



MENDOZA, 20 de diciembre de 2023.-

**VISTO:**

El Expediente Electrónico 23890/2023 en el que corre agregado el programa de la cátedra “Psicología Evolutiva” de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social; y

**CONSIDERANDO:**

Que corre agregado en el expediente de referencia, el informe de control de programas de la Dirección General de Gestión Académica, destacando que es una asignatura cuatrimestral con sistema de evaluación por Acreditación y/o Promoción sin Examen Final. (Art: 9, Ord. N° 108/10-CS.)

Que la Dirección de Carrera de Trabajo Social sugiere la aprobación del programa de referencia.

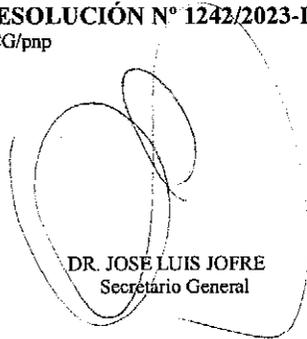
Por ello, en ejercicio de sus atribuciones,

**LA DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES  
RESUELVE:**

**ARTICULO 1°.-** Aprobar para el Ciclo Lectivo 2023, el programa de la asignatura “**Psicología Evolutiva**” de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social, elevado por la Profesora Patricia LOZANO, y que corre agregado como Anexo Único de la presente Resolución y consta de trece (13) fojas.

**ARTICULO 2°.-** Comuníquese e insértese en el libro de resoluciones.

**RESOLUCIÓN N° 1242/2023-D**  
PCG/pnp



DR. JOSE LUIS JOFRE  
Secretario General



DRA. MARIA EUGENIA MARTIN  
Decana



**ANEXO ÚNICO – RES. N° 1242/2023-D**



<b>CARRERA: Licenciatura en Trabajo Social</b>			
Plan de estudios: 58/15CS		Año Académico: 2023	
Programa de: Psicología Evolutiva			CUATRIMESTRAL <input checked="" type="checkbox"/>
			ANUAL <input type="checkbox"/>
<b>AÑO EN QUE SE CURSA</b> 2° año	<b>CARGA HORARIA TOTAL</b> 75 horas	<b>CARGA HORARIA SEMANAL</b> 5 horas	<b>APROBADO POR RES. N°:</b>
Responsable de Cátedra: Lic. Patricia Lozano			
Equipo docente: Profesor Adjunto Lic. Horacio Gozalvez Jefe de Trabajos Prácticos: Lic. Micaela Moreno Testoni Ayudante de primera: Lic. Prof. Sol Frasca Tosetto			
<b>CONDICIONES PARA CURSAR</b>			
Asignaturas con cursado regular		Asignaturas aprobadas Tener aprobadas 3 (tres) materias	
<b>CONDICIONES PARA RENDIR O PARA CURSAR CON EVALUACIÓN CONTINUA</b>			

**1. FUNDAMENTACIÓN**

El programa de este espacio curricular se despliega en función de la concepción del desarrollo humano entendido como:

- El complejo proceso de constitución subjetiva en las redes vinculares y en la trama sociocultural e histórica, en el que la presencia del otro resulta fundante.
- Las deconstrucciones y transformaciones del sujeto en dicho proceso, considerándolo como un devenir inacabado y en permanente resignificación.

Se trata de una propuesta formativa destinada a que los/las estudiantes perciban la utilidad de los contenidos del presente programa, tanto para el proceso de enseñanza-aprendizaje de grado como para su futura práctica profesional.

*Autógrafa*

1



Los conocimientos referidos a los procesos de constitución del sujeto psíquico se revelan necesarios en el ámbito de la intervención social profesional en cuanto a prevención y promoción de la salud mental, a la conformación de equipos interdisciplinarios en el ámbito de la salud y en cuanto al abordaje desde la singularidad. Los elementos que conforman el bagaje conceptual aportado por este espacio curricular constituyen una valiosa contribución para la reflexión y comprensión de la dialéctica, "demanda e intervención social, que se expresa atravesada por la construcción imaginaria de la profesión y la propia percepción de los problemas y necesidades de los sujetos que la solicitan, en un contexto histórico particular" (Cazzaniga, Susana).

El análisis de la dimensión singular, de la que nos ocupamos, hace referencia al reconocimiento, en el sujeto, de un universo de sentidos y significaciones configurados a través de su devenir personal y contextual, a partir de los cuales se organiza su acontecer psíquico.

En correspondencia con ello, las formas de estar en el mundo, las relaciones con otros, los modos de satisfacción, las maneras de vivir el bienestar y padecer el malestar, tienen un carácter singular. En lugar de tomar los casos como ejemplos de categorías preestablecidas, la perspectiva adoptada por este espacio curricular ofrece modelos conceptuales para la comprensión de los distintos momentos del desarrollo en su singularidad.

#### **Marco conceptual adoptado por la cátedra**

Dentro del contexto conceptual actual del espacio curricular se considera adecuado un cambio de denominación de la materia. La perspectiva elegida, se sustrae a una modalidad de pensamiento que privilegia un decurso lineal y causalista en el proceso de subjetivación. Es así que resulta pertinente y necesario designarla como **Psicología del desarrollo y de la subjetividad**.

En cuanto a dominio de conocimientos este programa aborda el desarrollo humano desde el nacimiento hasta la muerte. El objeto de estudio no podrá ser "el niño" en sí, "el adolescente", "el adulto" o el "adulto mayor" como elementos abstractos descontextualizados, ni tampoco considerarlos como mera sucesión de periodos. Los cortes que se realizan (encuadres y periodos) están al servicio de poder estudiar características particulares de cada proceso del desarrollo entendiendo que cada uno de ellos posee una lógica interna y se presentan en relación con las concepciones teóricas que los sustentan. Se evita de este modo la insustancial descripción de la conducta observable como la única información a tener en cuenta, ya que toda conducta es el resultado y la expresión de complejos entramados subjetivos.

Dado que ninguna teoría abarca en forma completa el arduo proceso del desarrollo psicológico humano, se hace necesario conceder predominancia a dos concepciones teóricas como ejes fundamentales de este espacio curricular, lo cual otorga coherencia conceptual y favorece la integración de conocimientos.



Este programa ubica a la Teoría psicoanalítica en esa posición central. A raíz de la revolución que el Psicoanálisis significó en la Psicología, se abre una perspectiva privilegiada para concebir los procesos de la singularidad y de la constitución subjetiva. Dicha teoría se revela como una disciplina pertinente para construir acciones que den respuesta a problemáticas sociales contemporáneas. La propuesta psicoanalítica constituye un cuerpo teórico y técnico sustancial para la comprensión e intervención respecto de los malestares humanos contemporáneos transformados de la mano de las condiciones estructurales en las que se gestan.

El otro eje central es el “Pensamiento complejo”. El concepto de complejidad, que implica fenómenos ligados a la indeterminación y a la incertidumbre, es indicado para describir tanto al ser humano como a la estructura sujeto-medio.

#### Lugar que ocupa la asignatura en el Plan de Estudios:

Este espacio curricular se incluye en el núcleo operativo-instrumental.

Dada la proximidad de los contenidos de este programa con las temáticas abordadas en las cátedras: Problemática de la Familia, Niñez, Adolescencia y Ancianidad, así como en Problemática de la Salud, los conocimientos adquiridos en Psicología del Desarrollo y de la Subjetividad podrán ser recuperados en los trayectos conceptuales de dichas asignaturas pudiendo ser articulados con los temas profundizados en esas materias. Así mismo los elementos de reflexión y análisis aportados constituyen contribuciones a los distintos aspectos de la intervención social profesional.

### 2-OBJETIVOS

#### 2.1 – GENERALES

- A- Adquirir las herramientas teóricas para abordar el complejo proceso del desarrollo psicológico humano.
- B- Favorecer la comprensión de las desorganizaciones y reorganizaciones profundas de la constitución psíquica que se ponen en marcha durante las situaciones de crisis tanto universales como accidentales a fin de discernir los momentos de pasaje y cambio, de los estados deteriorantes de las diversas presentaciones del padecimiento subjetivo. Se intenta estimular de esta manera la futura inserción profesional de los/las estudiantes como agentes de transformación en cuanto a la salud mental.
- C- Abordar las formulaciones teórico-clínicas respecto de las neo-sexualidades y neo-parentalidades como formas de la subjetividad contemporánea que interpelan los paradigmas vinculados al origen del sujeto, la sexuación, el género, las configuraciones familiares, etc.
- D- Se pondrá énfasis en superar las concepciones reduccionistas, limitantes y dicotómicas formuladas como dualismos mente-cuerpo, individuo-medio, etc.
- E- Propiciar la integración entre los conocimientos teóricos que aporta este espacio curricular y aquellos propios de la perspectiva disciplinar del Trabajo Social. Tanto la Psicología como el Trabajo Social son consideradas puntos de encuentro de diversos saberes, de modo que allí puede buscarse una articulación entre estas disciplinas, promoviendo la tensión indispensable para la investigación y la intervención.



## 2.2 – PARTICULARES

- A- Generar en los/las estudiantes el interés por el conocimiento de la complejidad del desarrollo humano privilegiando la producción de pensamiento crítico.
- B- Crear un diálogo fecundo con los/las estudiantes estimulando la capacidad reflexiva y el surgimiento de interrogantes que irán apareciendo en correlación con el avance de la transmisión conceptual durante el cursado de la materia.
- C- Propiciar en los/las estudiantes una actitud de descubrimiento de su propia potencialidad creativa cuestionando certezas impuestas que operan de manera obturante para el conocimiento de escenarios y conflictividades actuales que, por su cualidad inédita, resultan desconocidos.
- D- Aproximar a los/las estudiantes al conocimiento de la insoslayable articulación de aspectos biológicos, psicológicos, históricos y socioculturales, fundantes de la constitución psíquica y el desarrollo humano.
- E- Analizar las complejas variables mencionadas en el punto anterior cuyo entrelazamiento da lugar a una determinada posición subjetiva. De esta forma se promoverán las capacidades de los/las estudiantes para indagar y analizar las problemáticas sociales incluyendo las características que hacen a cada sujeto un ser singular.

## 3- CONTENIDOS DEL PROGRAMA

### Unidad I: El sujeto y el desarrollo

- A- Concepto de desarrollo. Concepto de encuadre. El encuadre evolutivo para el estudio del desarrollo. Evolución emergente. La noción de sujeto. Otredad. La psique y lo histórico-social según Cornelius Castoriadis.
- B- Producción de subjetividad y constitución psíquica. Metapsicología: modelos conceptuales tópico, dinámico y económico. Lo inconsciente. Principios rectores de la actividad psíquica: placer-realidad. La pulsión, sus componentes. El preconscious. La conciencia: percepción de cualidades psíquicas y sensoriales. El yo: triple servidumbre. Funciones del yo.
- C- Concepto de crisis. Crisis universales y accidentales. El trabajo de duelo como proceso constitutivo del devenir humano. Duelos a lo largo del recorrido vital. El cambio del renacuajo. Transformaciones. Turbulencia emocional.

### Unidad II: Infancias

- A- Desarrollo psíquico temprano. Algunos procesos vinculados al desarrollo psíquico temprano: desamparo, el lugar del otro, el vínculo entre sujetos, la imposición y su relación con la violencia primaria. Aproximación al concepto de sexualidad en psicoanálisis. Proceso de sexuación. La herencia intrapsíquica: el superyo. La prohibición del incesto y del parricidio.
- B- Las infancias. Concepto de identificación. Debates acerca de la constitución sexual y la identidad de género en las infancias.



- C- El trabajo de latencia: contrainvestidura y represión. Sublimación. El aprendizaje. La institución escolar como aliada del superyo. Exogamia.

**Unidad III: Pubertades y Adolescencias. Tráns-itos y trans-iciones**

- A- La muerte de la infancia. La complejización de la realidad psíquica. La metamorfosis de la pubertad. Las emociones en la adolescencia, el estado confusional. El desasimilamiento de las figuras primarias.
- B- El fin de la ingenuidad. El segundo nacimiento. Resignificación a posteriori (nachträglich). Encuentro del objeto genital exogámico. El derrumbe de los modelos intramuros familiares. Alteridad. La comunidad adolescente: oscilaciones y movilidad. Duelos. La caída de los garantes identificatorios. La caducidad del saber. El sostén del grupo extrafamiliar en el camino hacia la autonomía.
- C- Del sexo al género. La identidad sexual entre la sexualidad, el sexo y el género. Diversidad, diferencia, alteridad. Sexualidades nómades y transgénero.

**Unidad IV: Devenir adultx**

- A- Ingreso a la vida adulta. Conflictos y duelos. La subjetividad adulta.
- B- La Mediana Edad. Concepto de organizador. El "trauma" por la propia muerte futura como estructurante en la mediana edad. Crisis identitaria.
- C- Malestar de época: Masculinidades, Feminidades. Parentalidades. Tensiones en la construcción del lazo social. Desbordes.

**Unidad V: Envejecer/es**

- A- El envejecimiento como crisis compleja. El sujeto del envejecimiento.
- B- El cuerpo: emoción y sufrimiento. El tiempo: "Es un soplo la vida". Los otros. Envejecimiento y género. Madurescencia.
- C- Erótica de la vejez: juicios y prejuicios. Caminos para el envejecimiento. Re-investimientos: un futuro posible.

**4- BIBLIOGRAFÍA**

**4-1- BIBLIOGRAFÍA GENERAL**

- Aryan, Asbed y Moguillansky, Carlos. Clínica de Adolescentes. Biblioteca Nueva, 2013.
- Bleichmar, Silvia. La construcción del sujeto ético. Parte I y II. Ed. Paidós. 2016.
- En los orígenes del sujeto psíquico. Amorrrtu/editores. 2015.
- Las teorías sexuales en psicoanálisis. Paidós. 2014.
- Butler, Judith. Cuerpos que importan. Sobre los límites materiales y discursivos del sexo.

*Butler*



Paidós, Bs. As. 2002.

**Castoriadis, Cornelius.** La institución imaginaria de la Sociedad. Fábula en Tuquets editores. México. 2013.

**Freud, Sigmund.** Obras Completas. Amorrortu, 2007.

**Laplanche y Pontalis.** Diccionario de Psicoanálisis. Paidós. 1996.

**Merlín, Nora.** La colonización de la subjetividad. Letra Viva. 2017.

**Montero, Guillermo J.** "La Travesía por la Mitad de la Vida. Editorial Homo Sapiens. 2005.

**Moreno, Julio.** El psicoanálisis interrogado: de las causas al devenir. Ed. Lugar. 2016.  
Ser humano. Letra Viva. 2010.

**Morín, Edgar.** Introducción al pensamiento complejo. Gedisa editorial. Barcelona, 2005.  
Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad. Ed. Paidós. 1992.

**Roudinesco, Elizabeth y Plom, Michel.** Diccionario de Psicoanálisis. Paidós. 1998.

**Roudinesco, Elizabeth.** La familia en desorden. Fondo de cultura económica, 2010.

**Salvarezza, L.** Psicogeriatría. Teoría y Clínica Paidós. Bs. As. 2001.

**Seoane Toimil, Inés-Lonigro, Susana (compiladoras)** Lazo social y procesos de subjetivación. Reflexiones desde la época. Facultad de Trabajo Social. UNLP.

**Tubert, Silvia.** La sexualidad femenina y su construcción imaginaria. Librería de mujeres Editoras. Bs. As., 2010.

**Zelcer, Beatriz (compiladora).** Diversidad sexual. Editorial Lugar, 2010.

#### 4-2-BIBLIOGRAFÍA ESPECIAL POR UNIDAD

##### Unidad I

##### Bibliografía Obligatoria

**Bleger, José.** Psicología de la conducta. Paidós, 2001. (Cap. 10. Encuadre histórico y Evolutivo)

**Morín, Edgar.** La noción de sujeto. En nuevos paradigmas, cultura y subjetividad. Ed. Paidós. 1992 (Pág.1-18).

**Calzetta, Juan José.** Producción de subjetividad y constitución psíquica: Lo que permanece y lo que cambia a través de la historia. Revista Universitaria de Psicoanálisis Vol. 11, pág. 43 a55, Buenos Aires, Facultad de Psicología, UBA, año 2011.

**Dayeh, Cristina.** El Intruso. Reflexiones sobre la otredad. El Psicoanalítico. [www.elpsicoanalítico.com.ar](http://www.elpsicoanalítico.com.ar)

**Documento de cátedra.** Conceptos centrales de Cornelius Castoriadis. Documento de cátedra. Fac. de Ciencias Políticas y Sociales, 2022. (inédito)

**Lozano, Patricia.** La constitución psíquica. Documento de cátedra. FCPYS-UNCuyo. 2018 (inédito).

**Méndez, Marta.** Crisis y duelos. 1987.

**Muzlera, Silvia.** "El cambio del renacuajo". Acerca de las transformaciones. Noviembre, 2018.

**Seoane Toimil, Inés y Lonigro, Susana.** Subjetividad de la época y lazo social. En Lazo social y procesos de subjetivación Libros de cátedra. Facultad de Trabajo Social. Universidad Nacional de La Plata. 2015



**Bibliografía optativa:**

**Laplanche y Pontalis.** Diccionario de Psicoanálisis. Paidós. 1996.  
**Roudisnesco, Elizabeth y Plom, Michel.** Diccionario de Psicoanálisis. Paidós. 1998.

**Bibliografía complementaria**

**Najmanovich, Denise.** Pensar la subjetividad. Complejidad, vínculos, emergencia. 2011.  
**Brudny, Guillermo.** Lecturas de Freud. Letra Viva, 2015.  
**Freud, Sigmund.** “Proyecto de psicología”. Obras completas. Amorrortu. 2007.  
“La interpretación de los sueños”. Obras Completas. Amorrortu 2007.  
“El yo y el ello”. Obras completas. Amorrortu 2007..  
**Bleichmar, Silvia.** En los orígenes del sujeto psíquico. Amorrortu, 2015.  
**Green, André.** La Metapsicología revisitada. EUDEBA, 1996.

**Unidad II**

**Bibliografía Obligatoria**

**Lozano, Patricia.** Aproximación al concepto de sexualidad en psicoanálisis. Ordenamiento psicosexual. Documento de cátedra. FCPyS, UNCuyo. 2020 (inédito)  
**Lozano, Patricia.** Latencia: ¿periodo o trabajo? Documento de cátedra. FCPyS, UNCuyo, 2018  
**Ulriksen de Viñar, Mabel.** Construcción de subjetividad en el niño. Algunas pautas para organizar una perspectiva. Revista Uruguaya De Psicoanálisis, (100), 339–355. 2005 (<http://publicaciones.apuruguay.org/index.php/rup/article/view/1544>)  
**Rivas, Silvina.** La constitución del sujeto infantil desde la perspectiva Psicoanalítica. En lazo social y procesos de subjetivación. Reflexiones desde la época. Inés Seoane Toimil – Susana Lonigro (compiladoras) Facultad de Trabajo Social. UNLP. 2015  
**Raznoszczyk de Schejtman, Clara y May, Noemí Evelina.** Debates acerca de la constitución de la sexualidad y la identidad de género en la infancia. Aportes del pensamiento de Silvia Bleichmar. Revista universitaria de Psicoanálisis. 2015.  
([https://www.bivipsi.org/wp-content/uploads/RUP\\_2015-11.pdf](https://www.bivipsi.org/wp-content/uploads/RUP_2015-11.pdf))  
**Durand, Naly.** Entrevista. Cátedra de Psicología Evolutiva. FCPYS. UNCUYO. 2020  
([https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=20&v=dT319d1ckw0&source\\_ve\\_path=Mjg2NjY&feature=emb\\_logo&ab\\_channel=FCPySUNC](https://www.youtube.com/watch?time_continue=20&v=dT319d1ckw0&source_ve_path=Mjg2NjY&feature=emb_logo&ab_channel=FCPySUNC))

**Bibliografía Complementaria**

**Freud, Sigmund.** Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia anatómica de los sexos. Obras Completas. Amorrortu, 2007.  
El sepultamiento del complejo de Edipo. Obras completas. Amorrortu, 2007.  
El yo y el ello. Obras completas. Amorrortu, 2007.  
Tres ensayos de teoría sexual. Segundo ensayo. Obras completas. Amorrortu, 2007.  
**Laplanche y Pontalis.** Diccionario de Psicoanálisis. Editorial Paidós, 1996

*Durand*

7



### Unidad III

#### Bibliografía Obligatoria

**Bleichmar, Silvia.** La identidad sexual: entre la sexualidad, el sexo y el género. <http://www.silviableichmar.com/articulos/articulo6.htm>.

**Glocer Fiorini, Leticia.** Sexualidades nómades y transgénero: un desafío a la polaridad masculino/femenino en Diversidad sexual. Compiladora: Zelcer, Beatriz. Editorial Lugar, 2010.

**Glocer Fiorini, Leticia.** Diversidad, diferencia y alteridad. El Complejo de Edipo en cuestión. En Debates cruciales en psicoanálisis. Editorial Lugar, 2017.

**Rosas de Salas, Cristina.** De identidades y diversidades en Debates cruciales en psicoanálisis. 2017.

**Lozano, Patricia.** Desde el segundo nacimiento a la caducidad del saber. Documento de Cátedra. FCPyS, UNCuyo. 2018.

#### Bibliografía complementaria

**Doltó, Françoise.** La causa de los Adolescentes. Seix Barral, 1992

**Kancyper, Luis.** Adolescencia, el fin de la ingenuidad. Lumen, 2007

**Korembli, Marcos.** ¿Termina la adolescencia? Psicoanálisis-Vol. XXIX - N°2-2007

**Aryan Asbedy Moguillansky, Carlos.** Clínica de Adolescentes. Biblioteca Nueva, 2013

### Unidad IV

#### Bibliografía Obligatoria

**D'Alfonso, Karina y González, María Andrea.** Malestar de época: tensiones en la construcción del lazo social En Lazo social y procesos de subjetivación. Reflexiones desde la época. Inés Seoane Toimil - Susana Lonigro (compiladoras). Facultad de Trabajo Social. UNLP. 2015

**Moreno, Micaela.** Crisis de la mediana edad. Documento de cátedra. FCPyS, UNCuyo. 2019

**Fuentes, Silvana.** Familias hoy. Desbordes de un lazo social ficcionado. En Lazo social y procesos de subjetivación. Reflexiones desde la época. Inés Seoane Toimil - Susana Lonigro (compiladoras). Facultad de Trabajo Social. UNLP.

**Roudinesco, Elizabeth.** El poder de las madres en La familia en desorden. Fondo de cultura económica, 2010

**Tubert, Silvia.** Masculinidad-Femineidad. Maternidad, Paternidad.

[http://www.margen.org/docs/curso61-1/unid01/apunte02\\_01.pdf](http://www.margen.org/docs/curso61-1/unid01/apunte02_01.pdf) (recuperado 16/8/20)

#### Bibliografía Complementaria

**Montero, Guillermo J.** "La Travesía por la Mitad de la Vida. Cap. 1, 7, 9 y 15. Editorial Homo Sapiens. 2005.



**Unidad V**

**Bibliografía obligatoria**

**Catullo Goldfarb, Delia.** Cuerpo, tiempo y envejecimiento. Síntesis realizado por Lic. Patricia Lozano. FCPyS, UNCuyo. 2018

**Gozalvez, Horacio.** Envejecer-es. Documento de cátedra. 2023 (inédito)

**Grinberg, Fernando.** El amor en el crepúsculo. Sociedad Psicoanalítica de Mendoza. 2017 (inédito)

**Iacub, Ricardo.** Erótica y Vejez. Conferencia parte 1y2. Universidad de Chile. (Octubre de 2017) [https://www.youtube.com/watch?v=mFEw8sh\\_SvE&t=487s](https://www.youtube.com/watch?v=mFEw8sh_SvE&t=487s) [https://www.youtube.com/watch?v=\\_6SbhhRHACE](https://www.youtube.com/watch?v=_6SbhhRHACE)

**Yuni, José Alberto & Urbano, Claudio Ariel.** Envejecimiento y género: perspectivas teóricas y aproximaciones al envejecimiento femenino. *Revista argentina de sociología*, 6(10),151-169.(2008).[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1669-32482008000100011&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1669-32482008000100011&lng=es&tlng=es)

**Bibliografía complementaria**

**Freud, Sigmund.** Consideraciones de actualidad sobre la guerra y la muerte. Obras completas. Amorrortu, 2007.

Lo percedero. Obras completas. Amorrortu, 2007.

**Salvarezza, Leopoldo.** Psicogeriatría. Teoría y clínica (Cap. 1 y 5) Paidós. Bs. As. 1993 (1988)

**Scarimbolo, Graciela.** La soledad de los adultos mayores. Intersecciones Psi. Revista electrónica de la Facultad de Psicología. UBA, Octubre 2018

Cuerpo y sexualidad en la vejez.

[http://academia.utp.edu.co/ps4/files/2016/09/cuerpo\\_y\\_sexualidad.pdf](http://academia.utp.edu.co/ps4/files/2016/09/cuerpo_y_sexualidad.pdf)

**Arias, Claudia J., Ricardo Iacub** ¿Porqué investigar aspectos positivo en la vejez? Contribuciones para un cambio de paradigma. Publ. UEPGCI .Hum., Ling., Letras e Artes, Ponta Grossa, 21(2): 271-281, jul. 2013. <http://www.revistas2.uepg.br/index.php/humanas>

**5- ESTRATEGIAS O MODALIDADES DE TRABAJO PREVISTAS PARA EL DESARROLLO DEL ESPACIO CURRICULAR**

**Clases teóricas**

Los ejes temáticos se desarrollarán mediante clases teóricas expositivas. Tienen el propósito de intensificar el esclarecimiento de aquellos conceptos que presentan mayor complejidad. La asistencia a las clases teóricas se considera de importancia, dada la riqueza que se genera en la comunicación recíproca entre docentes y estudiantes.

Las mismas se valoran como el instrumento *princeps* que jerarquiza la palabra hablada y el diálogo, posibilitando el descubrimiento de sentidos y la praxis reflexiva.

*Arubojard*



### Grupos de lectura semanales con acompañamiento del equipo de cátedra

Se utilizará una hora del total de la carga horaria semanal de la materia para acompañar y orientar a cada grupo en cuanto a las lecturas de los textos indicados, promoviendo y colaborando en la construcción de integraciones provisionales que estimulen la profundización y revisión de los conocimientos adquiridos. Del mismo modo se tenderá a alentar la argumentación crítica para la realización de las presentaciones escritas, orales o muestras de actividades.

### Trabajos prácticos. (Modalidad grupal)

En este espacio curricular consideramos Trabajo Práctico (TP) tanto a la tarea de lectura grupal del material de estudio seleccionado, como a la actividad de reflexión que surge a partir del encuentro con los conceptos de los textos. La elaboración de los mismos resultará en producciones orales o escritas, según el formato de cada TP. Las actividades prácticas, de orientación, acompañamiento y coordinación, estarán a cargo de la Profesora Titular, el Profesor Adjunto, la Jefe de trabajos Prácticos, la Ayudante de Primera, docentes adscriptos ad-honorem con la colaboración de los ayudantes de cátedra.

### Clases de consulta: (Individual o grupal)

Su finalidad es reforzar la comprensión de los contenidos teóricos ofrecidos en las clases. Al mismo tiempo se considera un espacio en el que les estudiantes pueden plantear inquietudes, propuestas o dificultades en relación a las distintas actividades de la cátedra. Así mismo se promoverá y guiará la lectura de la bibliografía indicada para cada unidad, en el transcurso de estas horas.

### Horarios de Consulta

#### Prof. Patricia Lozano

Presencial Cubículo 33. Con posibilidad de solicitar link virtual x Plataforma Google Meet  
(Enlace disponible a quienes lo soliciten por correo de cátedra [psievolutivafcpys@gmail.com](mailto:psievolutivafcpys@gmail.com))

Martes de 10:00hs a 14:00hs

Viernes de 10:00hs a 14:00hs (Solo virtual, solicitar Link)

#### Prof. Horacio Gozalvez

Presencial Cubículo 33. Con posibilidad de solicitar link virtual x Plataforma Google Meet  
(Enlace disponible a quienes lo soliciten por correo de cátedra [psievolutivafcpys@gmail.com](mailto:psievolutivafcpys@gmail.com))

Martes de 11:00hs a 15:00hs

#### Prof. Micaela Moreno Testoni

Presencial. Lunes de 08:00 a 10:00. Cubículo 33.



**Prof. Sol Frasca Tosetto**

**Presencial. Con posibilidad de solicitar link virtual al mail [sol.frasca@gmail.com](mailto:sol.frasca@gmail.com)**

**Lunes de 13.00hs a 15.00hs Cúbito 33**

#### **6- CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación consiste en un proceso que se desarrolla a través de la participación de los/las estudiantes en las clases teóricas y las actividades grupales realizadas en las comisiones de trabajos prácticos. Los interrogantes, puntos de vista y experiencias manifestadas por ellos permiten valorar el interés suscitado por los temas que ofrece la cátedra. Considerando que la evaluación es una pieza significativa del proceso de aprendizaje, se valora como otra modalidad de apropiación del conocimiento.

En los trabajos prácticos como en el Informe final integrador se tomarán en cuenta los siguientes criterios para emitir el juicio evaluativo.

- La capacidad de interrogarse acerca de las temáticas que se abordan en el espacio curricular.
- La flexibilidad de pensamiento para establecer nexos entre las distintas unidades que conforman el programa de la materia.
- La organización de los contenidos desarrollados en los trabajos escritos.
- La precisión argumentativa en el análisis de un tema.
- La pertinencia y relevancia de la información seleccionada para fundamentar los puntos de vista particulares.
- La especificidad en el empleo del vocabulario de la disciplina.

#### **7- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

##### **Trabajos prácticos evaluativos grupales (TPG)**

Se realizarán tres trabajos prácticos evaluativos correspondientes a las unidades I, III y V.

La actividad preparatoria para los trabajos prácticos se realiza semanalmente en los grupos de lectura conformados por estudiantes, docentes, tutores y ayudantes de cátedra. El tiempo destinado a ello se contempla dentro de la carga horaria de cursado del espacio curricular.

Los tres trabajos prácticos deben ser aprobados tanto para regularizar como para promocionar la materia. En la corrección de las producciones escritas, se incluirá una evaluación de concepto: presentado, bueno, muy bueno, excelente. En este punto se tendrá en cuenta la claridad de la fundamentación y la calidad teórica de las producciones escritas.

En el caso de reprobado alguno de ellos, se indicarán las correcciones necesarias para rehacer el Trabajo. Esta será la única instancia de recuperación. Si el TP no fuera entregado en el plazo estipulado o si persistieran las falencias observadas, el estudiante perderá la condición regular.



#### Exámenes parciales

Se realizarán una **evaluación parcial** con recuperatorio. La misma será asincrónica, escrita y se llevará a cabo en la plataforma Moodle.

Los estudiantes deberán aprobar con el 60% de las respuestas correctas. El mismo criterio se aplicará para el examen recuperatorio.

#### Informe final grupal de integración conceptual

Realizar, en forma grupal, un ensayo académico que vincule conceptos de las unidades vistas durante el cursado, en base al Ejercicio de diálogo realizado como cierre del dictado de la asignatura. Este deberá subirse a la plataforma Moodle en la fecha estipulada por el equipo de cátedra para su entrega. Será evaluado según la escala numérica.

#### **8-SISTEMA DE EVALUACIÓN/CONDICIONES DE EVALUACIÓN**

De acuerdo a las normativas de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, la asignatura podrá regularizarse o promocionarse cumpliendo con los requisitos establecidos por las ordenanzas N°02/18 y 10/18 CD y en caso de que la o el estudiante no alcanzara ninguna de estas dos condiciones quedará libre.

**Para Promocionar** la o el estudiante, deberá haber realizado y aprobado los tres trabajos prácticos, haber aprobado la evaluación parcial o su respectivo recuperatorio y haber aprobado el trabajo final de integración conceptual. La nota final consistirá en el promedio de las calificaciones obtenidas en el examen parcial y en el informe final integrador.

**Para Regularizar:** la o el estudiante, deberá haber realizado y aprobado grupalmente dos trabajos prácticos, además deberá haber aprobado la evaluación parcial o su respectivo recuperatorio y haber aprobado el trabajo final grupal de integración conceptual.

**Condición Libre:** Para aprobar la materia los estudiantes deberán rendir un examen escrito de cuatro ejes temáticos o de dos unidades del programa. Los temas a desarrollar serán asignados por los docentes al comenzar la evaluación. Luego de la evaluación escrita, deberán rendir un examen oral. El material de estudio para ambas instancias de examen (escrito y oral) incluye la totalidad de los contenidos teóricos del programa correspondiente al año de cursado.

La aprobación del examen escrito es la condición para rendir el examen oral.

**El material de estudio incluye la totalidad de los contenidos teóricos presentes en el programa correspondiente al año de cursado.**



**CRONOGRAMA TENTATIVO DE ACTIVIDADES DE LA CÁTEDRA**

Fecha	Modalidad (teórica/práctica)	Docente	Tema/Actividad/Evaluación
15/08	TEORICA	Prof. Titular (Equipo de cátedra)	Presentación de la temática abordada por este espacio curricular. Unidad 1
22/08	TEORICA PRACTICA	Prof. Adjunto Equipo de cátedra	Unidad 1 Conformación de grupos de TP - Consigna TP1.
29/08	TEORICA PRACTICA	Prof. Adjunto Equipo de cátedra	Unidad 1. Trabajo Práctico: Lectura en grupo.
05/09	TEORICA PRACTICA	Prof. Titular Prof. JTP	Unidad 1. Trabajo Práctico: Lectura en grupo
12/09	TEORICA PRÁCTICA	Prof. Titular Equipo de cátedra	Unidad 2. Trabajo Práctico: Lectura en grupo.
19/09	TEÓRICA (Mesas examen)	Prof. Adjunto Equipo de cátedra	Unidad 2. Trabajo Práctico: Lectura en grupo.
26/09	TEÓRICA PRÁCTICA (Parcial)	Prof. Titular Prof. Ay. primera Equipo de cátedra	Unidad 3. Entrega TP1 y Consigna TP2
03/10	TEORICA PRACTICA	Prof. Titular Prof. Ay. primera	Unidad 3. Trabajo Práctico: Lectura en grupo.
10/10	PRACTICA	Equipo de cátedra	TP2: Conversatorio-Presencial
17/10	TEORICA PRACTICA	Prof. Titular Prof. JTP	Unidad 4 Consigna: TP3 e Informe Final Integrador
24/10	TEORICA PRACTICA	Prof. JTP y Adjunto Equipo de cátedra	Unidad 4 Trabajo Práctico: Lectura en grupo
31/10	TEORICA PRACTICA	Prof. Titular Prof. Adjunto	Unidad 5 Trabajo Práctico: Lectura en grupo.
07/11	TEORICA PRACTICA	Prof. Adjunto Equipo de cátedra	Unidad 5 Trabajo Práctico: Lectura en grupo.
14/11	PRACTICA	Equipo de cátedra	TP3: Ejercicio de diálogo - Presencial Entrega de Informe Final Integrador

**VIGENCIA Del PROGRAMA**

AÑO	PROFESOR/A RESPONSABLE	FIRMA
2023	LIC.PATRICIALOZANO	
VISADO POR		
DIRECTOR/A DE CARRERA DEPARTAMENTO	DIRECCION GENERAL DE GESTIÓN ACADÉMICA	