



MENDOZA, 29 de abril de 2024.-

VISTO:

El Expediente Electrónico 2146/2024 en el que corre agregado el programa del Curso Extracurricular electivo-optativo “Inglés para el desarrollo de las macro destrezas: escuchar, leer, escribir y hablar. Nivel B2 (Nivel Superior)” para estudiantes de las carreras de Pregrado, Grado y Posgrado; Profesores e Investigadores; y Personal Nodocente de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, elevado por el Prof. Jorge SANCHEZ; y

CONSIDERANDO:

Que corre agregado el informe de control de programas de la Dirección General de Gestión Académica destacando que es una asignatura anual y sugiere aprobar la presente propuesta.

Que la cátedra tiene una carga horaria total de ciento veinte (120) horas, con una carga horaria de cuatro (4) horas semanales.

Que el equipo de cátedra está compuesto por el Prof. Jorge SANCHEZ. (Prof. Responsable del Curso).

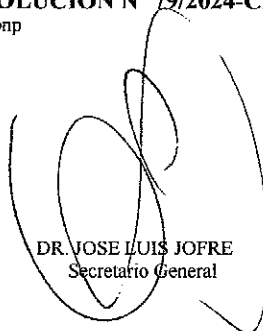
Por ello, teniendo en cuenta lo resuelto por unanimidad, en la sesión realizada el día 08/04/2024,

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES
RESUELVE:**

ARTICULO 1º.- Aprobar para el Ciclo Lectivo 2024 el programa del Curso Extracurricular “**Inglés para el desarrollo de las macro destrezas: escuchar, leer, escribir y hablar. Nivel B2 (Nivel Superior)**”, electivo-optativo para estudiantes de las carreras de Pregrado, Grado y Posgrado; Profesores e Investigadores; y Personal Nodocente; de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, a cargo del Profesor Jorge SANCHEZ, y que corre agregado como Anexo Único de la presente Resolución y consta de ocho (8) fojas.

ARTÍCULO 2º.- Comuníquese e insértese en el libro de resoluciones.

RESOLUCIÓN N° 79/2024-CD
PCG/pnp


DR. JOSE LUIS JOFRE
Secretario General


DRA. MARIA EUGENIA MARTIN
Decana



ANEXO ÚNICO – RES. N° 79/2024-CD

CURSO EXTRACURRICULAR ORDENANZA N° 04/00 CD

Nombre del Curso: Inglés para el desarrollo de las macro destrezas: escuchar, leer, escribir y hablar. Nivel B2. (Intermedio Superior)

Profesor Responsable: Prof. MA. Esp. Dip. Sup. Jorge Sánchez

Fecha de Inicio: 8 de Abril de 2024

Duración: Marzo a Noviembre

Intensidad horaria: 4hs. semanales – 120 hs totales

Asistencia: 75% de asistencia

Cupo: 35 estudiantes

Destinatarios: Estudiantes de las carreras de pregrado, grado y posgrado. Profesores e investigadores y personal de apoyo académico de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (UNCuyo)

➤ Objetivos:

Objetivo General:

- ❖ Desarrollar las habilidades lingüísticas y comunicativas en contexto que posibiliten una comunicación oral y escrita en lengua inglesa con un nivel de competencia apropiado al momento de finalizar el cursado.

Objetivos Específicos¹:

- ❖ Comprender textos orales y escritos presentados en lenguaje de uso habitual y cotidiano, estructurados y en distintos registros.
- ❖ Utilizar la contextualización como estrategia de comprensión de la información proveniente de textos orales y escritos.
- ❖ Redactar textos con variedad lingüística, en distintos registros de formalidad y con una organización y cohesión sencilla pero eficaz.
- ❖ Producir textos orales sencillos justificando opiniones en instancias individuales, en pares o en grupos sobre asuntos generales, de la vida cotidiana y de la especialidad atendiendo a la claridad de expresión en la lengua inglesa.
- ❖ Valorar la importancia de la lengua inglesa como vehículo de transmisión cultural y de enriquecimiento al quehacer académico y profesional futuro.

CORRESP. ANEXO ÚNICO – RES. N° 79/2024-CD



¹ Los objetivos específicos se basan en los lineamientos propuestos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas en lo referido al desarrollo de las cuatro macro destrezas: escuchar, leer, escribir y hablar para el Nivel B2 (nivel intermedio superior).

CURSO EXTRACURRICULAR ORDENANZA Nº 04/00 CD

➤ **Contenidos del Programa (Temas por módulo, responsable de cada módulo):**

Las unidades que se detallan a continuación corresponden a las Unidades del Libro **English File – Upper-Intermediate (Student's Book y Workbook) - Third Edition** (Unidades 1 a la 10), edición 2014 de la editorial Oxford University Press.

Unidad I: (Profesor responsable Prof. Mgter. Jorge Sánchez)

Estructuras lingüísticas: La formación de preguntas con auxiliares; preguntas indirectas; verbos auxiliares (do, have, etc.); question tags; el comparativo doble 'The + Comparativo ... The + Comparativo'

Vocabulario: Deducir el significado de palabras por contexto. adjetivos compuestos, modificadores, lenguaje formal.

Comprensión Lectora: Interviews: Benedict Cumberbatch/Elizabeth Moss; Extreme Interviews; Hard to believe but it happened to me.

Comprensión Auditiva: Entrevistas de trabajo; historias verdaderas; tomar notas;

Situación comunicativa: reaccionar frente a lo que alguien dice; reaccionar a una historia referida a algo extraño; expresar opiniones personales. Extreme interviews; discutir sobre temas extraños; discutir con compañeros sobre experiencias referidas a entrevistas de trabajo

Unidad II: (Profesor responsable Prof. Mgter. Jorge Sánchez)

Estructuras lingüísticas: Presente perfecto simple y continuo. El uso de adjetivos como sustantivos, el orden de los adjetivos

Vocabulario: enfermedades y heridas, ropa y moda.

Comunicación escrita: Un email informal, Escribir una descripción detallada sobre objetos.

Comprensión Lectora: Textos: Confessions of a Cyberchondriac, Trading Ages.



Comprensión Auditiva: Una entrevista radial, La lista major vestida.

Situación comunicativa: Una entrevista radial, dar opiniones sobre enfermedades, estereotipos, costumbres.

Unidad III: (Profesor responsable Prof. Mgter. Jorge Sánchez)

Estructuras lingüísticas: tiempos verbales narrativos: Pasado Simple, Pasado Continuo, Pasado Perfecto, Pasado Perfecto Continuo; so ... that/such ... that; la posición de adverbios y frases adverbiales.

Vocabulario: Transporte y viajes, adverbios y frases adverbiales.

Comunicación escrita: Escribir una historia sobre un determinado tema.

Comprensión Lectora: Textos: Air Travel, Lazy Susan

Comprensión Auditiva: Air travel, Un programa y entrevista radial, una historia corta Americana.

Situación comunicativa: Expresar opiniones sobre experiencias de vuelo, aeropuertos relatar anécdotas, hábitos de lectura Entrevistas, responder preguntas sobre gustos y preferencias.

Unidad IV: (Profesor responsable Prof. Mgter. Jorge Sánchez)

Estructuras lingüísticas: Futuro Perfecto y Futuro Continuo. Oraciones Condicionales: Cero y Primera Condicional, Cláusulas temporales futuras, modificadores con adjetivos fuertes.

Vocabulario: adverbios: definitely, probably, likely/unlikely, el clima, expresiones con el verbo 'take'.

Comunicación escrita: Escribir un posteo en un blog expresando opiniones a favor o en contra sobre deportes de aventura

Comprensión Lectora: Textos: How eco-guilty are you?, Don't know what to say: Talk about the weather I'm Josh: I'm a speedaholic. They believe they can fly.

Comprensión Auditiva: El clima extremo, Are you a risk taker?.

Situación comunicativa: Expresar opiniones sobre diferentes predicciones, experiencias personales relacionadas con el clima, entrevistar a un compañeros sobre diversos temas, .



Unidad V: (Profesor responsable Prof. Mgter. Jorge Sánchez)

Estructuras lingüísticas: Oraciones Condicionales: Improbables e Imposibles. Estructuras seguidas del verbo 'wish'.

Vocabulario: Expresiones útiles (I agree with this one, It really annoys me when ...); Distintas formas de expresar emociones, Adjetivos que expresan emociones con terminaciones -ed o -ing. Adverbios usados para expresar comentarios (ej.: unfortunately)

Comunicación escrita: Escribir un artículo sobre cómo mantenerse seguro frente a distintas situaciones.

Comprensión Lectora: Textos: How to eat an elephant, Lost in the jungle, Regrets we've had a few

Comprensión Auditiva: Una verdadera historia de supervivencia, Regrets, Entrevistas.

Situación comunicativa: Expresar opiniones sobre situaciones improbables o imposibles, expresar sentimientos sobre distintas situaciones, reproches.

Unidad VI: (Profesor responsable Prof. Mgter. Jorge Sánchez)

Estructuras lingüísticas: gerundios e infinitivos; used to, be used to, get used to

Vocabulario: música, palabras provenientes de otros idiomas, hábitos de descanso

Comunicación oral y escrita: The chef who cooks in the middle of the night, sleeping habits,

Comprensión Lectora: Textos: What music would you play to an alien?; Three things you probably didn't know about.

Comprensión Auditiva: Music and emotions, sleeping problems

Situación comunicativa: Sleep, ask and answer about likes and dislikes about music.

Unidad VII: (Profesor responsable Prof. Mgter. Jorge Sánchez)

Estructuras lingüísticas: past modals, must/ might / may / can't / couldn't + have + past participle, would rather, verbs of the senses

Vocabulario: verbos que causan confusión (prevent/avoid; remind/remember, etc.) el cuerpo,



Comunicación oral y escrita: How men and women argue, an interview with a psychologist, describir emociones, describir una foto, Discussing about actors, films, going to the theatre

Comprensión Lectora: Textos: How men and women argue, What every Body is saying?,

Comprensión Auditiva: An interview with a psychologist, Describing feeling, Interviews.

Situación comunicativa: Colloquial English, Biographical information, In the Street.

Unidad VIII: (Profesor responsable Prof. Mgter. Jorge Sánchez)

Estructuras lingüísticas: La voz pasiva en todos los tiempos verbales y con verbos modales, Uso causativo de 'HAVE', verbos del discurso indirecto

Vocabulario: crimen y castigo, los medios

Comunicación oral y escrita: Escribir un artículo para una revista expresando opiniones. Discutir sobre hábitos de lectura

Comprensión Lectora: Textos: How not to get robbed in the Street, Crime on line, los medios: 24 hours in Journalism. El 'Abstract' informativo en inglés de artículos de investigación científica del área de las ciencias sociales: estructura retórica o macroestructura, elementos léxico-gramaticales y funciones comunicativas

Comprensión Auditiva: Entrevistas con celebridades

Situación comunicativa: Discutir sobre diferentes temas relacionados con la ley. Discutir sobre gustos y preferencias sobre diarios, canales de TV, programas de radio, etc.

Unidad IX: (Profesor responsable Prof. Mgter. Jorge Sánchez)

Estructuras lingüísticas: Cláusulas de contraste y propósito; nexos (whatever, whenever), sustantivos contables y plurales

Vocabulario: Publicidades, negocios, prefijos y sufijos

Comunicación oral y escrita: Discutir sobre avisos publicitarios. Experiencias sobre viajar al exterior, Escribir un reporte sobre un sitio web acerca de buenos lugares para comer o de entretenimiento en tu ciudad. Hablar sobre publicidades.

Comprensión Lectora: Four of the most misleading Adverts of all time; What the bagel Man Saw ...; Andrew Marr's Megacities; El 'Abstract' informativo en inglés de artículos



de investigación científica del área de las ciencias sociales: estructura retórica o macroestructura, elementos léxico-gramaticales y funciones comunicativas.

Comprensión Auditiva: A radio programme. Advertising

Situación comunicativa: Presentación en PowerPoint. The informative 'abstract' in english of research articles from the social sciences: rhetoric structure o macrostructure, lexico-grammatical features and communicative functions.

Unidad X: (Profesor responsable Prof. Mgter. Jorge Sánchez)

Estructuras lingüísticas: Cuantificadores: all, every, both, etc. Artículos (a / an no article)

Vocabulario: ciencia, colocaciones

Comunicación oral y escrita: Scientific facts or myths?, entrevistar a compañeros,

Comprensión Lectora: Textos: Suffering scientists, Emmeline Pankhurst, Winston Churchill, Nelson Mandela, Barack Obama

Comprensión Auditiva: A radio programme, Scientific facts or Myths?

Situación comunicativa: Presentation Disaster, How to prepare an effective presentation.

Bibliografía

Bibliografía general

- *Arts and Media Super Dossier*. (1996). USA: Prentice Hall International.
- Azar, B. (1989) *Understanding and Using English Grammar*. New Jersey: Prentice Hall.
- Bachman, L. (1990) *Uses of Language Tests in Fundamental Considerations in Language Testing*. Oxford: Oxford University Press. pp. 54-79.
- Biber, D. et al. (1999) *Longman Grammar of Spoken and Written Discourse*. Essex: Pearson Education Limited.
- Bolton, D. et al. (1997) *Grammar Practice in Context*. London: Richmond.
- Carther, R. et al. (2001) *The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of Other Languages*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Carther, R. et al. (2006) *Cambridge Grammar of English*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Celce-Murcia, M. et al. (1999) *The Grammar Book*. Boston, MA: Heinle & Heinle.
- Celce-Murcia, M. et al. (2000) *Discourse and Context in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Demitriades, D. (2003) *Information Technology*. Oxford University Press.
- Dooley, J. et al. (1999) *Grammarway 1, 2 and 3*. Newbury: Express Publishing.



- Downing, A. et al. (1992) *A University Course in English Grammar*. London: Prentice Hall.
- Dudeney, G. (2007) *How to Teach English with Technology*. England: Pearson-Longman.
- Eastwood, J. (1999) *Oxford Practice Grammar*. Oxford: Oxford University Press.
- *Facts for Life. A Communication Challenge*. (1993) Oxfordshire: United Kingdom.
- Foley, M. et al. (2012) *My Grammar Lab Intermediate B1 / B2*. England: Pearson Education Limited.
- Grabe, W. et al. (2002) *Teaching and Researching Reading*. London: Pearson Education.
- Hashemi, L. et al. (2012) *English Grammar in Use Supplementary Exercises*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hermida, M. (2000) *Society & Humanities. Level Two*. London: Richmond Publishing.
- Hermida, María (2000) *Society & Humanities. Level Three*. London: Richmond Publishing.
- Harmer, J. (2007) *How to Teach English*. England: Pearson Education Limited.
- Hughes, A. (1989) *Testing for Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Latham-Koenig, C. et al. (2013) *English File. Student's Book A. Workbook A*. (3rd Ed.) Oxford: Oxford University Press.
- Lea, D. et al. (2014) *Oxford Learner's Dictionary of Academic English*. Oxford: Oxford University Press.
- Latham-Koenig, C. et al. (2013) *English File. Student's Book B. Workbook B*. (3rd Ed.) Oxford: Oxford University Press.
- Leech, G. et al. (2002) *A Communicative Grammar of the English Language*. England: Pearson Education.
- Murphy, R. et al. (1995) *English Grammar in Use. Elementary*. (2nd Ed.) Cambridge: Cambridge University Press.
- Murphy, R. et al. (1995) *English Grammar in Use. Elementary. Supplementary Exercises*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nunan, D. (1996) *El Diseño de Tareas para la Clase Comunicativa*. Cambridge: Cambridge University Press.
- O'Malley, J. et al. (1990) *Learning Strategies in Second language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Oxford, Rebecca (1990) *Language Learning Strategies. What every teacher should know*. Boston: Heinle, Cengage Learning.
- Oxford, Rebecca (2013) *Teaching and Researching Language Learning Strategies*. (2nd Ed.). New York, NY: Routledge.
- Quirk, R. et al. (1990) *A Student's Grammar of the English Language*. England: Longman.
- Richards, J. et al. (1998) *Estrategias de reflexión sobre la enseñanza de idiomas*. Cambridge: Cambridge University Press.



- Richards, J. et al. (2014) *Approaches and Methods in Language Teaching*. (3rd Ed.) Cambridge: Cambridge University Press.
- Stevenson, J. et al. (1981) *Reading the Social Sciences in English*. London: Longman.
- Wilson, P. et al. (1998) *Sociology*. London: HarperCollins Publishers.

Bibliografía especial por unidad

- Diccionario Inglés-Inglés (Longman Contemporary English, Cambridge International Dictionary of English, Merriam-Webster's, entre otros)
- Textos seleccionados de libros, revistas, Internet, enciclopedias, entre otros.
- Recopilación de ejercicios para práctica de contenidos gramaticales elaborado por el profesor responsable de la cátedra.
- Sitio Web con ejercicios interactivos, juegos, material que se puede descargar proporcionado por el libro de clase.
- Sitios web a los cuales los alumnos pueden consultar del BLOG de clase de Inglés I (materia curricular) y de la materia optativa.

Estrategias o Modalidades de Trabajo Previstas para el Desarrollo del Curso

- Clases expositivas teórico-prácticas, con especial énfasis en la práctica, utilizando recursos didácticos tales como el PowerPoint, Internet, BLOG, videos de YOUTUBE, plataforma MOODLE, English File Upper-Intermediate IChecker.
- Entrega de prácticos de revisión de cada unidad de manera individual.
- Exposición oral de temas generales, de la vida cotidiana y de la especialidad de manera individual y con el propósito de fomentar el trabajo colaborativo, los alumnos también trabajarán en pares y en grupos.
- Fuera de clase, los alumnos realizarán tareas extra-clase de manera individual y grupal con el propósito de revisar contenidos gramaticales y afianzar las habilidades de escritura y la oralidad.

Prof. Mgter. Esp. Dip. Sup. Jorge Sánchez
Cátedra Inglés
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
UNCuyo