



MENDOZA, 29 de abril de 2024.-

VISTO:

El Expediente Electrónico 2144/2024 en el que corre agregado el programa del Curso Extracurricular electivo-optativo “Inglés para el desarrollo de las macro destrezas: escuchar, leer, escribir y hablar. Nivel C1 (Avanzado)” para estudiantes de las carreras de Pregrado, Grado y Posgrado; Profesores e Investigadores; y Personal Nodocente; de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, elevado por el Prof. Jorge SANCHEZ; y

CONSIDERANDO:

Que corre agregado el informe de control de programas de la Dirección General de Gestión Académica destacando que es una asignatura anual y sugiere aprobar la presente propuesta para el Ciclo Lectivo 2024.

Que la cátedra tiene una carga horaria total de ciento veinte (120) horas, con una carga horaria de cuatro (4) horas semanales.

Que el equipo de cátedra está compuesto por el Prof. Jorge SANCHEZ. (Prof. Responsable del Curso).

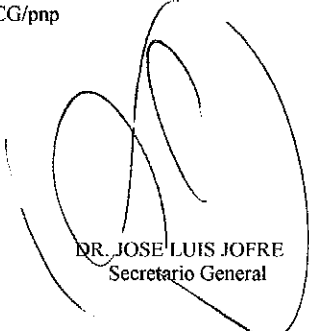
Por ello, teniendo en cuenta lo resuelto por unanimidad, en la sesión realizada el día 08/04/2024,


**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES
RESUELVE:**

ARTICULO 1º.- Aprobar para el Ciclo Lectivo 2024 el programa del Curso Extracurricular “Inglés para el desarrollo de las macro destrezas: escuchar, leer, escribir y hablar. Nivel C1 (Avanzado)”, electivo-optativo para estudiantes de las carreras de Pregrado, Grado y Posgrado; Profesores e Investigadores; y Personal Nodocente; de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, a cargo del Profesor Jorge SANCHEZ, y que corre agregado como Anexo Único de la presente Resolución y consta de siete (7) fojas.

ARTÍCULO 2º.- Comuníquese e insértese en el libro de resoluciones.

RESOLUCIÓN N° 78/2024-CD
PCG/pnp


DR. JOSE LUIS JOFRE
Secretario General


DRA. MARIA EUGENIA MARTIN
Decana



ANEXO ÚNICO – RES. N° 78/2024-CD

CURSO EXTRACURRICULAR ORDENANZA N° 04/00 CD

Nombre del Curso: Inglés para el desarrollo de las macro destrezas: escuchar, leer, escribir y hablar. Nivel C1. (Avanzado)

Profesor Responsable: Prof. MA. Esp. Dip. Sup. Jorge Sánchez

Fecha de Inicio: 9 de Abril de 2024

Duración: Marzo a Noviembre

Intensidad horaria: 4hs. semanales – 120 hs totales

Asistencia: 75% de asistencia

Cupo: 35 estudiantes

Destinatarios: Estudiantes de las carreras de pregrado, grado y posgrado. Profesores e investigadores y personal de apoyo académico de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (UNCuyo)

➤ **Objetivos:**

Objetivo General:

- ❖ Desarrollar las habilidades lingüísticas y comunicativas en contexto que posibiliten una comunicación oral y escrita en lengua inglesa con un nivel de competencia apropiado al momento de finalizar el cursado.

Objetivos Específicos¹:

- ❖ Comprender textos orales y escritos presentados en lenguaje de uso habitual y cotidiano, estructurados y en distintos registros.
- ❖ Utilizar la contextualización como estrategia de comprensión de la información proveniente de textos orales y escritos.
- ❖ Redactar textos con variedad lingüística, en distintos registros de formalidad y con una organización y cohesión apropiada.
- ❖ Producir textos orales justificando opiniones en instancias de debates individuales, en pares o en grupos sobre asuntos generales, de la vida cotidiana, de la especialidad y de artículos de investigación atendiendo a la claridad de expresión en la lengua inglesa.
- ❖ Valorar la importancia de la lengua inglesa como vehículo de transmisión cultural y de enriquecimiento al quehacer académico y profesional futuro.



¹ Los objetivos específicos se basan en los lineamientos propuestos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas en lo referido al desarrollo de las cuatro macro destrezas: escuchar, leer, escribir y hablar para el Nivel C1 (Nivel Avanzado).

CURSO EXTRACURRICULAR ORDENANZA N° 04/00 CD

➤ **Contenidos del Programa (Temas por módulo, responsable de cada módulo):**

Las unidades que se detallan a continuación corresponden a las Unidades del Libro **English File – Advanced (Student's Book y Workbook) - Third Edition** (Unidades 1 a la 10), edición 2014 de la editorial Oxford University Press.

Unidad I: (Profesor responsable Prof. Mgter. Jorge Sánchez)

Estructuras lingüísticas: Have: Auxiliary or main verb. Marcadores discursivos.

Vocabulario: Personalidad, trabajo.

Comprensión Lectora: Self-portrait, What I'm really thinking?

Comprensión Auditiva: Skyscanner;

Situación comunicativa: discutir sobre las características de los miembros de la familia, describir tipos de personalidades, juzgar determinadas situaciones

Comunicación escrita: Aplicar a un trabajo.

Unidad II: (Profesor responsable Prof. Mgter. Jorge Sánchez)

Estructuras lingüísticas: Pronombres, el tiempo verbal pasado: incidentes específicos

Vocabulario: aprender idiomas, formación de palabras: sustantivos abstractos.

Comprensión Lectora: Revisión de un artículo. Autobiografía

Comprensión Auditiva: relatos de experiencias de hablantes no nativos, recuerdos de la niñez

Situación comunicativa: Recuerdos de la niñez.

Unidad III: (Profesor responsable Prof. Mgter. Jorge Sánchez)

Estructuras lingüísticas: Get, marcadores discursivos; adverbios y expresiones adverbiales

Vocabulario: Conflicto, guerra, colocaciones con el verbo 'get'.

Comunicación escrita: Describir una escena de una película o libro.



Comprensión Lectora: Textos: Getting your own back, the scenes you'll never forget

Comprensión Auditiva: Entrevistas.

Situación comunicativa: Experiencias relacionadas con citas a ciegas. Discutir sobre distintos aspectos de una película.

Unidad IV: (Profesor responsable Prof. Mgter. Jorge Sánchez)

Estructuras lingüísticas: Especulaciones y deducciones. Formas de expresar énfasis en inglés: Inversión

Vocabulario: sonidos y la voz humana, descripción de libros y películas.

Comunicación escrita: Escribir una reseña (=review) de un libro o película.

Comprensión Lectora: Textos: Titulares: I have a phobia of sound. From cover to cover?, Translation diary.

Comprensión Auditiva: Entrevistas a: Polly Akhurst y Beverly Johnson.

Situación comunicativa: Comentar sobre posteos, Describir el contenido de títulos de libros.

Unidad V: (Profesor responsable Prof. Mgter. Jorge Sánchez)

Estructuras lingüísticas: Expresar distanciamiento. Usos Irreal.es de los tiempos pasados.

Vocabulario: Expresiones de tiempo. Expresiones relacionadas con el dinero.

Comunicación escrita: Escribir para aplicar a un trabajo.

Comprensión Lectora: Textos: Extracts about Time Management, Do women really want to marry for money?

Comprensión Auditiva: The Chocolate Meditation, Información biográfica, Encuesta

Situación comunicativa: Discutir sobre aspectos de una encuesta, sentimientos relacionados con distintas situaciones .

Unidad VI: (Profesor responsable Prof. Mgter. Jorge Sánchez)

Estructuras lingüísticas: Verbos + objeto + gerundio, oraciones condicionales.

Vocabulario: adjetivos compuestos, adjetivos + preposiciones

Comunicación oral y escrita: Escribir un ensayo discursivo.

Comprensión Lectora: Textos: Whithout a mobile phone.



Comprensión Auditiva: TED Talks, hooked.

Situación comunicativa: Dar una presentación oral.

Unidad VII: (Profesor responsable Prof. Mgter. Jorge Sánchez)

Estructuras lingüísticas: verbos modales: permiso, obligación, necesidad.

Vocabulario: formación de palabras: prefijos, arte y expresiones idiomáticas relacionadas con los colores.

Comunicación oral y escrita: Discutir sobre leyes y reglas establecidas en el país .
Escribir un informe sobre los usos de la lengua en la escuela. Describir fotos relacionadas con obras de arte.

Comprensión Lectora: Textos: Actividades que se disfrutaban en la escuela. It's health and safety gone mad!

Comprensión Auditiva: fotos relacionadas con obras de arte, The secret of the Forest.

Situación comunicativa: Describir objetos de arte, Discutir sobre distintos tópicos.

Unidad VIII: (Profesor responsable Prof. Mgter. Jorge Sánchez)

Estructuras lingüísticas: gerundios e infinitivos, planes futuros y organización de planes.

Vocabulario: salud y medicina, similitudes, viaje y turismo.

Comunicación oral y escrita: Escribir un ensayo discursivo.

Comprensión Lectora: Textos: What kind of traveller are you?, Are you a tourist or a traveller? El 'Abstract' informativo en inglés de artículos de investigación científica del área de las ciencias sociales: estructura retórica o macroestructura, elementos léxico-gramaticales y funciones comunicativas

Comprensión Auditiva: Un viaje desastroso.

Situación comunicativa: Discutir sobre salud y medicina, infografías, viajes y turismo.
Discutir sobre un viaje desastroso.

Unidad IX: (Profesor responsable Prof. Mgter. Jorge Sánchez)

Estructuras lingüísticas: elipsis, sustantivos: compuestos y formas posesivas.

Vocabulario: asuntos relacionados con animales, comida, adjetivos relacionados con la comida terminados en -y.



Comunicación oral y escrita: Discutir sobre asuntos animales. Escribir una queja.

Comprensión Lectora: In defense of NOT liking animals, Well-known faces reveal their ultimate comfort food.

Comprensión Auditiva: A radio programme about being a vegetarian. Extractos de un libro.

Situación comunicativa: Presentación en PowerPoint: The informative 'abstract' in english of research articles from the social sciences: rhetoric structure o macrostructure, lexico-grammatical features and communicative functions.

Unidad X: (Profesor responsable Prof. Mgter. Jorge Sánchez)

Estructuras lingüísticas: agregar énfasis, oraciones con omisión de palabras, cláusulas relativas.

Vocabulario: palabras que comúnmente se confunden, construcción de palabras: sustantivos, adjetivos y verbos.

Comunicación oral y escrita: Discutir sobre distintos temas, entrenamiento físico.

Comprensión Lectora: Textos: In defence of NOT liking animals. Tea and sandwiches with the Queen. Battle of the Workouts, Foul play. What's wrong with sport?

Comprensión Auditiva: Entrevista sobre vivir en una pequeña ciudad, Escuchar resúmenes sobre distintos temas.

Situación comunicativa: Presentar consenso o disenso sobre determinados temas.

Bibliografía general

- *Arts and Media Super Dossier*. (1996). USA: Prentice Hall International.
- Azar, B. (1989) *Understanding and Using English Grammar*. New Jersey: Prentice Hall.
- Bachman, L. (1990) Uses of Language Tests in *Fundamental Considerations in Language Testing*. Oxford: Oxford University Press. pp. 54-79.
- Biber, D. et al. (1999) *Longman Grammar of Spoken and Written Discourse*. Essex: Pearson Education Limited.
- Bolton, D. et al. (1997) *Grammar Practice in Context*. London: Richmond.
- Carther, R. et al. (2001) *The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of Other Languages*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Carther, R. et al. (2006) *Cambridge Grammar of English*. Cambridge: Cambridge University Press.



- Celce-Murcia, M. et al. (1999) *The Grammar Book*. Boston, MA: Heinle & Heinle.
- Celce-Murcia, M. et al. (2000) *Discourse and Context in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Demitriades, D. (2003) *Information Technology*. Oxford University Press.
- Dooley, J. et al. (1999) *Grammarway 1, 2 and 3*. Newbury: Express Publishing.
- Downing, A. et al. (1992) *A University Course in English Grammar*. London: Prentice Hall.
- Dudeney, G. (2007) *How to Teach English with Technology*. England: Pearson-Longman.
- Eastwood, J. (1999) *Oxford Practice Grammar*. Oxford: Oxford University Press.
- *Facts for Life. A Communication Challenge*. (1993) Oxfordshire: United Kingdom.
- Foley, M. et al. (2012) *My Grammar Lab Intermediate B1 / B2*. England: Pearson Education Limited.
- Grabe, W. et al. (2002) *Teaching and Researching Reading*. London: Pearson Education.
- Hashemi, L. et al. (2012) *English Grammar in Use Supplementary Exercises*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hermida, M. (2000) *Society & Humanities. Level Two*. London: Richmond Publishing.
- Hermida, María (2000) *Society & Humanities. Level Three*. London: Richmond Publishing.
- Harmer, J. (2007) *How to Teach English*. England: Pearson Education Limited.
- Hughes, A. (1989) *Testing for Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Latham-Koenig, C. et al. (2013) *English File. Student's Book A. Workbook A*. (3rd Ed.) Oxford: Oxford University Press.
- Lea, D. et al. (2014) *Oxford Learner's Dictionary of Academic English*. Oxford: Oxford University Press.
- Latham-Koenig, C. et al. (2013) *English File. Student's Book B. Workbook B*. (3rd Ed.) Oxford: Oxford University Press.
- Leech, G et al. (2002) *A Communicative Grammar of the English Language*. England: Pearson Education.
- Murphy, R. et al. (1995) *English Grammar in Use. Elementary*. (2nd Ed.) Cambridge: Cambridge University Press.
- Murphy, R. et al. (1995) *English Grammar in Use. Elementary. Supplementary Exercises*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nunan, D. (1996) *El Diseño de Tareas para la Clase Comunicativa*. Cambridge: Cambridge University Press.
- O'Malley, J. et al. (1990) *Learning Strategies in Second language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Oxford, Rebecca (1990) *Language Learning Strategies. What every teacher should know*. Boston: Heinle, Cengage Learning.
- Oxford, Rebecca (2013) *Teaching and Researching Language Learning Strategies*. (2nd Ed.). New York, NY: Routledge.



- Quirk, R. et al. (1990) *A Student's Grammar of the English Language*. England: Longman.
- Richards, J. et al. (1998) *Estrategias de reflexión sobre la enseñanza de idiomas*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Richards, J. et al. (2014) *Approaches and Methods in Language Teaching*. (3rd Ed.) Cambridge: Cambridge University Press.
- Stevenson, J. et al. (1981) *Reading the Social Sciences in English*. London: Longman.
- Wilson, P. et al. (1998) *Sociology*. London: HarperCollins Publishers.

Bibliografía especial por unidad

- Diccionario Inglés-Inglés (Longman Contemporary English, Cambridge International Dictionary of English, Merriam-Webster's, entre otros)
- Textos seleccionados de libros, revistas, Internet, enciclopedias, entre otros.
- Recopilación de ejercicios para práctica de contenidos gramaticales elaborado por el profesor responsable de la cátedra.
- Sitio Web con ejercicios interactivos, juegos, material que se puede descargar proporcionado por el libro de clase.
- Sitios web a los cuales los alumnos pueden consultar del BLOG de clase de Inglés I (materia curricular) y de la materia optativa.

Estrategias o Modalidades de Trabajo Previstas para el Desarrollo del Curso

- Clases expositivas teórico-prácticas, con especial énfasis en la práctica, utilizando recursos didácticos tales como el PowerPoint, internet, BLOG, videos de YOUTUBE, plataforma MOODLE, English File Advanced IChecker.
- Entrega de prácticos de revisión de cada unidad de manera individual.
- Exposición oral de temas generales, de la vida cotidiana y de la especialidad de manera individual y con el propósito de fomentar el trabajo colaborativo, los alumnos también trabajarán en pares y en grupos.
- Fuera de clase, los alumnos realizarán tareas extra-clase de manera individual y grupal con el propósito de revisar contenidos gramaticales y afianzar las habilidades de escritura y la oralidad.

Prof. Mgter. Esp. Dip. Sup. Jorge Sánchez
Cátedra Inglés
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
UNCuyo