



MENDOZA, 11 de diciembre de 2024.-

VISTO:

El Expediente Electrónico 29661/2024 en el que corre agregado el programa de la cátedra "Institución Educativa" del Ciclo de Profesorado en: Ciencia Política y Administración Pública, Comunicación Social, Sociología y Trabajo Social; y

CONSIDERANDO:

Que corre agregado en el expediente de referencia, el informe de control de programas de la Dirección General de Gestión Académica, destacando que es una asignatura cuatrimestral con sistema de evaluación por Acreditación y/o Promoción mixto. (Art: 8 y 9, Ord. N° 108/10-CS.)

Que la Dirección del Ciclo de Profesorado sugiere la aprobación del programa de referencia.

Que de acuerdo a lo establecido en la Ord. N° 10/13-CD, Dirección General de Gestión Académica sugiere aprobar la presente propuesta para el Ciclo Lectivo 2024.

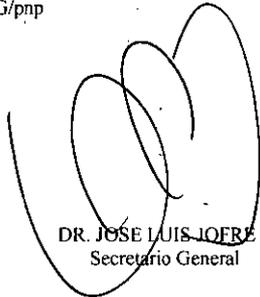
Por ello, en ejercicio de sus atribuciones,

**LA DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
RESUELVE:**

ARTICULO 1°.- Aprobar para el Ciclo Lectivo 2024, el programa de la asignatura "Institución Educativa" del Ciclo de Profesorado en: Ciencia Política y Administración Pública, Comunicación Social, Sociología y Trabajo Social, elevado por la Profesora Ana Marcela FICCARDI, y que corre agregado como Anexo Único de la presente Resolución y consta de ocho (8) fojas.

ARTICULO 2°.- Comuníquese e insértese en el libro de resoluciones.

RESOLUCIÓN N° 1210/2024-D
PCG/ppp



DR. JOSE LUIS JOFRE
Secretario General



DRA. MARIA EUGENIA MARTIN
Decana



ANEXO ÚNICO – RES. N° 1210/2024-D



CARRERA: Ciclo de Profesorado		PROF. EN TRABAJO SOCIAL	ORD.12/03-CS
		PROF. EN SOCIOLOGIA	ORD.10/03-CS
		PROF. EN COMUNICACIÓN SOCIAL	ORD.08/03-CS
		PROF. EN CIENCIA POLÍTICA Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	ORD.14/03-CS
Plan de Estudios 2003		Año Académico 2024	
Programa de: Institución Educativa			CUATRIMESTRAL <input checked="" type="checkbox"/>
			ANUAL <input type="checkbox"/>
AÑO EN QUE SE CURSA Primer	CARGA HORARIA TOTAL 80 horas Con complemento virtual	CARGA HORARIA SEMANAL	APROBADO POR RES.N°:
Responsable de Cátedra: Ana Marcela Ficcardi			
Equipo docente: Lautaro Rodríguez Nancu			
CONDICIONES PARA CURSAR			
Asignaturas con cursado regular Sistema Educativo		Asignaturas aprobadas Ninguna	
CONDICIONES PARA RENDIR O PARA CURSAR CON EVALUACIÓN CONTINUA			
Asignaturas con cursado regular Ninguna		Asignaturas aprobadas Para poder rendir haber aprobado todos los espacios de las Licenciaturas correspondientes	

1- FUNDAMENTACIÓN

El espacio curricular «Institución Educativa» tiene el objetivo de desentrañar, comprender y acercar dispositivos analíticos para las instituciones, en especial las educativas; instituciones entendidas como formaciones bifrontes; al decir de Káes –sociales y psíquicas- (adentro y afuera de cada individuo); y lo institucional entendido como dimensión que demarca el predominio de factores que configuran y organizan, en otra dimensión el tejido social, objeto de estudio de la sociología, el psicoanálisis y la psicología social. En



este caso trabajaremos a partir de los conceptos, metodologías y dispositivos del Análisis Institucional.

Las instituciones poseen un valor fundador con relación al sistema social, mientras que las organizaciones constituyen aplicaciones diversas de estos principios. Podemos así caracterizar a las instituciones como formaciones específicas de las relaciones sociales y humanas; en este sentido, la educación es para cada sociedad no sólo una actividad particular, sino una manera de instaurar un tipo de relaciones, de vínculos y de subjetividades. De otro modo, una organización, es la aplicación de una forma instituida, definida, de actividades y de relaciones en una realidad social específica; así, una escuela es un lugar en el que la institución educativa se expresa y se ejerce con reglas propias.

Se trabaja desde el dispositivo didáctico analítico (Lidia Fernández, Hacia una Didáctica Analítica, 2005) y se focaliza en un caso para uso didáctico. El caso compilado y escrito especialmente para el presente ciclo lectivo, "Una práctica de residencia en un Instituto de Educación Superior", se basa en hechos reales a partir de datos y materiales producidos por las/os protagonistas, a quienes cuidamos con el anonimato correspondiente. Las/os estudiantes elaboran un análisis de la propia implicación a lo largo del proceso que será parte de los avances en el análisis del caso.

2- OBJETIVOS GENERALES O PARTICULARES

- ◆ Construir un marco de análisis teórico y metodológico para las prácticas institucionales, que permita ampliar y complejizar las categorías con que se perciben e interpretan los hechos educativos.
- ◆ Generar instancias de reflexión, individuales y colectivas, con el fin de facilitar la comprensión de la propia implicación, en las dimensiones afectivas, sociales, profesionales de los hechos educativos.
- ◆ Aportar a la comprensión de los hechos que ocurren dentro de los establecimientos escolares, de las relaciones de estos con su contexto, y del atravesamiento de otras instituciones operantes en la trama.
- ◆ Explorar modalidades de intervención y análisis de casos, mediadas por el aula virtual y encuentros de presencialidad sincrónica, trabajo autogestivo y grupal.



3- CONTENIDOS DEL PROGRAMA

La propuesta está estructurada a partir de tres núcleos temáticos:

EJE 1: La escuela como organización:

- ✓ Enfoques sociológicos, antropológicos y psicoanalíticos de las Instituciones
- ✓ Concepciones de organización. Dimensiones de análisis organizacional: proyecto, estructura organizativa, integración psicosocial, condiciones de trabajo, sistema político y contexto.
- ✓ La noción de comportamiento organizativo: motivación y comportamiento, satisfacción en el trabajo, expectativas. La dinámica organizacional: estructura formal e informal. Roles y funciones.
- ✓ El análisis micropolítico de lo organizacional: poder, diversidad de metas, disputa ideológica, conflicto, diversidad de intereses, actividad política, control.

EJE 2. La dimensión institucional de la educación:

- ✓ Elementos de definición, características y formas. Tipos de instituciones. Instituido e instituyentes, el proceso de institucionalización y la historia. La Institución y lo Institucional.
- ✓ Dinámica institucional. Las distribuciones y los movimientos. Noción de fractura -en el tiempo, los roles y el espacio-, noción de pantalla.
- ✓ Estilo institucional, idiosincrasia e identidad. Autoridad, poder y acto poder.
- ✓ Construcción de escenarios institucionales: elementos a observar, dimensiones de aproximación y datos relevantes -cuantitativos y cualitativos-. Herramientas para el análisis de la práctica docente.

EJE 3: Dimensiones subjetiva y grupal en las Instituciones

- ✓ La institución como objeto de vinculación y representación.
- ✓ La trama institucional relaciones y vínculos. Posición y posicionamiento. La implicación y la sobre-implicación.
- ✓ Niveles o instancias en el análisis: la instancia mítica; la instancia socio-histórica; la instancia institucional y la instancia organizacional.
- ✓ Los grupos y la dinámica institucional.

4- BIBLIOGRAFÍA



4-1- BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Ball Stephen (1994) *Ortodoxia y alternativo*. En *La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización social*. Madrid, Paidós
- Butelman Ida /Compiladora. (1996) *Pensando las instituciones*. Buenos Aires, PAIDOS, 1996.
- Cueto AM y Fernández AM (2000) El dispositivo grupal. En *Lo Grupal. Historias y devenires*. Pavlovsky y De Brasi (directores) Galerna – Búsqueda de Ayllu. Bs.As.
- Enriquez Eugène. *Consideraciones sobre el texto. Dirigido al lector. Ante-proósito. Introducción General y Primera Parte*. En *La organización en análisis. SOCIOLOGIE D' SUJOURD 'HUI Collection dirigee par Georges Balandier Presse Universitarire de France. 1992.*
- Enriquez Eugène. (1997) *La institución y las organizaciones en la educación y la formación*. Buenos Aires, Serie Documentos de Formación de Formadores. Edic. Novedades Educativas.
- Fernández Lidia (1998) *Capítulos 3, 4 y 5 El análisis de lo institucional en la escuela. Un aporte a la formación autogestionaria para el uso de los enfoques institucionales*. Notas Teóricas. Editorial Paidós Buenos Aires. 1998
- Fernández Lidia. (1994) *Capítulo 2. Componentes constitutivos de las instituciones educativas. Definiciones: las instituciones y lo institucional*. En *Instituciones Educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Buenos Aires, Paidós, 1994.
- Fernández Lidia. (2006) *Espacios institucionalizados de la educación. Algunos componentes nucleares en la identidad institucional y sus consecuencias para el análisis*. En *Instituciones Educativas. instituyendo disciplinas e identidades*. Monique Landesmann (coord.). México. Editorial JP
- Fernández Lidia. *Acerca de algunos conceptos básicos en la teoría Sociopsicoanalítica de Gerard Mendel*. Mimeo de la Facultad de Filosofía y Letras UBA
- Fischer G. (1990).Cap. 4. *Las Instituciones*. En *Campos de Intervención en la Psicología Social*. Ed. Narcea
- Garay Lucía (2000) *Algunos conceptos para analizar instituciones educativas*. Córdoba, Universidad Nacional de Córdoba.
- Lapasade, Georges (1999) *Grupos, organizaciones e instituciones. La transformación de la burocracia*. Gedisa, editorial. Barcelona.
- Lourau René (2001) *El análisis Institucional*. Amorrortu editores. Buenos Aires, (primera edición 1970)
- Mendel Gérard (1997) *Socio psicoanálisis y educación*. Buenos Aires, Serie Documentos de Formación de Formadores. Edic. Novedades Educativas.
- Mendel Gérard (1997) *Selección de textos*. Traducción. María José Acevedo.



Schlemenson Aldo (1998) Cap. 2. *Dimensiones relevantes para el análisis organizacional*. En *Análisis Organizacional y Empresa Unipersonal*. Buenos Aires, Paidós.

Ulloa Fernando. (1963) *Psicología de las Instituciones. Una aproximación psicoanalítica*. Mimeo de la Facultad de Filosofía y Letras UBA.

Ulloa Fernando (2005) *Sociedad y crueldad*. Artículo presentado en Seminario internacional La escuela media hoy. Desafíos, debates, perspectivas, abril de 2005 en Huerta Grande, Córdoba. Panel Brecha social, diversidad cultural y escuela. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. Área de Desarrollo Profesional Docente

Varela Cristian y Kaminsky Gregorio (2001) *Grupo objeto y grupo sujeto*. Página web Cristian Varela

4-2- BIBLIOGRAFÍA ESPECIAL Y OBLIGATORIA POR UNIDAD

Eje 1: La escuela como organización

Balfi Stephen (1994) *Ortodoxia y alternativa*. En *La micropolítica de la escuela: Hacia una teoría de la organización social*. Madrid, Paidós

Fischer G. (1990) Cap. 4. *Las Instituciones*. En *Campos de Intervención en la Psicología Social*. Ed. Narcea

Schlemenson Aldo (1998) Cap. 2. *Dimensiones relevantes para el análisis organizacional*. En *Análisis Organizacional y Empresa Unipersonal*. Buenos Aires, Paidós

Eje 2: La dimensión institucional de la educación

Mendel Gérard (1997) *Socio psicoanálisis y educación*. Buenos Aires, Serie Documentos de Formación de Formadores. Edic. Novedades Educativas.

Mendel Gérard (1997) Selección de textos sobre el poder. Traducción María José Acevedo.

Fernández Lidia. *Acerca de algunos conceptos básicos en la teoría Sociopsicoanalítica de Gerard Mendel*. Mimeo de la Facultad de Filosofía y Letras UBA

Fernández Lidia (1998) *Capítulos 3, 4 y 5 El análisis de lo institucional en la escuela*. Un aporte a la formación autogestionaria para el uso de los enfoques institucionales. Notas Teóricas. Editorial Paidós Buenos Aires. 1998

Fernández Lidia. (1era edición 1994, 7ta 2009) *Capítulo 2. Componentes constitutivos de las instituciones educativas. Definiciones: las instituciones y lo institucional*. En *Instituciones Educativas. Dinámicas Institucionales en situaciones críticas*. Buenos Aires, Paidós, 1994.

Ulloa Fernando. (1963) *Psicología de las Instituciones. Una aproximación psicoanalítica*. Mimeo de la Facultad de Filosofía y Letras UBA.



Eje 3: Dimensiones subjetiva y grupal en las instituciones

Cueto AM y Fernández AM (2000) El dispositivo grupal. En Lo Grupal. Historias y devenires. Pavlovsky y De Brasi (directores) Galerna – Búsqueda de Ayllu. Bs.As

Garay Lucía (2000) Algunos conceptos para analizar instituciones educativas. Córdoba, Universidad Nacional de Córdoba.

5- ESTRATEGIAS O MODALIDADES DE TRABAJO PREVISTAS PARA EL DESARROLLO DEL ESPACIO CURRICULAR

El espacio curricular organiza su desarrollo a partir del siguiente dispositivo metodológico y responde a la ordenanza 4/23 CD de complemento virtual:

- Trabajo conversatorios en grupo completo y trabajo de análisis en pequeños grupos.
- Análisis de un Caso (cada actividad de análisis semanales que se subirán al aula moodle).
- Construcción de un marco teórico específico para el estudio de lo institucional y el análisis del caso propuesto, analizadores teóricos.
- Trabajos grupales y presentaciones colectivas.
- Trabajo autogestivo de lecturas y construcción de analizadores.
- Análisis de la propia implicación.
- Presentaciones grupales sucesivas.

Caso propuesto para trabajar en el seminario taller:

- "Una práctica de residencia en un Instituto de Educación Superior" (2024) Ficcardi, AM; Rodríguez Nancu, L. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

6- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Indicadores de logro:

- Capacidad de lecturas, registro y elaboración de analizadores teóricos.
- Consistencia en los análisis del caso.
- Objetivación y producción de materiales analíticos a partir de los conceptos propuestos.
- Registro escrito de las producciones grupales y envío de trabajos y comunicación periódica.
- Asistencia a las reuniones semanales, conversatorios, talleres y presentaciones.

7- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

El equipo docente evalúa el proceso progresivamente en cada aproximación semanal, donde se procura objetivar las elaboraciones y reelaboraciones de conjeturas, esquemas, guiones, diagramas, etc.

Las/os profesores realizarán las devoluciones correspondientes a cada presentación, en forma oral en los

conversatorios y mediarán los avances en el análisis del caso en cada aproximación.
Trabajos individuales/grupales por aula Moodle.



8-SISTEMA DE EVALUACIÓN/CONDICIONES DE EVALUACIÓN

Las/os estudiantes podrán optar por alguna de las tres condiciones de cursado y evaluación (promocional, regular o libre) en función de sus posibilidades para cumplir con los requisitos de cada una.

- a) **Acreditación y/o promoción con instancia de evaluación integradora.**
Las/os estudiantes deberán cumplir las siguientes obligaciones curriculares, durante el cursado:
- ❖ Participación en el conversatorio, una vez por semana (4).
 - ❖ Presentación de los acercamientos al análisis del caso que se proponen por semana (4).
 - ❖ Lecturas y construcción de analizadores teóricos de los textos obligatorios por cada acercamiento en el análisis.
 - ❖ Presentación grupal en Conversatorio Integrador Final del Análisis del caso, en el que se articula la biografía, el análisis y autoevaluación final.
- b) **Regularidad**
- ❖ Presentación al menos de dos de las cuatro obligaciones curriculares previstas (2 conversatorios y 2 acercamientos al caso) y del 70% de prácticas escritas aprobadas.
 - ❖ Presentación en examen final en las mesas/turnos correspondientes.
- c) **Condición libre**
- ❖ Asistencia a encuentros de consulta.
 - ❖ Examen final escrito y oral: todas las fechas de las mesas de examen del profesorado.



CRONOGRAMA TENTATIVO DE ACTIVIDADES DE LA CÁTEDRA			
Fecha	Modalidad teórica/práctica	Docente/s	Tema/Actividad/Evaluación
12 al 14 de septiembre	Primera Aproximación: Actividad asincrónica de complemento virtual, Conversatorios, Trabajo autogestivo con uso de plataforma. Aula Taller y Presentaciones de avance de análisis de análisis del caso.	Prof. Ana Marcela Ficcardi Lic. Lautaro Rodríguez Nancu	Presentación de la materia, encuadre de trabajo y perspectiva teórica. Presentación de los grupos. Primera aproximación al análisis del Caso para uso didáctico. Construcción de analizadores teóricos, elaboración de materiales de análisis y objetivadores del proceso analítico: Lo Institucional y las Organizaciones, Lidia Fernández, Aldo Schlemenson. Lectura complementaria E. Fischer.
19 al 21 de septiembre	Segunda Aproximación: Actividad asincrónica de complemento virtual, Conversatorios, Trabajo autogestivo con uso de plataforma. Aula Taller y Presentaciones de avance del análisis del caso.	Prof. Ana Marcela Ficcardi Lic. Lautaro Rodríguez Nancu	Segunda aproximación al análisis del Caso para uso didáctico elaboración de materiales de análisis y objetivadores del proceso analítico. Construcción de analizadores teóricos: Lo Institucional y las Organizaciones, Lidia Fernández, Fernando Ulloa.
26 al 28 de septiembre	Semana de mesas de estudiantes		
03 al 05 de octubre.	Tercera Aproximación: Actividad asincrónica de complemento virtual, Conversatorios, Trabajo autogestivo con uso de plataforma. Aula Taller y Presentaciones de avance del análisis del caso.	Prof. Ana Marcela Ficcardi Lic. Lautaro Rodríguez Nancu	Tercera aproximación al análisis del Caso para uso didáctico. Elaboración de materiales de análisis y objetivadores del proceso analítico. Construcción de analizadores teóricos: Lo Institucional y las Organizaciones, Gerard Mendel, Stephen Ball.
10 al 12 de octubre	Cuarta Aproximación: Actividad asincrónica de complemento virtual, Conversatorios, Trabajo autogestivo con uso de plataforma. Aula Taller y Presentaciones de avance final del análisis del caso. Acreditación de la materia.	Prof. Ana Marcela Ficcardi Lic. Lautaro Rodríguez Nancu	Cuarta aproximación al análisis del Caso, elaboración de materiales de análisis y objetivadores del proceso analítico: Construcción de analizadores teóricos: El sujeto y los grupos en las dinámicas institucionales, Lucía Garay y del Cueto y Fernández.

VIGENCIA DE PROGRAMA		
AÑO	PROFESORA RESPONSABLE	FIRMA
2024	Ana Marcela Ficcardi	
VISADO POR		
DIRECTORA DE CARRERA O DEPARTAMENTO		DIRECCIÓN GENERAL DE GESTIÓN ACADÉMICA