



MENDOZA, 04 de abril de 2024.-

VISTO:

El Expediente Electrónico 31549/2023 en el que corre agregado el programa de la cátedra “Análisis Institucional (Programa EUCE)” de la Tecnicatura Universitaria en Gestión de Políticas Públicas; y

CONSIDERANDO:

Que corre agregado en el expediente de referencia, el informe de control de programas de la Dirección General de Gestión Académica, destacando que es una asignatura cuatrimestral con sistema de evaluación por Acreditación y/o Promoción sin Examen Final. (Art: 9, Ord. N° 108/10-CS.)

Que la Coordinación de la TUGPP sugiere la aprobación del programa de referencia.

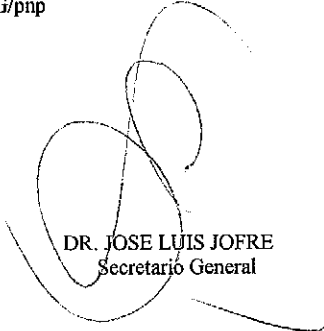
Por ello, en ejercicio de sus atribuciones,

**LA DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
RESUELVE:**

ARTICULO 1º.- Aprobar para el Ciclo Lectivo 2023, el programa de la asignatura “Análisis Institucional (Programa EUCE)” de la Tecnicatura Universitaria en Gestión de Políticas Públicas, elevado por la Profesora Ana Marcela FICCARDI, y que corre agregado como Anexo Único de la presente Resolución y consta de seis (6) fojas.

ARTICULO 2º.- Comuníquese e insértese en el libro de resoluciones.

RESOLUCIÓN N° 278/2024-D
PCG/pnp



DR. JOSE LUIS JOFRE
Secretario General



DRA. MARIA EUGENIA MARTIN
Decana



ANEXO ÚNICO – RES. N° 278/2024-D



CARRERA: Tecnicatura Universitaria en Gestión de Políticas Públicas			
Plan de estudios: 2018/Mod. 2020		Año Académico: 2023	
Programa de: Análisis Institucional – Programa EUCE			CUATRIMESTRAL <input checked="" type="checkbox"/>
			ANUAL <input type="checkbox"/>
AÑO EN QUE SE CURSA Segundo	CARGA HORARIA TOTAL 90 horas	CARGA HORARIA SEMANAL (presencialidad con complemento virtual)	APROBADO POR RES.N°:
Responsables de Cátedra: Ana Marcela Ficcardi. (Por extensión Institución Educativa Ciclo Profesorado)			
Equipo docente: Lautaro Rodríguez Ñancu (Por extensión Institución Educativa Ciclo Profesorado)			
CONDICIONES PARA CURSAR			
Asignaturas con cursado regular Ninguna		Asignaturas aprobadas Ninguna	
CONDICIONES PARA RENDIR O PARA CURSAR CON EVALUACIÓN CONTINUA			
Asignaturas con cursado regular Ninguna		Asignaturas aprobadas Ninguna	

1- FUNDAMENTACION

El espacio curricular "Análisis Institucional" de la Tecnicatura Universitaria en Gestión de Políticas Públicas, focaliza en el marco teórico, metodológico y práctico del *Análisis Institucional*. Su objeto, *las instituciones*, enmarcan las dinámicas entre las/os sujetos y las políticas públicas, al mismo tiempo que sostienen, dramatizan y reproducen el intercambio entre Estado y sociedad, el cual se presenta siendo un objeto externo, como organizaciones, e interno, como normas constitutivas de lo humano.

La dimensión institucional demarca el predominio de factores simbólicos e imaginarios, que configuran y organizan el tejido social en dimensiones no siempre tenidas en cuenta a la hora de formular, ejecutar y evaluar políticas públicas.

Las instituciones poseen un valor fundador en relación a la sociedad y sus normas, mientras que las organizaciones constituyen aplicaciones diversas de estas. Podemos así caracterizar a las instituciones como formaciones específicas de las relaciones sociales y humanas. En este sentido, el trabajo de las instituciones es para cada sociedad una manera de instaurar un tipo de relaciones, de prácticas y de estructura. Las organizaciones, por su lado, son formaciones instituidas en actividades, tiempos y espacios definidos. Una



organización social (voluntaria, pública, privada) es un lugar en el que la institución se expresa con reglas propias.

El espacio curricular "Análisis Institucional" trabajará el "caso de una unión vecinal", para acercar el dispositivo teórico metodológico que se pretende enseñar a las/os futuras/os técnicas/os.

2- OBJETIVOS GENERALES O PARTICULARES

- ❖ Construir un marco de análisis teórico y metodológico de las prácticas institucionales que permita ampliar y complejizar las categorías con que se perciben e interpretan las políticas públicas situadas en organizaciones.
- ❖ Generar instancias de reflexión y prácticas colectivas, con el fin de facilitar la comprensión de la implicación de los sujetos en las dimensiones afectivas, sociales y profesionales en las organizaciones.
- ❖ Aportar a la comprensión de los hechos que ocurren en la puesta en práctica de políticas públicas en todos los niveles del sistema de gobierno y de las organizaciones de la sociedad civil, y las relaciones de estos con su contexto y del atravesamiento de otras instituciones operantes en la trama.

3- CONTENIDOS DEL PROGRAMA

La propuesta está estructurada a partir de tres núcleos temáticos organizados a modo de módulo. El módulo constituye una unidad formativa organizada en actividades, que se encuentran vinculadas a uno o varios ejes teórico-metodológicos.

Los contenidos serán trabajados en tres ejes:

- 1) Institución, Organización y Grupo;
- 2) Dinámicas Institucionales y Prácticas Sociales;
- 3) Abordaje Metodológico.

Eje I: INSTITUCIÓN, ORGANIZACIÓN y GRUPO

Elementos de definición, características y formas. Tipos de instituciones. Instituido e instituyentes, el proceso de institucionalización y la historia institucional. Las políticas públicas, el Estado y las organizaciones como objetos de lo institucional.

Debates en torno a las instituciones. Enfoques socio-políticos, antropológicos y psicoanalíticos.

Eje II: DINÁMICAS INSTITUCIONALES y PRÁCTICAS SOCIALES

Dinámicas y dimensiones organizacionales: el proyecto, la estructura organizativa, el sistema político, las condiciones de trabajo, el contexto y las relaciones interpersonales.

Procesos estructurales de orden, materiales y simbólicos. La trama institucional relaciones y vínculos. Acto poder. Autoridad y grupos homogéneos.

Organizaciones de producción y organizaciones voluntarias. El trabajo como objeto de las instituciones.

Eje III: ABORDAJE METODOLÓGICO



Las prácticas organizacionales en la puesta en práctica de Políticas Públicas. Abordaje metodológico del análisis Institucional. Metodología de caso. Analizadores naturales, teóricos y contruïdos. Acercamientos desde saberes grupales. Trabajo con los datos que proveen los casos. Ciclos de acercamiento a los casos. Trabajo con la propia implicación.

4- BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Acuña, Carlos –Compilador– (2013) Cap. 1. ¿Cuánto importan las instituciones? Gobierno, Estado y actores en la política argentina. Siglo XXI Editores. Arg.

Ana María del Cueto y Ana María Fernández (2021) El dispositivo grupal selección de apartados.

Fernández, Lidia (1998) El concepto de Institución. En El análisis de lo institucional en la escuela. Un aporte a la formación autogestionaria para el uso de los enfoques institucionales. Notas teóricas. Paidós. Bs. As.

Fernández, Lidia (2000) Acerca de algunos conceptos básicos en la teoría Sociopsicoanalítica de Gerard Mendel. Mimeo de la Facultad de Filosofía y Letras UBA.

Ficcardi, Ana Marcela; Balada, Mónica; Pelliza, Cecilia (2016). Caso "Del Parque" Unión Vecinal y lucha por la propia tierra. Programa Cátedra Investiga. FCPyS.

Schlemenson, Aldo (1998) Cap. 2. Dimensiones relevantes para el análisis organizacional. En Análisis Organizacional y Empresa Unipersonal. Paidós. Bs. As.

Mendel Gerard (2018). Selección de textos para la cátedra.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Dejours, Christophe (2019) El sufrimiento en el trabajo. Topia editorial (segunda edición aumentada) Argentina.

Butelman, Ida –Compiladora– (1996) Pensando las instituciones. Paidós. Bs. As.

Dejours, Christophe (2006) La banalización de la injusticia social. Topia editorial. Argentina.

Enríquez, Eugène (1992). Consideraciones sobre el texto. Dirigido al lector. Ante-propósito. Introducción General y Primera Parte. En La organización en análisis. SOCIOLOGIE D' SUJOURD 'HUI Collection dirigee par Georges Balandier. Presse Universitaire de France.



Fischer, Gustave (1990) Cap. 4. *Las Instituciones. En Campos de Intervención en la Psicología Social*. Ed. Narcea.

Lapasade, Georges (2009) *El analizador y el analista*. Gedisa editorial. Barcelona.

Mendel, Gérard (1997) *Sociopsicoanálisis y educación*. Serie Documentos de Formación de Formadores. Edic. Novedades Educativas. Bs. As.

Ulloa, Fernando (1963) *Psicología de las Instituciones. Una aproximación psicoanalítica*. Mimeo de la Facultad de Filosofía y Letras UBA.

Taracena, Elvia (2013) *Reflexiones sobre mi trayectoria profesional y mi implicación en los temas de investigación*. Iztacala UNAM. México.

Varela, Cristian y Kaminsky, Gregorio (2001) *Grupo objeto y grupo sujeto*. Página web Cristian Varela.

5- ESTRATEGIAS O MODALIDADES DE TRABAJO PREVISTAS PARA EL DESARROLLO DEL ESPACIO CURRICULAR

El espacio curricular organiza su desarrollo a partir de un dispositivo metodológico especialmente construido para el programa en contexto de encierro EUCE Facultad DE Ciencias Políticas y Sociales, UNCuyo.

Su formato es de "módulo". Este constituye una unidad formativa organizada en actividades, que se encuentran vinculadas a uno o varios ejes teórico-metodológicos propios de una disciplina y que operan, cada uno de ellos, como núcleos integradores (Resoluciones 84/09 Federal de Educación/ Lineamiento políticos y estratégicos de educación).

La lógica modular tiene por finalidad ofrecer que cada estudiante construya conocimientos en el recorrido del espacio, utilizando diversos recursos que les permita resignificar y complejizar lo aprendido en cada núcleo integrador y que, en un formato de autonomía de trabajo, podrán posibilitar múltiples alternativas de abordaje.

Combinará:

- Trabajo por plataforma online.
- Análisis de un Caso para todo el grupo clase, y el mismo caso para todos los ejes (cada actividad semanal se subirá al aula plataforma Moodle).
- Construcción de un marco teórico específico para el estudio de lo institucional y el análisis del caso propuesto.
- Trabajos individuales autogestivo, de acuerdo a las posibilidades de las/os cursantes.
- Trabajo con acompañamiento de guías de trabajo.
- Análisis de la propia implicación (registro escrito individual de cada cursante).



Casos propuestos para trabajar en el seminario taller:

- ✓ Ficcardi, Ana Marcela; Balada, Mónica; Pelliza, Cecilia (2016) "Caso 'Del Parque' Unión Vecinal y lucha por la propia tierra". Mendoza, Argentina.

6- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Indicadores de logro:

- Capacidad de lecturas, registro y elaboración de analizadores naturales y teóricos.
- Consistencia en los análisis del caso.
- Objetivación y producción de materiales analíticos a partir de los conceptos propuestos.
- Registro escrito de las producciones individuales.
- Asistencia a las reuniones de consultas.

7- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

El equipo docente evalúa el proceso progresivamente, donde se procura objetivar las elaboraciones y reelaboraciones de hipótesis (esquemas, guiones, diagramas, etc.).

Las/os estudiantes llevan un escrito de la propia implicación en este proceso y su análisis será parte del coloquio final.

Se presentan trabajos escritos individuales por plataforma o por correo electrónico o en forma presencial en las consultas.

8- SISTEMA DE EVALUACIÓN/CONDICIONES DE EVALUACIÓN

a) Acreditación y/o promoción con instancia de evaluación integradora.

Las/os estudiantes deberán cumplir las siguientes obligaciones curriculares, durante el cursado:

- ✓ Presentación de los acercamientos al análisis del caso que se proponen por semana (escrito u oral, de acuerdo a la guía semanal) por Moodle.
- ✓ Lecturas y análisis de los textos obligatorios por cada acercamiento en el análisis.
- ✓ Presentación de un Trabajo Integrador Final tipo "Portafolio", en el que se articula la biografía, el análisis del caso y el análisis de la propia implicación.

b) Regularidad

- ✓ Presentación al menos del 50% de los trabajos obligatorios.
- ✓ Presentación en examen final en las mesas programadas por EUCE.

c) Condición libre

- ✓ Asistencia a encuentros de consulta.
- ✓ Acreditación con examen final.



CRONOGRAMA TENTATIVO DE ACTIVIDADES DE LA CÁTEDRA			
Fecha	Modalidad <i>teórica/práctica</i>	Docente/s y	Tema/Actividad/Evaluación
Fecha de inicio a determinar por el programa	Presencial	Ana Ficcardi y Lautaro Nancu	Trabajo de presentación de la materia y del caso propuesto, metodología y dispositivos didácticos. Conformación de grupos.
Cronograma dispuesto por Programa EUCE	Complemento virtual y consultas	Ana Ficcardi, Lautaro Nancu y María Lara – Amali Akil (Becarios EUCE)	Caso parte 1, 2 y 3, con guías de lecturas de la bibliografía obligatoria y guías de trabajo autogestivo. El trabajo se acompaña con Moodle y material preparado para cada etapa y con acompañamiento de las consultas.
Fecha a determinar por el programa	Presencial Con complemento virtual.	Ana Ficcardi y Lautaro Nancu	Examen integrador.

VIGENCIA DE PROGRAMA		
AÑO	PROFESOR/A RESPONSABLE	FIRMA
2023	Ana Marcela Ficcardi	
VISADO POR		
DIRECTOR/A DE CARRERA O DEPARTAMENTO	DIRECCION GENERAL DE GESTIÓN ACADÉMICA	