



MENDOZA, 05 de agosto de 2024.-

**VISTO:**

El Expediente Electrónico 11637/2024 en el que corre agregado el programa de la asignatura electiva-optativa "Historia Latinoamericana" para las carreras de Licenciatura en Ciencia Política y Administración Pública, Licenciatura en Trabajo Social, Licenciatura en Comunicación Social y Licenciatura en Sociología, elevado por el Profesor Maximiliano SALATINO; y

**CONSIDERANDO:**

Que corre agregado el informe de control de programas de la Dirección General de Gestión Académica destacando que es una asignatura cuatrimestral con sistema de evaluación Acreditación y/o promoción sin examen final (Art. 9 Ord. N° 108/10-CS).

Que la Dirección de Carrera de Sociología, y las Codirecciones de Carrera de Comunicación Social, Trabajo Social y Ciencia Política y Administración Pública, sugieren aprobar el programa de referencia.

Que la cátedra tiene una carga horaria total de sesenta (60) horas, con una carga horaria semanal de cuatro (4) horas.

Que el equipo de cátedra está compuesto por los siguientes docentes: Maximiliano SALATINO (Prof. Responsable de Cátedra), Osvaldo GALLARDO, Juan José NAVARRO y Oscar SOTO.

Por ello, teniendo en cuenta lo resuelto por unanimidad, en la sesión realizada el día 01/07/2024,

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES  
RESUELVE:**

**ARTICULO 1º.-** Aprobar para el Ciclo Lectivo 2024 el programa de la asignatura "**Historia Latinoamericana**", electiva-optativa para las carreras de Licenciatura en Ciencia Política y Administración Pública, Licenciatura en Trabajo Social, Licenciatura en Comunicación Social y Licenciatura en Sociología, a cargo del Profesor Maximiliano SALATINO, y que corre agregado como Anexo Único de la presente Resolución y consta de veintiún (21) fojas.

**ARTÍCULO 2º.-** Comuníquese e insértese en el libro de resoluciones.

**RESOLUCIÓN N° 141/2024-CD**  
PCG/pnp

  
DR. JOSE LUIS JOFRE  
Secretario General

  
DRA. MARÍA EUGENIA MARTÍN  
Decana



**ANEXO ÚNICO – RES. N° 141/2024-CD**



<b>CARRERA:</b> Optativa para -Lic. en Comunicación Social; Lic. en Sociología; Lic. en Ciencia Política y Administración Pública; Lic. en Trabajo Social-			
<b>Plan de estudios:</b>		<b>Año Académico:</b> 2024	
<b>Programa de:</b> Historia Latinoamericana		<b>CUATRIMESTRAL</b>	x
		<b>ANUAL</b>	
<b>OPTATIVA/ELECTIVA</b>	<b>CARGA HORARIA TOTAL</b> 60 horas	<b>CARGA HORARIA SEMANAL</b> Cuatro horas	<b>APROBADO POR RES.N°:</b>
<b>Responsable de Cátedra:</b> Maximiliano Salatino			
<b>Otros Integrantes de la Cátedra:</b> Oswaldo Gallardo Juan José Navarro Oscar Soto			
<b>CONDICIONES PARA CURSAR</b>			
<b>Asignaturas con cursado regular</b>		<b>Asignaturas aprobadas</b>	
<b>CONDICIONES PARA RENDIR O PARA CURSAR CON EVALUACIÓN CONTINUA</b>			
<b>Asignaturas con cursado regular</b>		<b>Asignaturas aprobadas</b>	

**1. FUNDAMENTACIÓN**



«La historia de América, de los incas a acá, ha de enseñarse al dedillo, aunque no se enseñe la de los arcontes de Grecia. Nuestra Grecia es preferible a la Grecia que no es nuestra. Nos es más necesaria. [...] Injétese en nuestras repúblicas el mundo; pero el tronco ha de ser el de nuestras repúblicas. Y calle el pedante vencido; que no hay patria en que pueda tener el hombre más orgullo que en nuestras dolorosas repúblicas americanas».

José Martí, 1891.

La propuesta del seminario Historia Latinoamericana busca indagar los principales procesos sociohistóricos latinoamericanos con el fin de señalar sus especificidades, continuidades y rupturas. La interrogación por el pasado se afina en la búsqueda por generar claves de interpretación de nuestro presente. Y, en este sentido, contribuir a la generación de reflexiones teóricas fundadas históricamente. Es una propuesta de debate y reflexión sobre determinados problemas y nudos de relevancia regional.

Toda historia es historia contemporánea nos dice Croce, en una frase que puebla los libros de historia. Nuestro conocimiento del pasado es producido en nuestro presente por lo que la reconstrucción histórica latinoamericana se encuentra inmersa de las problemáticas actuales: ¿hay populismos de derecha?, ¿la revolución cubana fue autoritaria? ¿Vargas fue industrialista? ¿Allende fue marxista?, ¿hubo dictaduras en toda América Latina durante los setenta?, ¿AMLO es de izquierda? ¿Evo Morales es indianista?, estas preguntas entre tantas otras, no hacen más que reflejar la necesidad de visitar procesos históricos concretos para comprender las articulaciones del presente.



Sueño de una tarde dominical en la Alameda central (1947) -Diego Rivera-

Nos aproximemos a la historia latinoamericana a partir del reconocimiento de la coexistencia de diferentes temporalidades, diversos modos de producción, procesos estructurales, debates intelectuales, todos estos elementos, presentes y concomitantes. Es como visitar el mural de Diego Rivera "Sueño de una tarde dominical en la Alameda Central" de 1947. Allí el muralista mexicano representó diferentes tiempos históricos, agentes subalternos, clases dominantes, pensadores,



instituciones eclesiásticas, movimientos revolucionarios, y más. Todo ello en un gran mural, en un instante, en un momento artístico.

Dentro de los debates historiográficos, la determinación del período a estudiar siempre es compleja. ¿Por qué decidimos estudiar el siglo XIX? ¿el XX? O incluso ¿los períodos pre-coloniales? La decisión histórica es también una decisión fundada teóricamente. Es decir, el recorte y la aproximación a los procesos históricos latinoamericanos se encuentran anclados en una mirada del mundo social. Nos proponemos en este seminario, introducir aquellos nudos problemáticos de nuestra región que signaron el siglo XX latinoamericano.

Por otra parte, pensar Latinoamérica históricamente implica romper, debatir, criticar, apreciar y volver a romper con las miradas de la historia producidas en los Nortes de nuestro mundo. Desde las clásicas clasificaciones del tiempo histórico en edades (edad media, clásica, moderna) hasta los aportes de corrientes concretas como la era del imperio, el capital o el corto siglo XX. Estas periodizaciones implican la orientación a partir de un hecho o hito específico que sería el indicador cronológico fundante. Toda articulación conceptual impacta fuertemente en la manera en que la historia se produce, escribe y circula. Lo importante en esta maraña de apreciaciones es destacar la singularidad de pensar históricamente a Latinoamérica desde una mirada latinoamericanista. Éste es el ejercicio que proponemos desde el seminario, animarnos a pensar, debatir y criticar nuestra región a partir de los aportes de autores y debates clásicos, ortodoxos, heterodoxos, contemporáneos y hasta, no académicos.

Afirmamos que los grandes procesos históricos mundiales tienen imbricaciones en nuestra región al mismo tiempo que, desde Latinoamérica, se han producido especificidades que dan un panorama particular para comprender las realidades nacionales. La modernidad, el capitalismo, la conformación de la cultura política, las izquierdas, los nacionalismos, las derechas, asumen en América Latina una forma específica y, como tal, irreductible, que plantea desafíos originales a la teoría social.

Nos situamos a partir de una aproximación de historia regional que incluye la diversidad política, geográfica, cultural, social y económica existente en nuestros países. La preponderancia de los centros periféricos ha ejercido un efecto de concentración en los estudios latinoamericanos en detrimento de la visibilización de problemáticas y procesos propios de, por ejemplo, la región Andina, Centroamérica, el Caribe y las Antillas.

Particularmente en esta propuesta, utilizamos Latinoamérica o América Latina y el Caribe (ALyC) para referirnos al espacio geopolítico y cultural que comprende desde México hasta la Argentina. Se encuentran incluidos en esta referencia a Brasil y las Antillas, aunque no se hace parte a España y Portugal. Entendemos que este posicionamiento implica un conjunto de articulaciones intelectuales y políticas ancladas en los debates por la unidad y diversidad de América. En este sentido, asentamos nuestra perspectiva regional en el movimiento latinoamericanista de mediados de S.XX donde se buscó generar una integración continental a partir de la identificación de un pasado común de colonialismo (Bethell, 2012; Funes, 2006; Mignolo, 2002; O’Gorman, 1985).



La identificación de ese pasado común ligado al colonialismo y la dominación imperialista nos permite pensar la historia latinoamericana en un registro reformas, contra- reformas, revoluciones y resistencias. Buscamos así centrar el análisis en nudos problemáticos que permitieron diferentes manifestaciones políticas con formaciones históricas concretas.

Consideramos que problematizar estos procesos no es tarea fácil. Sin embargo, proponemos una introducción, un cuestionamiento, que permita ser el dinamizador de curiosidades y lecturas futuras. Con esta propuesta buscamos generar una serie de herramientas que permitan pensar la historia latinoamericana a la luz de sus procesos y al mismo tiempo en función de categorías analíticas específicas que permitan cuestionarlos. A pesar de centrarse en el siglo XX, el seminario introduce las problemáticas más relevantes asociadas a las salidas independentistas en la región, con sus particularidades y regularidades históricas. Se busca contextualizar las formaciones históricas del capitalismo en la región a partir de los debates acerca de las matrices societales y los modos de producción. Posteriormente, proponemos indagar la construcción de los sistemas de dominación oligárquica en el seno de construcción de los estados(nacionales). Anclados ya en el siglo XX, nos centramos en comprender los procesos de modernización en el contexto particular de la emergencia del populismo como fenómeno político. Serán abordadas, además, los procesos reformistas y revolucionarios como parte estructural de los cuestionamientos a los órdenes de dominantes de mediados de siglo XX. Posteriormente, introduciremos las dictaduras en el Cono Sur en contraposición a los levantamientos revolucionarios en Centroamérica. Finalmente, debatimos las transiciones a las democracias y sus límites en el contexto de instauración del neoliberalismo.

Incluimos la instancia de conversatorios en cada una de las unidades con el fin de introducir debates sobre problemas/nudos latinoamericanos clásicos. Nudos sociohistóricos que atraviesan la historia de un país de la región y que poseen actualidad en cuanto configuran las formas contemporáneas de las prácticas políticas, sociales, económicas y culturales latinoamericanas. Los conversatorios son espacios de diálogo horizontal y de lecturas compartidas. Esperamos que estas instancias permitan profundizar conocimientos y saberes, esta vez, contruidos colectivamente.

## 2. OBJETIVOS

### 2.1 GENERALES

- Discernir las especificidades de las estructuras sociales latinoamericanas, sus clases y grupos sociales e identificar los desafíos interpretativos que ésta plantea a las ciencias sociales.
- Examinar las particularidades de la formaciones históricas del poder y la cultura política en América Latina.



- Examinar los principales procesos históricos de resistencia, revolucionarios y reformistas que se encuentran en la base de la configuración actual de los grandes procesos sociales y políticos de la región.
- Reconocer las dimensiones estructurales de la violencia colonial, oligárquica y dictatorial en la región.
- Brindar a los estudiantes un conjunto de herramientas teórico-prácticas que les permitan adentrarse en el análisis de los procesos sociales latinoamericanos contemporáneos a la luz de un posicionamiento histórico fundamentado.

## 2.2 -OBJETIVOS PARTICULARES

- Promover una serie de herramientas que permitan pensar la historia latinoamericana a la luz de sus procesos y al mismo tiempo en función de categorías analíticas específicas que permitan cuestionarlos
- Explorar las singularidades sociohistóricas latinoamericanas en relación con los procesos instituyentes de periferialidades y subalternizaciones.
- Relacionar la realidad social, política y económica latinoamericana en una visión integradora que vincule las dimensiones estructurales con el desarrollo de agentes sociales histórico-concretos.

## 3. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

### TEMA I. LA CONSTRUCCIÓN DE LOS ESTADOS, LA DOMINACIÓN OLIGÁRQUICA Y LA MODERNIZACIÓN DEPENDIENTE

- Estructura socioeconómica colonial heredada. Centralización política y militarización. Los desafíos de los nuevos gobiernos frente al liberalismo del siglo XIX.
- La formación de los Estados (¿nacionales?) latinoamericanos. Nuevo orden político y constitucionalismos. El Estado oligárquico. El clientelismo y el engranaje político de la dominación. Estructuras fundantes: racismo, positivismo, ciudadanía exclusiva y patriarcado
- Modernización conservadora dependiente. Imperialismo(s), el capitalismo monopólico y de libre competencia en América Latina



Conversatorio I:

- Brasil. La guerra de Canudos, entre la civilización y la barbarie. La organización del orden y el progreso. Misticismo y política.

**TEMA II. CRISIS, INSURGENCIAS Y AUTORITARISMOS -LA BISAGRA DEL SIGLO XIX Y EL SIGLO XX-**

- Movimientos e insurgencias entre el siglo XIX y XX. Discutiendo los "otros" del orden oligárquico. Los efectos de la modernización liberal y el quiebre de la idea de "civilización". Pensar los indios, pensar por los indios. El dilema campesino.
- La década del treinta. Crisis mundial de 1929. Límites al modelo primario exportador. Crisis del liberalismo y de los modelos de dominación. Imperialismo y nacionalismo.
- Crisis de representatividad y legitimidad. Reacciones conservadoras. Ideologías autoritarias de los treinta latinoamericanos. La emergencia de los nacionalismos. Integralismo e Iglesia Católica. Los militares de izquierda. Las dictaduras personalistas en Centroamérica y el Caribe.

Conversatorio II:

- El Salvador. Levantamientos y resistencias en América Central. Marxismo, campesinos y movimientos insurreccionales.

**TEMA III. MODERNIZACIÓN, POPULISMOS Y SOCIEDADES DE MASAS**

- Crisis de los modelos oligárquicos de dominación. Ampliación de derechos y movilización de masas. Nuevos sujetos y liderazgos políticos. La constitución histórica del movimiento obrero latinoamericano. Sindicalismo de clase y populista. Fase heroica, institucional y exclusión.
- Los debates acerca de la inserción internacional de América Latina en el capitalismo del siglo XX. Industrialización, estructuralismo y dependencia. Continuidades de modelos históricos de desarrollo.
- Debates conceptuales en torno a los populismos. Populismos clásicos y gobiernos populistas. Cardenismo, Varguismo y Peronismo.

Conversatorio III

- México: La institucionalización de la revolución mexicana. El cardenismo y el PRI en la política mexicana.

**TEMA IV. REFORMAS, REVOLUCIONES Y TRANSICIONES POSTOLIGÁRQUICAS**



- De reformas, revoluciones y resistencias: una aproximación conceptual. Coexistencia de matrices de dominación: sistema de haciendas y reformas agrarias. Enclaves mineros y grandes plantaciones. Crisis y rupturas.
- Desarrollos históricos y modelos de interpretación de las transiciones post-oligárquicas. Formas de ciudadanía, alianzas de clases y orden político. Ideologías y orientaciones culturales.
- Las revoluciones sociales en la región. Grandes transformaciones y cambios estructurales. Las tensiones entre posiciones liberales y marxistas. México 1910, Bolivia 1952 y Cuba 1959.
- Reformismos militares: Ecuador, 1964-1976; Perú, 1968-1975. Los reformismos chilenos: el Frente Popular, 1938-1947 y demócrata cristiano, 1964-1970. La combinación de reformismos y guerra civil: Guatemala y El Salvador.

#### Conversatorio IV -

- Guatemala: Izquierdas, campesinado y reformismo en Centroamérica. Guatemala en el inicio de la Guerra Fría. Las llamas de la revolución y la presencia de EE.UU.

#### Conversatorio V

- Chile: del Frente Popular al primer gobierno socialista elegido democráticamente. Allende y la Unidad Popular.

#### TEMA V. GUERRA FRÍA, DICTADURAS Y VIOLENCIA POLÍTICA

- La guerra fría en América Latina. La Alianza para el Progreso. La(s) Doctrina(s) de Seguridad Nacional (DSN).
- Las dictaduras institucionales en el cono sur. El debate militante-conceptual: Usos de las nociones de genocidio, terrorismo de estado y guerra sucia. Guerrilla y lucha armada. El papel de las fuerzas armadas. El estado burocrático autoritario.
- Violencia política y continuidad del orden oligárquico en Colombia. Lucha armada, grupos guerrilleros y los diversos rostros de la estatalidad.
- La última revolución latinoamericana. La bisagra centroamericana y la revolución nicaragüense. Campesinado, izquierda y la Iglesia Católica. Los acuerdos de paz en Centroamérica. El parteaguas latinoamericano. Lecturas recomendadas

#### Conversatorio VI

- Paraguay. La dictadura más larga de América Latina: El Stronismo.



#### **TEMA VI. TRANSICIONES DEMOCRÁTICAS, NEOLIBERALISMO Y EL EPÍLOGO DEL SIGLO XXI**

- Crisis de la deuda, estancamiento económico y programas de estabilización. El Consenso de Washington, las políticas neoliberales y el realineamiento regional
- Las transiciones a la democracia política, los procesos de paz, la gobernabilidad y la reforma del Estado. Los noventa latinoamericanos
- El ciclo progresista de principios de siglo XXI. Izquierdas, derechas y la reorganización regional. La arremetida conservadora.

#### **Conversatorio VII**

- Colombia: violencia y neoliberalismo. De las guerrillas, el Uribeismo al primer gobierno de izquierda de su historia.

#### **4. BIBLIOGRAFÍA**

##### **4.1 Bibliografía general**

Los seis temas o temáticas que componen el programa buscan dar cuenta de un conjunto de procesos de larga duración que cruzan tangencialmente a la región toda. En este sentido, la identificación de nudos conceptuales, procesos socio-políticos y estructuras de larga duración busca adentrarse de una historia compleja y diversa como la latinoamericana.

Para cada temática se recomiendan un conjunto de lecturas obligatorias y complementarias, sin embargo, dada la síntesis que se propone para adentrarnos en la historia latinoamericana, cada texto solo representa una pequeña ventana hacia un panorama general. Por ello, como textos guías o identificadores del rumbo de la materia, se proponen las siguientes obras para que puedan ser leídas/analizadas/pensadas en relación con los textos obligatorios y que, al mismo tiempo, permitan una introducción a la historia latinoamericana de manera comprensiva.

- Ansaldi, Waldo y Giordano, Verónica (2012). América Latina, la construcción del orden. Buenos Aires: Ariel. (Dos tomos).
- Pérez Brignoli, Héctor (2018). Historia global de América Latina. Madrid: Alianza Editorial.
- Williamson, Edwin (2013). Historia de América Latina. México: Fondo de Cultura Económica.



#### Lecturas generales

- Alcázar, Joan del (2003). Capítulo 3: La época oligárquica en América latina. En Historia contemporánea de América. Valencia: Universitat de València." . (Pp. 147- 208.)
- Allier Montaño, Eugenia y Crenzel, Emilio (editores) (2015). Las luchas por la memoria en América Latina. Historia reciente y violencia política. México DF: IIS- Universidad Nacional Autónoma de México / Editorial Bonilla. pp. 11-32.
- Angell, Alan (1992). La izquierda en América Latina desde c. 1920. En Leslie Bethell (ed.), Historia de América Latina, vol.12. Barcelona: Cambridge University Press- Crítica.
- Angell, Allan (2008). Regímenes dictatoriales desde 1930. En, M. Palacios Dir., Historia General de América Latina VIII, América Latina desde 1930. Madrid: UNESCO/Editorial Trotta.
- Begú, Sergio (1949). El carácter de la economía colonial. En Economía de la sociedad colonial. Ensayo de historia comparada de América Latina. Buenos Aires: El Ateneo.
- Bambirra, Vania y Dos Santos, Theotonio (1977). Nacionalismo, populismo y dictadura. 50 años de crisis social. En, Pablo González Casanova, América Latina: historia de medio siglo, vol.1 América del Sur. México: Siglo veintiuno editores.
- Bulmer-Thomas, Víctor (1998). Capítulo 7: política, desempeño y cambio estructural en los treinta. En Historia económica de América Latina desde la independencia. México: Fondo de Cultura Económica.
- Cardoso, Fernando H. y Faletto, Enzo (1969). Capítulo 2: Análisis integrado del desarrollo. En Dependencia y desarrollo en América Latina. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Devoto, Fernando y Fausto, Boris (2008). Dictadura, democratización y los tiempos recientes, 1966-2002. En, Argentina Brasil 1850-2000, un ensayo de historia comparada. Buenos Aires: Sudamericana.
- Euclides da Cunha (1902). Los sertones. Caracas: Biblioteca Ayacucho. (selección de cátedra)
- Fausto, Boris (1992). Brasil: estructura social y política de la primera república, 1889- 1930. En Leslie Bethell (ed.). Historia de América Latina, Tomo 10. Barcelona: Crítica. (Pp. 414-455).
- Fausto, Boris (1995). El estado Getulista. En, Historia concisa del Brasil. San Pablo: USP Editora
- Fausto, Boris (2003). Capítulo 9: O régimen militar 1964-1985. En Historia do Brasil. San Pablo: Editorial USP.



- Fernando Mires. 1988 "Cuba: entre Martí y las montañas", en: F. Molero, La Revolución permanente. Las revoluciones sociales en América Latina, México, FCE:279-331.
- Freire, Gilberto (2003 [1933]). Casa-grande y senzala. San Pablo: Global Editora. (selección de cátedra)
- Funes, Patricia (2006). Capítulo 2: la nación y sus otros/ Capítulo 3: antiperperialismo, latinoamericanismo y nación. En Salvar la Nación. Intelectuales, cultura y política en los años veinte latinoamericanos. Buenos Aires: Prometeo.
- Garcíadiego, Javier (2006). "La oposición conservadora y de las clases medias al cardenismo", en Istor, Nro. 25, pp. 30-49.
- Giordano, Verónica; Nercesian, Inés; Rostica, Julieta y Soler Lorena (2014). Sociedad rural y violencia política en América Latina. Perspectivas comparadas 1950-1970. En Waldo Ansaldo y Verónica Giordano, América Latina, Tiempos de violencias. Buenos Aires: Ariel.
- Gros Espiell, H. (2008). Capítulo 18. Constitucionalismo y codificación latinoamericanos: de la sociedad colonial a la sociedad republicana. En G. Carrera Damas y J. Lombardi, Historia General de América Latina Volumen V: la crisis de las sociedades implantadas. Madrid: Ediciones UNESCO/Editorial Trotta
- Hall, Michael y Spalding Jr., Hobart (1991). La clase trabajadora y los primeros movimientos obreros de América Latina. En Leslie Bethell (ed.), Historia de América Latina, Tomo 7. Barcelona: Cambridge University Press-Crítica. (Pp. 281 a 303)
- Halperin Donghi, Tulio (2010[1967]). Capítulo 5: La madurez del orden neocolonial. En Historia contemporánea de América Latina. Buenos Aires: Alianza Editorial.
- Hamnett, B. (2008). Capítulo 4. Ideologías, partidos y otras organizaciones políticas, 1820-1870. En J. Vázquez y M. Miño Grijalva, Historia General de América Latina, Volumen VI, la construcción de las naciones latinoamericanas, 1820-1870. Madrid: Ediciones UNESCO/Editorial Trotta
- James, Daniel: "El peronismo y las clases trabajadoras 1943-55", en Resistencia e integración. El peronismo y la clase trabajadora argentina, 1946-1976, Siglo XXI editores, Buenos Aires, 2010, pp. 19-66
- Knight, Alan (1985). Capítulo 2: Caudillo y campesinos en el México revolucionario, 1910-1917. En Brading, D.A. (comp.) Caudillos y campesinos en la Revolución Mexicana. México: F.C.E.
- Knight, Alan (1990). Revolución social: una perspectiva latinoamericana. Bulletin Latin American Research, Vol. IX, N° 2, pp. 175-202.



- Knight, Alan (1998). Cardenismo: ¿coloso o catramina? En María Moira Mackinnon y Mario Alberto Petrone (comps). *Populismo y neopopulismo en América Latina. El problema de la Cenicienta*. Buenos Aires: Eudeba. Pp. 197-230.
- León y González, S. (2010). Cárdenas y la construcción del poder político. En, *El cardenismo, 1932-1940*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Love, Joseph (2011). Federalismo y regionalismo en Brasil, 1889-1937. En, M. Carmagnani coord., *Federalismos latinoamericanos: México-Brasil-Argentina*. México: FCE, Colmex, FHA.
- Loyola Díaz, R. y Martínez, A. (2010). Guerra, moderación y desarrollismo. En, E. Servín, *Del nacionalismo al neoliberalismo, 1940-1994*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Mackinnon, María Moira y Mario Alberto Petrone (1998). Los complejos de la Cenicienta. En María Moira Mackinnon y Mario Alberto Petrone (comps), *Populismo y neopopulismo en América Latina. El problema de la Cenicienta*. Buenos Aires: Eudeba. Pp. 13-56.
- Melo, Jorge Orlando (2017). Violencia y dictadura, 1946-1957. En, *Historia mínima de Colombia*. Madrid: Turner/El colegio de México.
- Meyer, Lorenzo (2017). La institucionalización del nuevo régimen. En, AA.VV., *Historia general de México, versión 2000*. México: El colegio de México.
- Moniz Bandeira, Luiz Alberto (2008). De Martí a Fidel. *La Revolución Cubana y América Latina*. Buenos Aires: Norma. Pp. 265-293.
- Nercesian, Inés (2013). Capítulo 1: ideas, pensamiento y política, 1950-1970. En *La política en armas y las armas de la política*. CABA: CLACSO.
- Oddone, Juan (1992). La formación del Uruguay moderno, c. 1870-1930. En, L. Bethell, ed. *Historia de América Latina, 10: América del Sur, c. 1870-1930*. Madrid: Cambridge-Crítica: 118-134.
- Oddone, Juan (1992). La formación del Uruguay moderno, c. 1870-1930. En, L. Bethell, ed. *Historia de América Latina, 10: América del Sur, c. 1870-1930*. Madrid: Cambridge-Crítica: 118-134.
- Pastor, Rodolfo (2013). El dilema de la posguerra: revolución o reforma, 1944-1989. En, *Historia mínima de Centroamérica*. Madrid: Turner/Colegio de México.
- Pérez Brignoli, Héctor (2018). Banana republics y la fábula del tiburbón y las sardinas. En, *Historia global de América Latina*. Madrid: Alianza Editorial.



- Prado Junior, Caio (1959). La naturaleza económica de la colonización imperial. En Historia económica del Brasil. San Pablo: Editorial Brasiliense.
- Rivera Cusicanqui, Silvia (2010 [1984]). Oprimidos, pero no vencidos. La Paz: Hisbol-CSUTCB. (selección de cátedra)
- Soler, Lorena (2012). Paraguay. La larga invención del golpe. El stronismo y el orden político paraguayo, 1ª ed. Buenos Aires; Imago Mundi. (selección de cátedra)
- Torres-Rivas, Edelberto. (2004). Centroamérica. Revoluciones sin cambio revolucionario. En Waldo Ansaldi (coord.). Calidoscopio latinoamericano. Buenos Aires: Ariel, pp. 281-301.
- Vázquez, Josefina Zoraida (2008). Capítulo 20. Relaciones interamericanas e intervencionismo. En Josefina Vázquez y Manuel Miño Grijalva, Historia General de América Latina, Volumen VI: La construcción de las naciones latinoamericanas, 1820- 1870. Madrid: Ediciones Unesco/Editorial Trotta.
- Williamson, Edwin (2013 [1992]). Globalización y reforma: Visión de conjunto. En, Historia de América Latina. México: FCE.
- Williamson, Edwin (2013). Capítulo 6: Reforma, crisis e independencia. En Historia de América Latina. México: Fondo de Cultura Económica.
- Zanatta, L. (2012). Capítulo 10, La década perdida y la democracia (re)encontrada. En, Historia de América Latina, de la colonia al siglo XXI. Buenos Aires: Siglo veintiuno editores.
- Zanatta, Loris (2012). La edad neoliberal. En, Historia de América Latina. De la Colonia al siglo XXI. Buenos Aires: Siglo veintiuno editores
- Zanetti, Oscar, Historia mínima de Cuba, Madrid, El Colegio de México, 2013, cap. VIII y IX.
- Zavaleta, René (1983). Bolivia hoy (compilación). México: Siglo XXI (selección de cátedra)



#### 4.2 Bibliografía especial por unidad

##### Unidad 1

- Carmagnani, Marcello (1984). Capítulo 2: Orden y progreso –la edad de oro del proyecto oligárquico. En Estado y Sociedad en América Latina 1850-1930. Barcelona: Crítica. (pp. 98-175).
- Ansaldi, Waldo y Giordano, Verónica (2012). El orden en sociedades de dominación oligárquica. En, América Latina. La construcción del orden, tomo I. Buenos Aires: Ariel (pp. 638-670).
- Fausto, Boris (1992) [1986]. Brasil: estructura social y política de la primera república, 1889-1930. En, Leslie Bethell (ed.). Historia de América Latina Tomo 10. Barcelona: Crítica. (Pp. 414-455.)

##### Unidad 2

- Pérez Brignoli, Héctor (2018). El crecimiento empobrecedor (1900-1945). En, Breve historia de Centroamérica. Madrid: Alianza Editorial.
- Funes, Patricia (2006). Capítulo 2: la nación y sus otros. En Salvar la Nación. Intelectuales, cultura y política en los años veinte latinoamericanos. Buenos Aires: Prometeo.
- Rinke, Stefan (2022). La primera guerra mundial desde América Latina. En, Carlos Riojas y Stefan Rinke, América Latina en la historia global. Ciudad Autónoma de Buenos Aires : CLACSO ; México : Siglo XXI (pp. 158-188).

##### Unidad 3

- Ansaldi, Waldo y Giordano, Verónica (2012). El estado de compromiso social, el populismo y otras formas de intervención social del estado. En, América Latina. La construcción del orden, tomo II. Buenos Aires: Ariel.
- Funes, Patricia (2006). Capítulo 3: antimperialismo, latinoamericanismo y nación. En Salvar la Nación. Intelectuales, cultura y política en los años veinte latinoamericanos. Buenos Aires: Prometeo.
- Zapata, Francisco (2008). Trabajadores, sindicatos y sistemas políticos. En M. Palacios y G. Weinberg. Historia General de América Latina Volumen VIII. Madrid: Editorial Trotta/ Ediciones UNESCO.

##### Unidad 4



- Ansaldo, Waldo y Giordano, Verónica (2012). El inicio de una década revolucionaria. La revolución cubana en perspectiva comparada. En, América Latina. La construcción del orden, tomo II. Buenos Aires: Ariel
- Bulmer Thomas, Victor (2010). El desarrollo hacia dentro en el período de la posguerra. En, La historia económica de América Latina desde la Independencia. México: Fondo de cultura económica.
- De Giuseppe, Massimo y La Bella, Gianni (2021). Una guerra fría latinoamericana (1954-1973). En, Historia contemporánea de América Latina. Madrid: Turner.

#### Unidad 5

- Roitman Rossermann, Marcos (2019). Golpes de Estado, subversión y anticomunismo. En, Por la razón o la fuerza. Historia y memoria de los golpes de Estado, dictaduras y resistencias en AL. España: Siglo XXI editores.
- Funes, Patricia (2014). Ideas de plomo. Las dictaduras de las fuerzas armadas en el Cono Sur. En Historia mínima de las ideas políticas en América Latina. Colegio de México. Turner (pág. 239-254).
- Pettinà, Vanni (2018). El conflicto político-militar en Centroamérica. En, Historia mínima de la guerra fría en América Latina. Ciudad de México: El Colegio de México. (pág. 183-232)

#### Unidad 6

- Posada Carbó, Eduardo (2008). Democracia, liberalismo y procesos electorales en América Latina. En M. Palacios y G. Weinberg, Historia General de América Latina Volumen VIII. Madrid: Editorial Trotta/ Ediciones UNESCO.
- Pérez Brignoli, Héctor (2018). Globalización sin desarrollo, 1980-2010. En, Historia global de América Latina. Madrid: Alianza Editorial.
- Ansaldo, Waldo y Giordano, Verónica (2012). El orden en las sociedad en proceso de reestructuración. En, América Latina. La construcción del orden. De las sociedades de masas a las sociedades en procesos de reestructuración. Tomo II. Buenos Aires: Ariel. (págs. 501-682).

#### 5. ESTRATEGIAS O MODALIDADES DE TRABAJO PREVISTAS PARA EL DESARROLLO DEL ESPACIO CURRICULAR

Tanto las clases teóricas como las clases prácticas y las de evaluación, serán abordadas utilizando diversas estrategias didácticas cuyo objetivo es estimular la lectura, la participación activa, el debate, la reflexión y la comunicación oral y escrita.



Las clases teóricas requieren la asistencia y participación activa de los/as estudiantes para poder receptor sus inquietudes y demandas. La segunda mitad de cada jornada –en semanas alternativas– están estipuladas dos actividades diferenciadas. Por un lado, los denominados conversatorios en los que, por medio de la reflexión crítica sobre un dispositivo didáctico, tal como, un texto de narrativa, poesía, documental, fotografías, crónicas, etc., se abordarán las generalidades y los aspectos estructurales de los procesos históricos en cuestión.

Por otro lado, la realización de actividades virtuales interactivas orientadas por los contenidos temáticos por unidad. Se ha pensado en la utilización de formularios de Google Docs y del Mentimeter para dinamizar contenidos y lecturas que permitan en el espacio áulico saldar dudas y comentarios. Se utilizarán estos espacios para orientar la lectura crítica de la bibliografía obligatoria al tiempo de sedimentar conocimientos significativos por unidad.

Los conversatorios tienen varios objetivos:

- Estimular la lectura de textos ayudando a la comprensión de temas.
- Estimular actitudes de participación activa mediante el debate y reflexiones grupales.
- Mejorar la comunicación oral y escrita mediante exposiciones y síntesis de los temas y textos seleccionados.

#### 6. DISTRIBUCIÓN CURRICULAR DEL DICTADO DE CLASES ENTRE LOS INTEGRANTES DE CÁTEDRA

Establecemos una distribución en la que el profesor responsable se encuentra a cargo del 60% de las clases mientras que el resto del equipo se divide equitativamente el restante 40%. Atendemos a que esta distribución se corresponda, asimismo, con las clases teóricas, los Conversatorios y las actividades virtuales interactivas.

Proponemos una estrategia pedagógica en la cual en cada clase habrá un docente responsable al tiempo que el resto del equipo docente acompaña con comentarios, señalamientos, preguntas e inquietudes. Por la experiencia previa, detectamos con esta modalidad de clases la generación de un ambiente y clima basado en la interacción que permite incluso, una mayor participación por parte de los/as estudiantes. En definitiva, este tipo de clases teóricas resultan de un diálogo o conversación en el cual no solo se busca avanzar con los contenidos específicos de la clase sino que se estimula la generación de interrogantes.

Por otra parte, la instancia de conversatorios y parciales contará con la participación de todo el equipo de cátedra.

#### 7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ CONDICIONES DE APROBACIÓN



Los criterios de evaluación responden al objetivo de lograr un conocimiento comprensivo, razonado, no memorístico, global y crítico de los procesos ideológicos e histórico-sociales de América Latina y el Caribe.

Tanto en los conversatorios como el Coloquio Final se prioriza el desarrollo de capacidades para realizar lecturas de comprensión e interpretación de textos complejos y de trabajo en forma colectiva e individual, la capacidad de síntesis y de relación entre las diversas épocas y procesos político-ideológicos y la adquisición de una base de conocimiento del pensamiento en relación con aquéllos y la claridad en el uso de categorías y conceptos.

Respecto a los contenidos procedimentales se busca:

- Un uso adecuado de categorías teóricas explicativas de los procesos y casos de estudio.
- La comparación y comprensión de perspectivas diversas.

En cuanto a los contenidos actitudinales se da prioridad a:

La formación de una actitud crítica en los estudiantes

- La identificación y construcción colectivo de saberes.
- Estimular la honestidad intelectual.

### 8.1. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La cátedra propone Evaluación Continua –bajo los lineamientos de la Ordenanza 02/18 CD y su modificatoria Ordenanza 10/18 CD- que consiste en los registros sistemáticos de conductas, procesos y aprendizajes de los/as estudiantes. La aplicación de ésta modalidad tiene por objeto obtener calificaciones y criterios acerca de los logros que persigue cada unidad del programa, así como apreciar el nivel alcanzado en el dominio terminal del aprendizaje.

Las evaluaciones establecidas son las siguientes:

- Aprobación de dos (2) parciales. Son calificados numéricamente e individuales. El mínimo de aprobación corresponde al 60%=6.
- Participación y aprobación de los conversatorios. Establecidos como instrumentos dinámicos de discusión sobre temas específicos de la materia que apuntan a la sedimentación colectiva de conclusiones. Para los conversatorios se han preparado un conjunto de disparadores que buscan mediar los textos académicos con los puntos centrales de cada conversatorio, los disparadores pueden ser documentales, crónicas narrativas, literatura (novelas, cuentos, poesía), entrevistas (podcast, radiales o en prensa gráfica), música y/o documentos oficiales.



- Coloquio Final, grupal, basado en la presentación de alguno de los temas del Programa. Se plantea como un espacio de análisis de los textos obligatorios, para desarrollar capacidad crítica, relacionar acontecimientos e ideas, sintetizar y vincular temas del programa en una elaboración personal/grupal. Son calificados numérica y grupalmente. El mínimo de aprobación corresponde al 60%=6.

La nota final resulta del promedio de todas las evaluaciones (promedio de la nota del Coloquio Final y la nota promediada de los parciales).

### 8.2 SISTEMA DE EVALUACIÓN/CONDICIONES DE APROBACIÓN

Proponemos para esta cátedra el Sistema de acreditación y/o promoción sin examen final con Evaluación Continua. Para acreditar la materia se requiere:

- Asistencia y participación en las clases teóricas (70%).
- Asistencia, participación y aprobación de seis (6) conversatorios (el mínimo de aprobación corresponde al 60%=6).
- Asistencia, participación y aprobación de dos (2) parciales o su correspondiente recuperatorio (el mínimo de aprobación corresponde al 60%=6).
- Aprobación del Coloquio Final colectivo (el mínimo de aprobación corresponde al 60%=6).

Los/as estudiantes que no opten por Evaluación Continua, para obtener la Regularidad deben cumplir con los siguientes requisitos:

- Aprobar uno (1) de los Exámenes Parciales y/o Recuperatorio establecidos (Parciales y/o Recuperatorios Aprobados: 50%).
- Participación y aprobación de uno (3) de los tres (6) conversatorios (Actividades aprobadas: 50%)
- Participación y aprobación del coloquio final (Actividades aprobadas: 100%)

Los estudiantes en condición de Regular deben rendir examen oral a programa abierto, con la posibilidad de preparar un tema especial a elección, en las Mesas de Exámenes correspondientes

Los estudiantes en condición de Libre deben rendir examen escrito en las Mesas de Exámenes correspondientes. En caso de aprobar este examen, deben rendir el examen oral a programa abierto.

### 9. CRONOGRAMA TENTATIVO DE ACTIVIDADES DE LA CÁTEDRA

Fecha	Modalidad	Docente	Tema/Actividad/Evaluación
-------	-----------	---------	---------------------------



Viernes 23 de agosto	Teórica	Equipo Docente  Salatino	Presentación general del seminario. Equipo de trabajo y modalidades de cursada  El siglo XIX latinoamericano. Independencias, continuidades y rupturas.
Viernes 30 de agosto	Teórica  Conversatorio I	Navarro  Salatino	Tema I. La formación de los Estados (¿nacionales?) latinoamericanos. Nuevo orden político y constitucionalismos. El Estado oligárquico. Estructuras fundantes: racismo, ciudadanía exclusiva y patriarcado  Brasil. La guerra de Canudos, entre la civilización y la barbarie. La organización del orden y el progreso. Misticismo y política
Viernes 06 de septiembre	Teórica  Conversatorio II	Salatino  Soto	Tema II. Movimientos e insurgencias. Discutiendo los "otros" del orden oligárquico. Mapa de las ideas en los años veinte. La década del treinta. Disolución de la dominación oligárquica. Imperialismo y nacionalismo.  El Salvador. Levantamientos y resistencias en América Central. Marxismo, campesinos y movimientos insurreccionales.
Viernes 13 de septiembre	Teórica	Salatino	Tema III. Crisis de los modelos oligárquicos de dominación. Debates conceptuales en torno a los populismos. Industrialización, modernización y dependencia. Vargulismo, Cardenismo y Peronismo.



	Conversatorio III	Navarro	México: La institucionalización de la revolución mexicana. El cardenismo y el PRI en la política mexicana.
Viernes 20 de septiembre	Teórica	Salatino	Tema III. Los debates acerca de la inserción internacional de América Latina en el capitalismo del siglo XX. Industrialización, estructuralismo y dependencia Continuidades de modelos históricos de desarrollo.
	Actividad Q&A	Equipo docente	Contenidos de los temas 1, 2 y 3.
Viernes 27 de septiembre	Evaluativa Primer parcial	Equipo Docente	Contenidos de los temas 1, 2 y 3.
Viernes 04 de octubre	Teórica	Salatino	Tema IV. Las revoluciones sociales en la región. Grandes transformaciones y cambios estructurales. Las tensiones entre posiciones liberales y marxistas. México 1910, Bolivia 1952 y Cuba 1959.
	Conversatorio IV	Soto	Guatemala: Izquierdas, campesinado y reformismo en Centroamérica. Guatemala en el inicio de la Guerra Fría. Las llamas de la revolución y la presencia de EE.UU.
Viernes 11 de octubre	Teórica	Salatino	Tema IV. Reformismos militares: Ecuador, 1964-1976; Perú, 1968-1975. Los reformismos chilenos: el Frente Popular, 1938-1947 y demócrata cristiano, 1964-1970.
			Chile: del Frente Popular al primer



	Conversatorio V	Navarro	gobierno socialista elegido democráticamente. Allende y la Unidad Popular.
Viernes 18 de octubre	Teórica	Salatino	Tema V. La guerra fría en América Latina. La(s) Doctrina(s) de Seguridad Nacional (DSN). Las dictaduras institucionales en el cono sur. Nicaragua y Centroamérica en los setenta y ochenta. Violencia política en Colombia.
	Conversatorio V	Salatino	Paraguay. La dictadura más larga de América Latina: El Stronismo.
Viernes 25 de octubre	Teórica	Gallardo	Tema VI. El Consenso de Washington, las políticas neoliberales y el realineamiento regional. Las transiciones democráticas, los procesos de paz, la gobernabilidad y la reforma del Estado.
	Conversatorio VI	Salatino	Colombia: violencia y neoliberalismo. De las guerrillas, el Uribismo al primer gobierno de izquierda de su historia.
Viernes 01 de noviembre	Teórica	Salatino	Tema VI. El ciclo progresista de principios de siglo XXI. Izquierdas, derechas y la reorganización regional. La arremetida conservadora.
	Actividad Q&A	Equipo docente	Contenidos de los temas 4, 5 y 6.
Viernes 08 de noviembre	Evaluativa Parcial II	Equipo docente	Contenidos temas 4, 5 y 6.
Jueves 14 de noviembre	Evaluativa	Equipo Docente	Recuperatorio parcial I y/o II



Viernes 15 de noviembre	Evaluativa	Equipo Docente	Coloquio Final
-------------------------	------------	----------------	----------------

VIGENCIA DE PROGRAMA		
AÑO	PROFESOR/A RESPONSABLE	FIRMA
2024	Maximiliano Salatino	
VISADO POR		
DIRECTOR/A DE CARRERA O DEPARTAMENTO		DIRECCION GENERAL DE GESTIÓN ACADÉMICA