



MENDOZA, 29 de mayo de 2013

VISTO:

El Expediente CUDAP: EXP-FCP: 3276/2013 por el que la Coordinación del SAPOE (Servicio de Apoyo Pedagógico y Orientación al Estudiante) eleva propuesta para la creación de la Coordinación de Ingreso Permanencia y Egreso (CIPE), y

CONSIDERANDO:

Que a fojas 01/07 corre agregado el Proyecto de referencia.

Que la Comisión de Política Académica sugiere aprobar el Proyecto presentado por la Lic. Graciela VOLMAN y crear el CIPE.

Por ello y teniendo en cuenta lo resuelto por unanimidad en la sesión ordinaria realizada el día 6 de mayo de 2013;

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
POLÍTICAS Y SOCIALES
ORDENA:**

ARTICULO 1°.- Crear la Coordinación de Ingreso Permanencia y Egreso (CIPE) en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, de acuerdo al Anexo I de la presente Ordenanza.

ARTÍCULO 2°.- Comuníquese e insértese en el libro de Ordenanzas.

ORDENANZA 05/13-CD
MVT/pcg


JUAN BUCASTA
Director Gral. de Gestión Adm. Financiera


MGTER. GRACIELA FOUSINET
Decana



ANEXO I - ORDENANZA N° 05/13-CD

**Coordinación de Ingreso, Permanencia y Egreso
C.I.P.E 2013**

Equipo de coordinación:

**Lic. Graciela Volman
Lic. Patricia Pessino
Lic. Cecilia Raimondi
Karen Maturano**

Introducción:

El presente proyecto se basa en la propuesta de creación de la Coordinación de Ingreso, Permanencia y Egreso (CIPE), de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNCuyo, a partir de la fusión de la Coordinación de Ingreso y el SAPOE (Servicio de Apoyo Pedagógico y Orientación al Estudiante), dependientes de Secretaría Académica.

La propuesta se genera a partir de la realización de numerosas experiencias de articulación desarrolladas desde los programas: Ingreso, DAYSARA (Detección Apoyo y seguimiento de los alumnos en su rendimiento académico), MeTA (Mejoramiento de la Trayectoria Académica, Futuros Egresados y consultas espontáneas, a partir del año 2007 y hasta la actualidad. A través de estas experiencias, tomó forma la concepción de mirar en la trayectoria completa el recorrido de los/las estudiantes a lo largo de su vida universitaria. Y en función de ello, sistematizar una propuesta que permitiera organizadamente la ejecución de los diferentes programas desde el punto de vista de esta perspectiva integral.

La creación de la CIPE cuenta entre sus principales objetivos el favorecer y propiciar la apropiación y el fortalecimiento de las herramientas cognitivas y socio-afectivas que permitan la permanencia y conclusión de los estudios superiores.

A partir de la creación de la CIPE, buscamos articular los esfuerzos de todos los proyectos y programas existentes, a fin de lograr optimizar los resultados, los recursos humanos con los que contamos, favorecer el seguimiento y llegar a un mayor número de estudiantes.

Las tareas serán llevadas a cabo por un equipo de trabajo interdisciplinario que, en distintas instancias y a partir de diversos dispositivos concretará la recepción, abordaje y orientación respecto de las situaciones que afectan las trayectorias académicas de los estudiantes desde que son aspirantes hasta el egreso.

Reconocimiento institucional de la CIPE: fundamentos y objetivos.

Esta propuesta recupera la experiencia de trabajo que el equipo de Ingreso y SAPOE de la FCPyS, desarrollan desde el año 2007. La articulación de estos espacios de trabajo se vio favorecida a partir de la propuesta del proyecto TRACES implementado por la Secretaría Académica del Rectorado de la UNCuyo, en el año 2011.

Cabe destacar la actividad que desde el año 2010, se vienen realizando respecto de las tutorías de alumnos pares, con una selección, capacitación y seguimiento de un grupo de estudiantes tutores que acompañan a los alumnos desde el ingreso hasta la finalización del primer año, en las cuatro carreras de la FCPyS.

Las dificultades y problemas detectados en nuestra Facultad son compartidos con el resto de las unidades académicas del país: altos índices de rendimiento académico negativo, deserción o abandono temprano de la carrera y demora en el egreso debido a factores psicosociales e institucionales.



....////

Durante los años en los que venimos trabajando se detectaron las siguientes problemáticas en los estudiantes (fuente: informes DAYSARA y Futuros Egresados)

- Dificultades de orden cognitivo tales como: problemas de concentración, dificultades para retener y recordar información, dificultades para comprender el material de estudio, problemas para extraer conceptos importantes o dificultades para comprender las explicaciones de las clases.
- Estudio insuficiente (por obligaciones laborales o familiares).
- Disconformidad con la carrera (cuestionamientos vocacionales).
- Problemas de salud: personales o de algún familiar cercano.
- Fracasos reiterados en los exámenes provocados por temores, ansiedad, bloqueos y fobias, constituyéndose un ciclo vicioso.
- Problemas de orden psicológico tales como baja autoestima, inseguridad, apatía, aislamiento, no adaptación a los cambios, falta de sentido de pertenencia a la institución.
- Situación económica insuficiente para cubrir los gastos de vivienda, transporte, material bibliográfico, etc.
- Problemas relacionados con la organización pedagógica - institucional: exámenes con consignas confusas, no asistencia a horas de consulta, situación áulica inadecuada, desconocimiento de obligaciones académicas y administrativas.

Sumado a estas dificultades, en los estudiantes avanzados se observa, además, ciertas características particulares: tener mayoritariamente entre 26 y 35 años, estar en condición laboral, haber constituido un grupo familiar, llevar más de 3 años sin rendir exámenes finales con la consecuente desconexión del ámbito universitario, entre otras.

Debemos mencionar que estas problemáticas no son nuevas, por el contrario, existen hace tiempo pero han sido problematizadas y convertidas en objeto de abordaje en los últimos años. Se suma a lo dicho las dificultades que se presentan en el ámbito académico para reconocer y adaptarse a un nuevo sujeto que comienza a transitar los espacios universitarios, con características particulares y diferentes a las que históricamente accedieron los estudiantes a los estudios superiores en la Argentina. Este nuevo perfil del estudiante proviene de trayectorias académicas previas no necesariamente exitosas y, en muchos casos, de las clases sociales más postergadas. Por todo lo expuesto resulta de gran importancia y se instala como una necesidad para dar continuidad a los programas y proyectos que se desarrollan en la FCPyS, la creación de la CIPE.

Objetivos de la CIPE:

1. Generar y consolidar dispositivos de acompañamiento de las trayectorias académicas diversas de los aspirantes y de los estudiantes de las cuatro carreras de licenciatura de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales que contribuyan a garantizar la inclusión, la igualdad de oportunidades y el mejoramiento de la calidad educativa.



-----/1111

2. Coordinar y articular acciones, criterios, recursos y modos de abordaje tendientes a favorecer el mejoramiento de las trayectorias académicas estudiantiles.
3. Propiciar el trabajo conjunto con las direcciones de carrera y cátedras docentes de modo de generar estrategias de articulación y optimización de recursos.

Condiciones mínimas para la creación y funcionamiento de la CIPE.

Actualmente la CIPE cuenta con el siguiente personal:

| Personal | Funciones | Relación Laboral |
|--|--|------------------------------------|
| Coord. SAPOE Lic. Graciela Volman | Trabajo de articulación con la Coord. del Proyecto TRACES de Secretaría Académica Rectorado. Coordinación de las acciones implementadas desde el SAPOE. Atención a estudiantes, asesoramiento en estrategias de estudio. Seguimiento del rendimiento académico. Articulación de acciones con Directores de carrera y profesores. Tutorías individuales - Tutorías grupales - Grupos de estudio. Organización de Expo educativa, Facultad abierta y Ambientación. | Cargo de gestión. |
| Coord. Ingreso Lic. Patricia Pessino | Gestión y coordinación de todas las acciones tendientes a la implementación del ingreso a la FCPYS a las carreras que constituyen su oferta académica: promoción de la oferta, difusión de información, gestión de los procesos administrativos inherentes (inscripción, gestión de documentación y administración de recursos), organización de las instancias que prevé el cumplimiento de las Condiciones de admisibilidad (confrontación vocacional, nivelación, ambientación), articulación con las distintas áreas de la Facultad y la Universidad para implementar efectivamente y mejorar la propuesta de ingreso, coordinación de cuerpo docente y tutores. | Cargo de gestión. |
| Coordinadora de tutorías para garantizar la permanencia (tutores pares y tutores docentes) Lic. Prof. Cecilia Raimondi | Coordinación de acciones con tutores pares y profesores tutores para el acompañamiento y dictado de tutorías obligatorias y talleres transversales, a estudiantes que obtuvieron por debajo del 60% y 70% en el examen de ingreso, alumnos de primer y segundo año de la FCPyS. Articulación de acciones con Directores de carrera y profesores. Tutorías individuales - Tutorías grupales - Talleres transversales - Grupos de estudio. Organización de Expo educativa, Facultad abierta y ambientación. | Contrato de locación de servicios. |
| Tutora Programa MeTA y Futuros Egresados Karen Maturano | Apoyo en tareas de coordinación. Atención a estudiantes, asesoramiento en estrategias de estudio. Seguimiento del rendimiento académico. Articulación de acciones con Directores de carrera y profesores. Tutorías individuales - Tutorías grupales - Grupos de estudio. Organización de Expo educativa, Facultad abierta y ambientación. | Contrato de locación de servicios. |



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE CIENCIAS
POLÍTICAS Y SOCIALES

► 2013
Año del Bicentenario de la Asamblea
General Constituyente de 1813

Además, en la actualidad, participan y colaboran en las líneas de acción mencionadas previamente, 17 tutores-pares, que desempeñan acciones de acompañamiento a los estudiantes de las cuatro carreras durante el periodo de Ingreso hasta la finalización del 1º año. También forman parte, 3 docentes-tutores que articulan acciones con la Tutora pedagógica y los alumnos-tutores, brindando acompañamiento a los estudiantes de 1º y 2º año de las cuatro carreras.

Todas las acciones desarrolladas se realizan bajo la Coordinación general de la Secretaría Académica FCPyS.