lenin a Stalin 1917-1929*. (Barcelona, Altaya, 1999) Cap. 1: "Octubre de 1917", cap. 2: "Los dos mundos", cap. 3: "El comunismo de guerra", pág. 11/45; cap. 19: "La revolución en perspectiva" pág 236-243.

#### Punto 3:

- KENNEDY, Paul, *Auge y caída de las grandes potencias*, Tomo I (Madrid, Globús, 1994). Cap. VI: "El advenimiento de un mundo bipolar y la crisis de las potencias medianas; segunda parte 1919-1942", pág.347/374; 381/388.
- HOYA, M. y PIOVANI, M. *La época de la rivalidad Interimperialista. Guerras, revolución y crisis en Occidente*. Pág 48/69, en *Historia Social Contemporánea*. (U. N. La Plata, 2020).

### Charlas, Conferencias y Entrevistas

- GARCIA LINERAS, A. *1917: La Revolución Rusa 100 años después*. (2018). Charla de Presentación del libro. Comenzar en 1hs 3 min. <https://www.youtube.com/watch?v=hK7OQSRG98E>
- AFINOGENOVA, Inna. *¿La URSS provocó la II Guerra Mundial? ¿Actuó como los nazis? Te lo aclaramos con hechos*. (2021). Programa Ahí les va. <https://www.youtube.com/watch?v=OHXyFJ2DmE8>

### Literatura (cuentos, relatos y novelas)

- ✓ Punto 1: Vargas Llosa, Mario. *El sueño del Celta*. Debolsillo, 2010. <https://drive.google.com/file/d/13jYevFcoxYY1UE89K5DU93JgM-8yc71/view>
- ✓ Punto 2: Follet, Ken. *La caída de los Gigantes*. Capítulos 1,2,3,4 y 28. Sudamericana, 2010. <https://drive.google.com/file/d/1EDxS1Xt5C9DJGzWBnRWrtHZI8-0imxN/view>
- ✓ Punto 3: Allende, Isabel. *El viento conoce mi nombre*. Sudamericana, 2023.

### Cine (películas y series)

- ✓ Punto 1: Salonen, Hannu. *Oktoberfest: Cerveza y sangre*. (2020) <https://www.netflix.com/ar/title/81249469>
- ✓ Punto 2: Berger, Edward. *Sin Novedades en el frente*. (2022) <https://www.netflix.com/ar/title/81260280>
- ✓ Punto 3: Waititi, Taika. *Jo Jo Rabbit* (2019) <https://drive.google.com/file/d/1uZbQkOxdU0f2jdZyebW7v4BjNORtnNlc/view>





**Unidad V: Del mundo bipolar a la actualidad (1946–hoy).**

1. **El mundo bipolar de posguerra: Guerra Fría entre dos sistemas sociales: capitalismo y socialismo. La hegemonía de dos superpotencias: los EE. UU. (anticomunismo y neocolonialismo) y la URSS (restauración capitalista y expansionismo). Procesos descolonizadores y revoluciones nacionales en el Tercer Mundo.**
2. **Del auge revolucionario en 60' y 70' a la Contraofensiva conservadora en los años 80' y 90': El ascenso de las luchas liberadoras en el centro y la periferia. La Revolución Cubana. Resistencias y rebeliones en EEUU y Europa. Auge Neoconservador, crisis de la deuda y "Consenso de Washington". Fracaso o derrota del socialismo.**
3. **El capitalismo del siglo XXI, un sistema profundamente desigual: Nueva fase imperialista y su lógica extractivista: acumulación por despojo y depredación de la naturaleza. La era de la desigualdad. Disputas interimperialistas: declive de EEUU y emergencia China como potencia mundial.**

**Bibliografía Obligatoria**

**Punto 1:**

1. BIANCHI, Susana, Historia social del mundo occidental. (U.N. Quilmas, 2017). Cap. V, punto 2: "La sociedad contemporánea"; pág. 235/261.
2. ECHAGUE, Carlos, Revolución, restauración y crisis en la Unión Soviética, Tomo III: Del socialimperialismo al imperialismo, de Jruschiov a Putin (Bs. As., Agora, 2010); Capítulo XIII La Restauración capitalista. Sus causas. Págs. 87- 117. Cap. XXI: La guerra fría; págs. 232/261.

**Punto 2:**

3. GALLEGO, EGGER BRASS GIL LOZANO. Historia Latinamericana 1700-2005. (Bs As. Ed Maipué 2006) Cap 11 La Revolución Cubana. Pág. 327-338
4. GUEVARA, Ernesto. Soberanía política, independencia económica (1960), Cuba: ¿caso excepcional o vanguardia en la lucha contra el colonialismo? (1961) Selección en Obras Completas (Bs. As., MACLA, 1997), págs. 5/16; 17/36; 223/239.
5. BAUZA, J. ORTUBIA, E. La contraofensiva del capital. Documento para uso interno de la cátedra (Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNC, 2023)

**Punto 3:**

6. LECARO, P. y LUCERO, M. El desarrollo del capitalismo en el siglo XXI. Documento para uso interno de la cátedra (Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNC, 2024).
7. LAUFER, Rubén, China y las clases dirigentes de América Latina. Consolidación y bases de una "relación especial"; en Revista Mexicana de Política Exterior N° 83, junio 2008, 35 páginas.



### Bibliografía Sugerida

#### Punto 1:

- HOBBSAWM, Eric, Historia del siglo XX. (Bs. As., Crítica, 1994). La Guerra Fría. pág. 229/259.
- BEJAR, M. Dolores, Historia del Siglo XX. (Bs. As. Siglo XXI, 2011). 4- De la Segunda Guerra mundial a la caída del Muro, pág 174-236.

#### Punto 2:

- LE RIVEREND, Julio, Cuba: del semicolonialismo al socialismo (1933-1975), en "América latina: historia de medio siglo" (México, Siglo XXI, 1984), Volumen 2, pág. 39/59.
- FONTANA, J. El siglo de la revolución. Una historia del mundo desde 1914. (Ed Crítica, 2017). La contrarrevolución conservadora. Pág 683/701.

#### Punto 3:

- FONTANA, Josep, El siglo de la revolución desde 1914. Una historia del mundo.. Ed CRITICA. La Era de la desigualdad. Pags 11-13 y 597-624.
- GUERRA, Facundo. China. La Falsa Historia Hace a la Falsa Política."; Periódico Hoy, 13 de diciembre de 2021.

### Charlas, Conferencias y Entrevistas

- Galeano, Eduardo. Otros Muros. Humanista. <https://www.youtube.com/watch?v=16mQ-iHdEqo>
- Guevara, Ernesto. Entrevista al Comandante Che Guevara por Lisa Howard de la cadena ABC. <https://www.youtube.com/watch?v=DLBmnFUONzs>

### Literatura (cuentos, relatos y novelas)

- ✓ Punto 1: Vargas Llosa, Mario. Tiempos recios. Alfaguara, 2019. <https://drive.google.com/file/d/1ak16H75sRLhONziE7Vm5Vj-1ebd-2L/view>
- ✓ Punto 2: Belli, Gioconda. La mujer habitada. Seix Barral, 2010. <https://drive.google.com/file/d/1MUhWkesrtp8YrO7N-dxMmanMvAZKkdj/view>
- ✓ Punto 3: Le Carré, John. El hombre más buscado. Planeta 2014. <https://drive.google.com/file/d/1ellQmDjApOoABm4eccZGwLzihPx0-Sw3/view>

### Cine (películas y series)

- ✓ Punto 1: Kosmicki, Łukasz. The coldest game (2019) <https://www.netflix.com/ar/title/81221170>
- ✓ Punto 2: Soderbergh, Steven. Che. (2008). <https://ok.ru/video/845214780047>
- ✓ Punto 3: Salgado. La sal de la tierra (2014). <https://www.facebook.com/motivarte.fotografia/videos/la-sal-de-la-tierra/1015457267271243/>





#### 4- BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- ALONSO, M. E.; ELISALDE, R. M.; VAZQUEZ, E. C., HISTORIA. Europa moderna y América colonial. (Bs. As., Aique, 1994)
- AMIN, Samir, *Más allá del capitalismo senil: por un siglo XXI no norteamericano* (Bs. As., Paidós, 2003).
- ANDRADE Y HENANDEZ SANCHEZ. 1917 *La Revolución Rusa cien años después*. (Madrid, Akal, 2017)
- ANSALDI, W. y GIORDANO, V., América Latina, la construcción del orden: de las sociedades de masas a las sociedades en proceso de reestructuración (1ª. Ed., Bs As, Ariel, 2012).
- ANSALDI, W. "No es que la democracia esté perdida: está bien guardada y mal buscada", en *Crítica Emancipación. Revista latinoamericana de ciencias sociales*, Año 2, Nº 3, (Bs As, CLACSO, 2010)
- AZCUY AMEGHINO, Eduardo, Trincheras en la historia: historiografía, marxismo, debates (Buenos Aires, Imago Mundi, 2004).
- BASUALDO y ARCEO (Compiladores) , *Neoliberalismo y sectores dominantes. Tendencias globales y experiencias nacionales*, CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. (Bs As, 2006)
- BAÑA Y STEFAFONI. *Todo lo que necesitás saber sobre la revolución rusa*. (Bs. As, Paidós, 2017)
- BEJAR, M, Historia del siglo XX. Europa, América, Asia, África y Oceanía. (Bs As, Siglo XXI ; 2011)
- BIANCHI, SUSANA. Historia social del mundo occidental: del feudalismo a la sociedad contemporánea. (2a ed. - Bernal: Universidad Nacional de Quilmes, 2013).
- BREBILLE Y VIDAL. *Atlas de Historia Crítica Comparada*. (Valencia Cybermonde, 2015)
- CAMARERO H. *Tiempos Rojos. El impacto de la revolución Rusa en la Argentina* (Bs. As., Sudamericana 2017)
- CARR, Edward Hallet, La revolución rusa: de Lenin a Stalin 1917-1929 (Barcelona, Altaya, 1999)
- CERSÓSIMO, Facundo y GALLEGO, Marisa. Historia del mundo contemporáneo : una mirada desde las periferias. (Ituzaingó, Maipue 2022)
- CORTESE, Carmelo, *Un largo siglo XX de imperialismo, crisis, guerras y revoluciones*, en Revista Política y Teoría Nº 40 (Bs. As., marzo 1999)
- DIMITRINA Jivkova Semova. La mujer en la revolución Rusa: La otra gran revolución. Ed. Universidad Complutense de Madrid 2017
- ECHAGUE, Carlos, Revolución, restauración y crisis en la Unión Soviética, Tomo III: Del socialimperialismo al imperialismo, de Jruschiov a Putin (Bs. As., Agora, 2010)
- EGGERS BRAS Teresa; GALLEGO, Marisa - En Historia Mundial Contemporánea (Ed. Maipué 2012)
- ENGELS, Federico, La situación de la clase obrera en Inglaterra (Bs. As., Diáspora, 1974)
- ENGELS, Federico, Del socialismo utópico al socialismo científico (Madrid, Aguilera, 1969).
- FFEDERICCI, Silvia. Calibán y la Bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación originaria. (Tinta limón 2010)
- FERRO, Marc, La Gran Guerra (1914-1918), (Madrid, Alianza, 1970).
- FITZPATRICK, Sheila, La Revolución rusa. (Bs. As. Siglo XXI, 2018)
- FONTANA, Josep, El siglo de la Revolución una historia del mundo desde 1914. (Crítica Editorial Planeta S. A., 2017).
- GALLEGO, EGGER BRASS GIL LOZANO. Historia Latinoamericana 1700-2005. (Bs As. Ed Maipué 2006)
- GASTIAZORO, Eugenio, *Historia Argentina: introducción al análisis económico-social. De 1930 a nuestros días* (Bs. As., Agora, 2004), 1ª edición.
- GASTIAZORO, Eugenio, Sobre los orígenes de la clase obrera, en revista Política y Teoría Nº 30 (Bs. As., Noviembre.1995), pág. 78/80
- GUEVARA, Ernesto, Obras Completas (Bs. As., MACLA, 1997),
- GRESORES, Gabriela y SPIGUEL, Claudio, Reflexiones sobre Historia social desde nuestra América" (Ituzaingó, Ed. Cienflores, 2014)



- GRUPO – TALLER de Historia Popular. *Historia de la Sociedad Humana, del comunismo primitivo a nuestra época*. (Bs. As. Ágora, 2009)
- HARNECKER, Marta, *La sociedad ¿Qué es?*. (Bs. As. Antarca, 1987)
- HINKELAMMERT, Franz (1988), "Democracia y nueva derecha en América Latina", *Nueva Sociedad*, N° 98, pp. 104-115.
- HOBSBAWM, Eric, *La era de la revolución, 1789-1848* (Bs. As., Crítica, 1997).
- HOBSBAWM, Eric, *La era del capital, 1848-1875* (Bs. As., Crítica, 1998).
- HOBSBAWM, Eric, *La era del imperio, 1875-1914* (Bs. As., Crítica, 1998)
- HOBSBAWM, Eric, *Historia del Siglo XX* (Barcelona, Crítica, 1995).
- HOBSBAWM, Eric, *El mundo del trabajo. Estudios históricos sobre la formación y evolución de la clase obrera* (Barcelona, Crítica, 1987).
- HOYA, M. y PIOVANI, M. *Historia Social Contemporánea*. (U. N. La Plata, 2020).
- KENEDY, Paul, *Auge y caída de las grandes potencias*, 2 tomos (Madrid, Globus, 1994).
- KOLKO, Gabriel, *El siglo de las guerras. Política, conflictos y sociedad desde 1914* (Barcelona, Paidós, 2005).
- LENIN, V.I., *El imperialismo, fase superior del capitalismo* (Bs. As., Problemas, 1946).
- MARCAIDA, Elena V. (compiladora), "Historia económica mundial contemporánea: de la Revolución Industrial a la globalización neoliberal" (Bs. As., Vicente López: Dialektik Editora, 2007)
- MARX, Carlos, *El Capital*, Tomo I (Bs. As., Siglo XXI, 1975).
- MARX, Carlos, *La guerra civil en Francia* (Pekín, Lenguas Extranjeras, 1978).
- MATEU, Cristina. (compiladora). *La argentina en el Bicentenario de la revolución de Mayo. Historia y Perspectivas*. Ed Revista La Marea (Bs. As. 2010)
- NASSIF, R. *El Che*. (Bs. As., Ágora, 1988)
- RAPOPORT, Mario, *Historia económica, política y social de la Argentina*. (Bs. As., Ariel, 2006)
- RATZER, Emilio, *La Argentina del Centenario, festejo y represión*, en *La Marea* N° 32 (año 16, invierno 2009), Bs. As., pág. 04/07
- SKIDMORE, Thomas E. y SMITH, Peter H. *Historia Contemporánea de América Latina. América Latina en el siglo XX*. (Barcelona, Crítica, 1996)
- SKOCPOL, Theda, *Los estados y las revoluciones sociales* (México, F.C.E., 1984).
- SPIGUEL, Claudio, *Argentina en el Bicentenario de la Revolución de Mayo. Historia y perspectivas* (Bs. As., Ediciones Revista La Marea, 2010).
- SVAMPA, Maristella, *Cambio de Época, movimientos sociales y poder político*. (Bs. As. Siglo XXI editores, CLACSO coediciones, 2008)
- TILLY, Charles, *Las revoluciones europeas 1492-1992* (Barcelona, Crítica, 2000).
- THOMSON, E. *La formación de la clase obrera en Inglaterra*. (Capitán Swing 1963).
- VILAR, Pierre, *Crecimiento y desarrollo. Economía e historia*. (Barcelona, Ariel, 1983)
- VILAR, Pierre, *Iniciación al vocabulario del análisis histórico* (México, Crítica-Grijalbo, 1988).
- VARGAS, Otto, *El marxismo y la revolución argentina*. Tomo II (Bs. As., Ágora, 1999).



### Literatura y Cine General para la asignatura

#### Literatura (cuentos, relatos y novelas)

- Eco, H. (1980). *En el nombre de la rosa*. Lumen.
- Saramago, J. (2013). *El viaje del elefante*. Debolsillo.
- Baricco, A. (2011). *Seda*. Anagrama
- Di Benedetto, A. (1979). *Zaima*. Alfaguara
- Galeano, G. (1971). *Las venas abiertas de América Latina*. Siglo XXI
- Bodoc, L. (2018). *Los días del Venado*. Debolsillo.
- Gordon, N. (1992). *Chaman*. Rocabolillo
- Falcones, I. (2022). *Esclava de la libertad*. Grijalbo
- Cabezón Cámara, G. (2017). *Las aventuras de la China Iron*. G. Random House.
- Bonazo, M. (2010). *Venganza de los Patriotas*. Planeta
- Belli, G. (2018). *Las fiebres de la memoria*. Seix barral
- Follet, K. (2014). *El umbral de la Eternidad*. Plaza Janes
- Perez-Reverte. (2021). *El Italiano*. Alfaguara
- Piñeiro, C. (2013). *Un comunista en calzoncillos*. Alfaguara.
- Mankell, H. (2015) *Los perros de Riga*. H. Tusquets
- Markaris, P. (2019). *La hora de los hipócritas*. Tusquets
- Le Carre, J. (1974) *El topo*. Planeta de libros
- Follet, K. (2021). *Nunca*. Plaza Janes
- Le Carre, J. (2005). *El Jardinero Fiel*. Debolsillo

#### Cine (películas y series)

- Stagnaro, J. (1995) *Casas de Fuego*. Pablo Rovito
- Ronning y otros. (2014). *Marco Polo*. Capítulo 1 y 2. Netflix Vikings. (serie). Johan Renck
- Radford, M. (2006). *El mercader de Venecia*. UK Film Council
- Brownlow (1976). *Winstanley*. BFI Production
- Palkitun, O. (1983). *Danton*. Les films du losange
- Scola, E. (1982) *La noche de Varennes*. Opera Film Produzione
- Pivotto, S. (2010) *Belgrano*. 100 bares
- Ritchie, G. (2009). *Sherlock Holmes*.
- Hooper, T. (2012) *Los Miserables*. Working Title Films
- Berr, C. (1993). *Germinál*. Pathé
- Burroughs, E. (2016) *Tarzán*. Netflix
- Bertolucci, B. (1976) *Novecento*. 20th Century Fox
- Laurent, A. (2022) *Las combatientes*. Netflix
- Eisenten, S. (1927) *Octubre*. Sovkino
- Betty, W. (1981) *Reds*. Paramount Pictures
- Knight, Steven. (2013). *Peaky Blinders*. BBC
- Taymor, J. (2002) *Frida*. Grandinema
- Tykwer, T. (2017) *Babylon Berlín*. (serie) Sky
- Chaplin, Ch. (1936) *Tiempos Modernos*. Charles Chaplin Productions
- Scherfig, L. (2016) *Su mejor historia*. Netflix
- Gorak, C. (2017) *Las horas más oscuras*. Universalpictures.
- Attenborough, R. (1982) *Gandhi*. Goldcrest Films
- Pontecorvo, G. (1966) *La batalla de Argel*. Igor Film
- Becker, W. (2003) *God by Lenin*. Sony Pictures Classics
- Phillips, T. (2019) *Joker*. DC Films
- Loach, K. (2019) *Sorry we missed you*. Vertigo Media



## 5- ESTRATEGIAS O MODALIDADES DE TRABAJO PREVISTAS PARA EL DESARROLLO DEL ESPACIO CURRICULAR

Los contenidos temáticos de la asignatura se desarrollan teniendo en cuenta el nivel de conocimientos previos de los alumnos y los objetivos a lograr durante el cursado. Se procura una relación pedagógica estimulante que respete las necesidades e intereses de los educandos, y despierte su interés por el conocimiento científico de la sociedad pasada y presente. Se apunta a lograr su protagonismo mediante el trabajo grupal, que incluye lecturas, interpretación y confrontación, búsqueda de nuevos materiales y formulación de problemas de investigación.

Las **Clases Teóricas** se dictarán de manera presencial y ocupan alrededor del 65% del tiempo planificado. El objetivo central de las mismas es ayudar a la ubicación de las sociedades nacionales y del sistema mundial en el espacio y el tiempo, y a la comprensión de los grandes procesos y de sus diversas interpretaciones. Se procura, a partir de las nociones que traen los alumnos, ir elevando la capacidad de abstracción y de análisis. Los profesores explicarán como mínimo las dos terceras partes de los contenidos, y los estudiantes deben completar sus conocimientos con los manuales y lecturas recomendadas.

Las **Actividades - Taller** posteriores a las clases permiten otro acercamiento al contenido dictado. A través de recursos pedagógicos diversos (videos de charlas, conferencias, entrevistas, artículos periodísticos, canciones, fragmentos de novelas y películas) y las consignas proporcionados por el/la docente, los/as estudiantes abren debates sobre lo charlado anteriormente en la clase teórica. La dinámica con formato de taller busca estimular la capacidad para relacionar aspectos conceptuales y/o empíricos que posibiliten ir realizando avances en la comprensión de los diversos aspectos de los procesos sociales explicados. Finalmente se realiza una puesta en común.

Los **Trabajos Prácticos** consisten en ordenadores gráficos, redes conceptuales, resúmenes escritos, exposiciones orales y debates grupales. Se realizarán cinco trabajos prácticos de síntesis (uno por unidad) y tienen como objetivo fundamental relacionar e integrar los diversos los contenidos de cada unidad.

En el **Aula Virtual** de la plataforma Moodle encontrarán los textos correspondientes a las distintas unidades, las actividades trabajadas en clases y los trabajos prácticos. Además se utiliza como en una clara vía de comunicación institucional y pedagógica con las y los estudiantes.



## 6-CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación utilizados en la asignatura responden al objetivo de lograr un conocimiento comprensivo, razonado, no memorístico y global de los contenidos conceptuales.

En los trabajos prácticos se prioriza el desarrollo de capacidades para realizar lecturas no lineales, de comprensión e interpretación de textos complejos, de trabajar en forma colectiva y creativa. En el parcial se controlará la adquisición de una base mínima de conocimiento de los procesos histórico-sociales, y la exactitud y claridad en el uso de categorías y conceptos. En el Trabajo final se tendrá en cuenta la capacidad de síntesis, comprensión y articulación de los procesos estudiados.

Las expectativas de logro se hayan detalladas en los objetivos generales, específicos y curriculares consignados en el punto 2 de este programa.

Se desplegarán los siguientes contenidos procedimentales:

1. Lectura crítica, análisis e interpretación de textos socio-históricos.
2. Interpretación, análisis y crítica de videos, música, literatura y plástica emergente de los procesos históricos estudiados.
3. Lectura e interpretación socio-política y dinámica de mapas.
4. Elaboración y aplicación de redes conceptuales.
5. Uso adecuado de categorías teóricas explicativas de los procesos en estudio.
6. Confección de informes escritos.
7. Ejercitar miradas retrospectivas desde las problemáticas presentes, y proyecciones de las tendencias utilizando las experiencias históricas.
8. Comparar y comprender perspectivas y valoraciones diferentes
9. Defensa argumentada de diversos enfoques e interpretaciones de los acontecimientos y procesos históricos.

En cuanto a los contenidos actitudinales se dará prioridad a:

1. La constante búsqueda de la "imaginación sociológica" necesaria en el oficio de sociólogo.
2. La incentivación de una mirada dialéctica, tanto sobre el proceso –ni simple ni lineal del "pasado-presente-futuro"– como sobre la compleja y contradictoria totalidad social contemporánea.
3. La formación de una actitud crítica en los estudiantes, superadora del sentido común instalado, que:
  - a. Supere la superficie de los acontecimientos y las miradas unilaterales;
  - b. procure continuamente develar y analizar científicamente los procesos;
  - c. aporte pistas de acción frente a las distintas problemáticas.
4. La estimulación de la capacidad autocrítica y la honestidad intelectual.



## 7- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos de evaluación a utilizar son:

- Dos evaluaciones parciales de aprobación individual. Se aprueban con el 60%. Tiene una instancia recuperatoria
- Trabajo Final (realización grupal)
- Cinco Trabajos Prácticos de realización grupal.
- Actividades – Taller sobre el contenido de cada clase.

## 8- SISTEMA DE EVALUACIÓN/CONDICIONES DE EVALUACIÓN

a) Evaluación continua:

- Asistencia obligatoria de un mínimo del 70% de las clases teóricas.
- Asistencia y aprobación de 70% de los trabajos prácticos.
- Aprobar las evaluaciones parciales N°1 (unidades I, II y III) y la evaluación parcial N°2 (unidades IV y V)
- Realización de un trabajo final integrador.

b) Alumnos Regulares:

Requisitos:

- Asistencia obligatoria de un mínimo del 60% de las clases teóricas.
- Asistencia y aprobación como mínimo del 60% de los trabajos prácticos.
- Aprobación de la evaluación parcial
- Aprobación del Trabajo Final

Sistema de acreditación o promoción con examen final: la materia se acredita en mesa de examen a través de una evaluación final que aborda todos los temas del programa.

a) Alumnos Libres: Son los estudiantes que no alcanzaron a cumplir los requisitos consignados en el ítem anterior. Al finalizar el cursado deben rendir la evaluación final escrita y oral ante la Comisión Examinadora.



**CRONOGRAMA TENTATIVO DE ACTIVIDADES DE LA CÁTEDRA**

Fecha	Modalidad	Docente	Tema/Actividad/Evaluación
18/03	Introdutoria	Equipo Cátedra	Presentación general- Unidad I punto 1
20/03	Teórica	Titular	Unidad I – punto 2
25/03	Practico	JTP	Trabajo práctico N°1
27/03	Teórica	Titular	Unidad II – Punto 1
01/04	Teórica	Titular	Unidad II – Punto 2
03/04	Teórica	Titular	Unidad II – punto 3
08/04	Práctico N°2	JTP	Trabajo práctico N°2
10/04	Teórica	Titular	Unidad III – punto 1
15/04	Teórica	Titular	Unidad III – Punto 2
17/04	Teórica	Titular	Unidad III- punto 3
22/04	Práctico	JTP	Trabajo práctico N°3
24/04	Teórico	Equipo de Cátedra	Taller Integrador de las Unidades I, II y III
29/04	Evaluación	Equipo de Cátedra	Parcial: Unidad I, II y III
01/05	Feriado: Día del Trabajador/a		
06/05	Teórica	Adjunta	Unidad IV – Punto 1.
08/05	Teórica	Adjunta	Unidad IV – Punto 2.
13/05	Teórica	Adjunta	Unidad IV punto 3
15/05	Práctica N°4	JTP	Trabajo práctico N°4
20/05	Teórica	Adjunta	Unidad V – Punto 1.
22/05	Teórica	Adjunta	Unidad V – Punto 2
27/05	Teórica	Adjunta	Unidad V – Punto 2
29/05	Teórica	Adjunta	Unidad V – Punto 3
03/06	Práctica	JTP	Trabajo Práctico N° 5
05/06	Evaluación	Equipo de Cátedra	Taller de Elaboración del trabajo final
10/06	Evaluación	Equipo de Cátedra	Exposición de Trabajo Final. Unidades IV y V.
12/06	Evaluación	Equipo de Cátedra	Parcial Recuperatorio



VIGENCIA DE PROGRAMA		
AÑO	PROFESOR/A RESPONSABLE	FIRMA
2024	Mgtr. Javier Bauzá	
VISADO POR		
DIRECTOR/A DE CARRERA O DEPARTAMENTO		DIRECCION GENERAL DE GESTIÓN ACADÉMICA